

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Прикладной анализ внешней политики России" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.09.2025 10:18:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	стр. 1
--	--------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Прикладной анализ внешней политики России**

Направление подготовки (специальность)  
**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль)  
**Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Прикладной анализ внешней политики России*

Семестр (семестры) изучения: *6*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Прикладной анализ внешней политики России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 4. Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов	ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности	Знать принципы анализа материалов СМИ
		Уметь готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности
		Владеть технологиями и методиками анализа материалов СМИ
	ПК-4.2 Готовит справочные материалы о международных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня	Знать принципы подготовки справочных материалов о международных отношениях
		Уметь создавать проекты справочных материалов о международных отношениях
		Владеть навыками создания и редактирования справочных материалов о международных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня
	ПК-4.3 Обеспечивает правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных в информации по проблематике профессиональной деятельности	Знать необходимые источники справочной информации для проверки приводимых фактов
		Уметь редактировать материалы, проверяя правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных для подготовки экспертно-аналитических материалов
		Владеть методиками подготовки экспертно-аналитических материалов
ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношений	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности	Знать особенности и принципы международного взаимодействия
		Уметь объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеть навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по направлению международных отношений

	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знать принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
		Уметь готовить библиографические обзоры по теме исследования
		Владеть навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам международных отношений
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знать современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
		Уметь применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
		Владеть навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знать принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений
		Уметь планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений
		Владеть навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК 4. Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов	Раздел 1. Базовые понятия внешней политики	Письменная работа (темы № 1-2) Доклад (темы № 1-4)	Тест (вопросы № 1-2) Устный опрос (вопросы № 1-6)
		Раздел 2. Методы прикладного анализа внешней политики	Письменная работа (темы № 3-5) Доклад (темы № 5-10)	Тест (вопросы № 3-5) Устный опрос (вопросы № 7-12)
		Раздел 3. Правовая база принятия и реализации внешнеполитического решения	Письменная работа (темы № 6-7) Доклад (темы № 11-25)	Тест (вопросы № 6-9) Устный опрос (вопросы № 13-18)
		Раздел 4. Внешнепо-	Письменная работа	Тест (вопросы №

		литические компетенции органов государственной власти	(темы № 8-9) Доклад (темы № 16-20)	10-15) Устный опрос (вопросы № 19-25)
		Раздел 5. Бизнес и НКО во внешнеполитическом процессе	Письменная работа (темы № 10-11) Доклад (темы № 21-24)	Тест (вопросы № 16-19) Устный опрос (вопросы № 26-29)
2	ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношения	Раздел 1. Базовые понятия внешней политики	Письменная работа (темы № 1-2) Доклад (темы № 1-4)	Тест (вопросы № 1-2) Устный опрос (вопросы № 1-6)
		Раздел 2. Методы прикладного анализа внешней политики	Письменная работа (темы № 3-5) Доклад (темы № 5-10)	Тест (вопросы № 3-5) Устный опрос (вопросы № 7-12)
		Раздел 3. Правовая база принятия и реализации внешнеполитического решения	Письменная работа (темы № 6-7) Доклад (темы № 11-25)	Тест (вопросы № 6-9) Устный опрос (вопросы № 13-18)
		Раздел 4. Внешнеполитические компетенции органов государственной власти	Письменная работа (темы № 8-9) Доклад (темы № 16-20)	Тест (вопросы № 10-15) Устный опрос (вопросы № 19-25)
		Раздел 5. Бизнес и НКО во внешнеполитическом процессе	Письменная работа (темы № 10-11) Доклад (темы № 21-24)	Тест (вопросы № 16-19) Устный опрос (вопросы № 26-29)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Основные направления политического анализа.
2. Информационно-аналитическая деятельность как одна из главных функций дипломатического представительства.
3. Методы экспертных оценок и их практическая реализация в центральных и периферийных органах внешних сношений.
4. Моделирование и его использование во внешнеполитических структурах.
5. Основные особенности применения методики ивент-анализа.
6. Виды и методы дескриптивного анализа внешнеполитических событий.
7. Виды и методы диагностики внешнеполитических ситуаций.
8. Политическое прогнозирование: виды и методы.
9. Метод контент-анализа и возможности его использования в системе МИД РФ.
10. Структура, виды и задачи проблемно-политической ситуации.
11. Моделирование и проектирование в политическом анализе.

