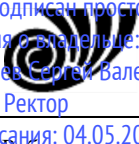


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 11:37:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788f8727733	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Искусственный интеллект в образовании

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессионально-педагогической направленности мышления студентов и компетентности в проектировании и организации учебно-познавательной деятельности студентов по овладению психологическими знаниями.

Задачи:

усвоить теоретические и методические основы обучения психологическим дисциплинам;

овладеть технологией проектирования учебного процесса, организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов;

способствовать развитию коммуникативных, организаторских, аналитических, креативных способностей;

сформировать адекватное представление о специфике труда преподавателя психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научной коммуникации

Искусственный интеллект и машинное обучение

Методология и методы научного исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интеллектуальный анализ данных в образовании

Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта

Управление проектами в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в сфере образования

Знать:

технологии искусственного интеллекта в сфере образования

Уметь:

участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в сфере образования

Владеть:

технологиями искусственного интеллекта в сфере образования

ПК-1: Способен исследовать применение интеллектуальных систем для различных предметных областей

Знать:

интеллектуальные системы для различных предметных областей

Уметь:

исследовать применение интеллектуальных систем для различных предметных областей

Владеть:

навыками применения интеллектуальных систем для различных предметных областей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - принципы и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;

3.1.2 - новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья), принципы организации инклюзивного образования



Рабочая программа дисциплины "Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2 Уметь:

3.2.1 - подбирать методы управления индивидуальным и коллективным проектом на всех этапах его жизненного цикла;

3.2.2 - изучать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, учитывать особенности лиц с ОВЗ при организации образовательного процесса

3.3 Владеть:

3.3.1 - управления индивидуальным и коллективным проектом на всех этапах его жизненного цикла;

3.3.2 - создания и проведения учебного занятия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 20	
самостоятельная работа : 82,8	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 25,2	
ИКР: 5,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Преподавание основ искусственного интеллекта в системе профессионального образования как научно-практическая дисциплина			
1.1	Преподавание основ искусственного интеллекта в системе профессионального образования как научно-практическая дисциплина /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7
1.2	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования как научно-практическая дисциплина /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7 Э9
1.3	Преподавание основ искусственного интеллекта в системе высшего и дополнительного образования как научно-практическая дисциплина /Ср/	4	13,8	
	Раздел 2. Деятельность преподавателя			
2.1	Преподавание как вид деятельности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6
2.2	Профессионально - педагогическое мастерство и пути его формирования у преподавателя /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2 Э7
2.3	Профессионально - педагогическое мастерство и пути его формирования у преподавателя психологии /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11
	Раздел 3. Процесс обучения			
3.1	Процесс обучения /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9 Э10



3.2	Процесс обучения /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11
Раздел 4. Теория деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении				
4.1	Теории деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э6
4.2	Современные теории обучения взрослых /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11
Раздел 5. Разработка содержания образования по психолого-педагогическим дисциплинам в вузе				
5.1	Проблема содержания дисциплин в вузе и системе дополнительного профессионального образования /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э9 Э10 Э11
5.2	Разработка содержания образования по дисциплинам /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э10
5.3	Подходы к определению содержания образования /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2 Э6 Э7
Раздел 6. Формы и методы организации преподавания основ искусственного интеллекта				
6.1	Методы преподавания основ искусственного интеллекта /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11
6.2	Оценка эффективности разных форм и методов преподавания основ искусственного интеллекта /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11
6.3	Разработка учебного курса по основам искусственного интеллекта /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11
6.4	Формы и методы организации преподавания основ искусственного интеллекта в системе высшего и дополнительного образования /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	5,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольное практическое задание
Коллоквиум
Теоретические вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Коллоквиум. Примерный перечень вопросов:
- Процесс обучения в высшей школе. Функции и виды обучения.
- Структура процесса обучения и логика усвоения.



- Современные модели обучения. Традиционное и инновационное в системе обучения.
- Компьютеризация и информатизация в обучении основ искусственного интеллекта.
- Система методов обучения основ искусственного интеллекта.
- Характеристика информационно - перцептивных методов.
- Индуктивно-репродуктивный и дедуктивно-репродуктивный методы обучения основ искусственного интеллекта.
- Обобщенно-исследовательские методы. Функциональное назначение и особенности проблемного и эвристического метода обучения.
- Моделирование как метод обучения теоретической основ искусственного интеллекта.. Логико-структурные схемы. Логико-смысловые модели.
- Интерактивные методы обучения основ искусственного интеллекта.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цель, задачи методики преподавания основ искусственного интеллекта..
2. Методика преподавания основ искусственного интеллекта. как научная дисциплина и учебный предмет.
3. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов обучения в вузе.
4. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
5. Система профессионального образования. Теоретическая, специальная, прикладная психология. Его отражение в Государственных (нормативных) и рабочих документах (Госстандарт образования, учебный план, учебная программа, учебник, рабочая программа, учебно-методический комплекс).
6. Преподаватель основ искусственного интеллекта.. Профессиональные и личностные качества. «Я-концепция» преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Процесс обучения в высшей школе. Функции и виды обучения.
8. Структура процесса обучения и логика усвоения.
9. Современные модели обучения. Традиционное и инновационное в системе обучения.
10. Компьютеризация и информатизация в обучении основ искусственного интеллекта.
11. Система методов обучения основ искусственного интеллекта..
12. Характеристика информационно - перцептивных методов.
13. Методы обучения основ искусственного интеллекта.
14. Обобщенно-исследовательские методы. Функциональное назначение и особенности проблемного и эвристического метода обучения.
15. Моделирование как метод обучения основ искусственного интеллекта. Логико-структурные схемы. Логико-смысловые модели.
16. Метод анализа ситуаций.
17. Интерактивные методы обучения основ искусственного интеллекта.
18. Современные образовательные технологии в обучении основ искусственного интеллекта. Задачная технология.
19. Проблемная технология.
20. Информационная технология.
21. Технология знаково-контекстного обучения.
22. Формы обучения в вузе, их функции. Современные требования к лекции, семинарскому и практическому занятию.
23. Лекция – ведущая форма обучения. Методика подготовки и проведения лекционного занятия.
24. Методика подготовки и проведения семинарского занятия продуктивного типа.
25. Методика подготовки и проведения лабораторно-практического занятия.
26. Методика организации самостоятельной работы студентов.
27. Проектирование учебного процесса. Общие положения.
28. Технология целеполагания.
29. Структурирование учебного материала (на примере лекционного текста).
30. Взаимодействие преподавателя и студентов в учебном процессе. Виды учебных ситуаций, их конструирование.
31. Механизмы усвоения профессионального знания.
32. Методика формирования понятий основ искусственного интеллекта.
33. Методика формирования интеллектуальных умений и способов учебной деятельности.

6.4. Критерии оценивания

"Отлично" - Точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимание материала, способность самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания; правильное выполнение практических заданий
"Хорошо" - Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх); недостаточно



полное понимание материала, иллюстрирование ответа практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания; выполнение практических заданий с незначительными ошибками

"Удовлетворительно" - Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерам и самостоятельному суждению; заметные трудности при выполнении практических заданий

"Неудовлетворительно" - Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности; неспособность выполнять практические задания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.2	Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474)	Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013	ЭБС
Л1.3	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС
Л1.4	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гагаев А. А., Гагаев П. А.	Педагогика невмешательства: (очерк одной педагогической идеи): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233258)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2014	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Митина Н. Г.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 http://www.book.ru/extsearch?Name
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002 http://znanium.com/
Э3	Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун- т. – Челябинск, б.г. http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php
Э4	Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV http://www.scopus.com/



Э5	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.] http://arch.neicon.ru/xmlui/
Э6	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 http://e.lanbook.com/
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами] http://www.informio.ru/
Э8	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-] http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus
Э9	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 http://biblioclub.ru/
Э10	Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 http://diss.rsl.ru/
Э11	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 http://www.edu.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной



деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.