#### 2. Темы для оценочного средства «Письменная работа»

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области прикладного политического анализа.
3. Каким образом в политическом анализе соединяются черты науки, искусства и ремесла?
4. Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры («мозговые тресты») в России и на Западе.
5. В чем состоят профессиональная этика и принципы работы политических аналитиков?
6. Какие этические нормы должен включить в себя Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков?
7. Какая профессиональная специализация существует в сфере политической аналитики?
8. Какую роль выполняет конструирование модели конкретной ситуации в прикладном политическом анализе?
9. В чем заключается взаимосвязь между разработкой содержательной и формальной моделей при конструировании политического дизайна?
10. Какие наиболее распространенные и надежные способы моделирования политических процессов вам известны?
11. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?
12. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
13. Что собой представляют и какие функции выполняют информационно-аналитические системы в практической политике.
14. Что такое политическая диагностика?
15. Какие направления и типы политико-диагностических разработок используются в прикладных исследованиях современной российской политики?
16. В чем состоит специфика «позиционной» и «ресурсной» диагностики?
17. В отношении каких политических объектов и в каких ситуациях применяется организационная диагностика?
18. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
19. Опишите основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
20. В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?
21. К чему сводятся особенности планирования политической деятельности?
22. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?
23. Каковы принципы и этапы комплексирования экспертных материалов?
24. Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с разработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

### 3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<b>Раздел 1. Базовые понятия внешней политики</b>		

1.	Соотнесите периоды современной российской внешней политики с названиями внешнеполитических курсов:	1) 2000-2003; 2) 2004-2006; 3) 2006-2008; 4) 2009-2011; 5) 2012-2013; 6) 2014 - н.в.	а) концепция встраивания в международные институты; б) концепция эксклюзивного партнерства ("большой сделки"); в) концепция сдерживания и признания "зоны особых интересов" России; г) концепция перезагрузки; д) возвращение к концепции сдерживания и "зоны особых интересов" России; е) концепция геополитической конфронтации.
2.	Что относится к первичным совместным юридическим источникам?	а) конвенции; б) декларации; в) законы; г) дебаты	
<b>Раздел 2. Методы прикладного анализа внешней политики</b>			
3.	Какие методы не применяются для анализа ЛППР?	а) операциональное кодирование; б) когнитивное картирование; в) интент-анализ; г) <b>SWOT-анализ</b>	
4.	Какие российские политологи занимаются проблемами внешнеполитического анализа	а) Голосов; б) Шульман; в) Гельман; г) <b>Истоин;</b> д) Малинова.	
5.	Укажите автора исследования в области внешнеполитического анализа "Квинтэссенция решения"?	а) <b>Г. Аллисон;</b> б) Д. Розенау; в) Б. Такман; г) И. Валлерстайн.	
<b>Раздел 3. Правовая база принятия и реализации внешнеполитического решения</b>			
6.	Соотнесите название международной организации с годом вступления в нее РФ:	1) SCO; 2) WTO; 3) CoE; 4) EAEU; 5) OSCE. а) 2001 б) 2012 в) 1996 г) 2015 д) 1995	
7.	Какой НПА утверждает не Президент РФ?	а) Концепция внешней политики; б) Доктрина информационной безопасности; в) государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом; г) <b>государственная программа «Развитие внешнеэкономической деятельности»</b> д) Климатическая доктрина	

8.	Упорядочьте международные договоры в порядке их ратификации РФ:	а) Европейская конвенция по правам человека; б) Конвенция ООН по морскому праву; в) Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата; г) Конвенция о правовом статусе Каспийского моря				
9.	Какие понятия используются в Концепции внешней политики 2016 г.?	<b>а) общественная дипломатия;</b> б) культурная дипломатия; <b>в) "мягкая сила";</b> г) публичная дипломатия				
<b>Раздел 4. Внешнеполитические компетенции органов государственной власти</b>						
10.	Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен рассматривать проекты соглашений об осуществлении международных и внешнеэкономических связей субъекта Российской Федерации?	<b>а) министерство экономического развития;</b> б) министерство иностранных дел; в) министерство регионального развития; г) федеральная таможенная служба; д) министерство внешнеэкономических связей				
11.	Какой федеральный орган исполнительной власти вырабатывает основы государственной политики в сфере внешнеэкономической деятельности?	<b>а) министерство экономического развития;</b> б) министерство внешней торговли; в) министерство промышленности и торговли; г) министерство внешнеэкономических связей				
12.	Какая организация не является органом государственной власти?	а) Россотрудничество; б) Ростуризм; в) Роспечать; <b>г) Росконгресс.</b>				
13.	Какая организация является органом государственной власти?	а) Ростех; б) Росатом; в) Рособоронэкспорт; <b>г) Росфинмониторинг</b>				
14.	В состав какого ведомства входит система торговых представительств РФ за рубежом?	а) министерство экономического развития; б) министерство внешней торговли; <b>в) министерство промышленности и торговли;</b> г) министерство внешнеэкономических связей				
15.	Кто из государственных деятелей изображенных на фото, не связан с внешней политикой РФ?	<table border="1"> <tr> <td>А) </td> <td>Б) </td> </tr> <tr> <td>В)</td> <td>Г)</td> </tr> </table>	А) 	Б) 	В)	Г)
А) 	Б) 					
В)	Г)					

		
<p><b>Раздел 5. Бизнес и НКО во внешнеполитическом процессе</b></p>		
16.	Какой аналитический центр не занимается внешнеполитическим анализом?	<p>а) ИМЭМО;                  б) ИМИ МГИМО;                  в) Евразийские стратегии;                  г) <b>АПЭК</b></p>
17.	Какой российский аналитический центр входит в ТОП рейтинга Global Go To Think Tank Index Report 2019?	<p>а) <b>СВОП</b>;                  б) ИНВИССИН;                  в) РИСИ;                  г) РАМИ;                  д) ЦПТ</p>
18.	Какой аналитический центр издает доклад "Россия и мир. Ежегодный прогноз"?	<p>а) Международный дискуссионный клуб "Валдай";                  б) РСМД;                  в) <b>ИМЭМО</b>;                  г) СВОП.</p>
19.	Какой аналитический центр издает ежегодный доклад "Международные угрозы"?	<p>а) Московский центр Карнеги;                  б) Международный дискуссионный клуб "Валдай";                  в) <b>Евразийские стратегии</b>;                  г) ПИР-Центр</p>

#### 4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Сущность и общее понятие политического анализа. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
2. Место и роль прикладного политического анализа в структуре политической науки. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии.
3. Предметное поле, функции и направления прикладного политического анализа.
4. Междисциплинарная база прикладных исследований политической жизни.
5. Основные этапы прикладного политического анализа. Политико-управленческий цикл: понятие, модели и фазы.
6. Основные типы прикладного политического анализа.
7. Моделирование в политическом анализе. Фундаментальные модели политики и прикладной политической анализ. Типы фундаментальных подходов, используемых в прикладном политическом анализе.
8. Концептуализация в разработке модели для политической аналитики. Построение содержательной модели анализа политических объектов. Синтез и интеграция социальных концептов в прикладных моделях политического анализа.
9. Операционализация и конструирование формальных моделей политическом анализе.
10. Факторы и индикаторы ситуационного списка.

11. Определение проблемы заказчика и задачи политического аналитика в ситуативном контексте. Понятие и характеристики проблемно-политической ситуации. Соотношение понятий «политическая ситуация» и «политическое событие».
12. Структура и компоненты базовой модели проблемно-политической ситуации.
13. Виды проблемно-политических ситуаций.
14. Типы политических акций и интеракций в моделировании политических ситуаций. Шкалирование политических взаимодействий.
15. Deskриптивный анализ политических событий: методы и информационная база.
16. Основные методы и методики deskриптивного анализа политических событий. Методика «ивент-анализа» в описании политических событий. Роль экспертных опросов.
17. Общая характеристика и роль информационно-аналитических систем в современной политике. Базы данных и экспертные системы.
18. Основные типы политической диагностики. Особенности диагностики социальнополитических ситуаций на различных уровнях.
19. «Позиционный» способ политической диагностики. Оценка расстановки позиций политических акторов. Метод экспертных оценок. Аксиологическая и прагматическая шкалы.
20. «Ресурсный» способ политической диагностики. Оценка потенциалов и контролируемых ресурсов. Диагноз соотношения сил социально-политических акторов.
21. Маркетинговый подход к диагнозу политического рынка. Сегментирование электората и позиционирование в маркетинговом анализе предвыборной ситуации.
22. Организационная диагностика политических институтов. Метод SWOT в политической диагностике.
23. Роль предвидения в прикладном политическом анализе. Специфика прогнозирования и планирования политической жизни.
24. Структура процесса политического прогнозирования. Понятие прогнозного фона.
25. Виды политических прогнозов. Поисковое и нормативное прогнозирование.
26. Основные методы политического прогнозирования. Методы интуитивных оценок и написания сценариев.
27. Роль политического анализа и ситуационного мониторинга в системе разработки и принятия государственных решений. Значение информационно-аналитической службы в государственном механизме.
28. Способы политического анализа в условиях избирательной кампании. Роль аналитика в предвыборной ситуации.
29. Разработка пакета практических рекомендаций как итоговый продукт работы политического аналитика. Комплексование экспертно-аналитических материалов.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет на 6 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 19 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

## 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

### 4.2.1. Критерии оценивания доклада

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворитель- но/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворитель- но/ незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.
С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.	В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.	Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синони-	Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов	Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработан-	Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

мической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.	научного текста.	ную для воспроизведения в устной форме.	
---	------------------	---	--

### Презентация к докладу

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточной информации; материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление соответствует основным требованиям (фон слайда не отвлекает от восприятия информации, единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации, размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности, анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах)	Презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация в целом способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, но не соответствует требованию информационной полноты (содержит недостаточный или избыточный объем информации); материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление в целом соответствует основным требованиям.	Требования к оформлению и содержанию презентации соблюдены на минимально допустимом уровне.	Презентация не отражает основные положения доклада; фактические ошибки присутствуют; презентация не способствует пониманию текста доклада, не выделяет главное, содержит избыточную информацию; материал презентации не структурирован и не соответствует структуре доклада; оформление соответствует основным требованиям.

#### 4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

#### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

##### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

##### 4.3.2. Критерии оценивания ответа при устном опросе

<b>Отлично/зачтено/ 9-10 баллов</b>	<b>Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 6 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

