



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Цивилизационные конфликты в современном мире" по направлению подготовки
(специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные
цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Цивилизационные конфликты в современном мире

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Цивилизационные конфликты в современном мире" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование представления о проблематике цивилизационных конфликтов в современном мире

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства

ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Конфликтология

Всеобщая история

История международных отношений до XX века

Современная политическая география

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные международные отношения

Глобальные проблемы современности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен организовывать и обеспечивать документарной базой переговорный процесс при процедуре медиации

Знать:

- Для достижения ПК-2.1. знать: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
- Для достижения ПК-2.2. знать: теоретическое и практические основы переговорного процесса
- Для достижения ПК-2.3. знать: принципы ведения переговорного процесса
- Для достижения ПК-2.4. знать: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
- Для достижения ПК-2.5. знать: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения

Уметь:

- Для достижения ПК-2.1 уметь: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации
- Для достижения ПК-2.2 уметь: составить план и организовать переговоры на всех уровнях международного взаимодействия
- Для достижения ПК-2.3 уметь: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса
- Для достижения ПК-2.4 уметь: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров
- Для достижения ПК-2.5 уметь: готовить и выработать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки



Владеть:

Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях международного взаимодействия
Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ПК-2.4. владеть: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий
Для достижения ПК-2.5. владеть: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

ПК-2: Способен проводить переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения

Знать:

Для достижения ПК-2.1. знать: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. знать: теоретическое и практические основы переговорного процесса
Для достижения ПК-2.3. знать: принципы ведения переговорного процесса
Для достижения ПК-2.4. знать: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
Для достижения ПК-2.5. знать: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения

Уметь:

Для достижения ПК-1.3 уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса
Для достижения ПК-2.1 уметь: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2 уметь: составить план и организовать переговоры на всех уровнях международного взаимодействия
Для достижения ПК-2.3 уметь: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса
Для достижения ПК-2.4 уметь: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров
Для достижения ПК-2.5 уметь: готовить и выработать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

Владеть:

Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях международного взаимодействия
Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ПК-2.4. владеть: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий
Для достижения ПК-2.5. владеть: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. основные концепции нации, национализма и этнополитических взаимодействий
3.1.2	2. эмпирику этнополитических конфликтов в странах Европы и Западного полушария
3.1.3	3. практику управления этнополитическими рисками на национальном и наднациональном уровнях.
3.2	Уметь:
3.2.1	1. проводить анализ этнополитических взаимодействий и конфликтов
3.2.2	2. оценивать перспективы и динамику этнополитических взаимодействий и конфликтов
3.2.3	3. выбирать адекватный инструментарий этнополитического регулирования
3.3	Владеть:
3.3.1	1. взаимодействия в группе с мультикультурным составом участников



3.3.2 | 2. методологически корректного ведения дискуссии по этнополитологической проблематике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 32,6 часов на контроль : 36 контактная работа: 39,4 ИКР: 7,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Этнополитология как наука и учебная дисциплина			
1.1	Этнополитология в системе общественно- политических наук: истоки, становление, содержание. Предмет и методы этнополитологии, связь с другими науками, перспективы развития в России и за рубежом /Лек/	7	2	Л3.1
1.2	Теоретико-методологические и прикладные аспекты курса, связь этнополитологии с другими социально-политическими дисциплинами: философией, историей, социологией, политологией, конфликтологией, этнографией, этносоциологией /Пр/	7	1	Л3.1
1.3	Нация и культурное разнообразие в имперской, советской и постсоветской России /Пр/	7	1	Л1.12Л3.1
1.4	Основные проблемные поля для этнополитологических исследований в контексте современных мировых и российских этносоциальных и этнополитических реалий /Ср/	7	4	Л3.1
1.5	Нации, государства и культура: соотношение понятий в современном мире /Ср/	7	4	Л3.1
	Раздел 2. Этнос и этничность в системе историко-культурных и общественно-политических процессов			
2.1	Категории этноса, теории этничности: диапазон содержания и характеристики, история понятий. Этнос как результат культурно-исторического развития: проблемы и противоречия /Лек/	7	2	Л3.1
2.2	Этногенез: от биологических начал к социальной общности. Закономерности, тенденции, противоречия, конфликты складывания этносов, их развития и функционирования. Проблема этнической территории и этнокультурного пространства: конфликтогенный аспект /Пр/	7	1	Л1.7Л2.13Л3.1
2.3	Этническая идентичность и этнокультурная идентификация – проблемы формирования и реализации. Культура как овеществленная этничность. Ценности культуры этноса: проблемы соотношения и противопоставления. Психологическая структура этноса и этнические стереотипы. Негативные этнические стереотипы как конфликтогенные факторы. Этническая ментальность. /Ср/	7	4	Л1.11Л3.1
	Раздел 3. Этнические и этнополитические конфликты в современном мире: причины, содержание и перспективы			
3.1	Этнический конфликт как явление общественной жизни. Типология этнических конфликтов. Происхождение и причины этнических конфликтов /Лек/	7	2	Л2.5Л3.1



Рабочая программа дисциплины "Цивилизационные конфликты в современном мире" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.2	Политический и религиозный экстремизм, терроризм в рамках этнополитических конфликтов /Пр/	7	1	Л2.4 Л2.15Л3.1
3.3	Фазы этнического конфликта. Этничность как фактор политической манипуляции. «Этнический Ренессанс» как механизм этнического конфликта. Кейс-стади этнического конфликта /Ср/	7	4	Л2.9Л3.1
	Раздел 4. Национализм, ксенофобия и этноцентризм в системе внутри-и межгосударственных отношений			
4.1	Национализм, ксенофобия, этноцентризм: природа и проявления, исторические и современные виды национализма /Лек/	7	4	Л2.12Л3.1
4.2	Национализм и этнонационализм. Национализм и этноцентризм. Национализм как детерминанта внутри-и межгосударственных конфликтов /Пр/	7	1	Л2.12Л3.1
	Раздел 5. Этнический фактор государство-и нациестроительства в России: проблемы и противоречия			
5.1	Этнический конфликт как явление общественной жизни. Типология этнических конфликтов. Происхождение и причины современных этнических конфликтов /Лек/	7	4	Л1.6Л3.1
5.2	Работа сети этнологического мониторинга EWARD, деятельность Распределенного научного центра по изучению межнациональных и межрелигиозных проблем /Пр/	7	1	Л1.6Л2.12Л3.1
5.3	Динамика этнополитической ситуации в российских регионах по результатам мониторинговых процедур РНЦ /Ср/	7	4	Л1.5 Л1.10Л2.6 Л2.17Л3.1
	Раздел 6. Субъекты межэтнических отношений и противоречий			
6.1	Этническая самоидентификация группы и индивида /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.14Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1
6.2	Коренные этносы, малочисленные этносы, диаспоры. Диаспоры как субъект международных отношений /Пр/	7	1	Л1.2 Л1.9 Л1.13Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.18Л3.1
6.3	Предрассудки и стереотипы в системе межэтнических отношений. Образы врага и друга в международных отношениях /Ср/	7	4	Л1.3 Л1.9Л2.16 Л2.19Л3.1
	Раздел 7. Этнополитические конфликты на просторах бывшего СССР			
7.1	Этнополитические конфликты на просторах бывшего СССР /Лек/	7	4	Л1.4 Л1.8Л2.2Л3.1
7.2	Вооруженные конфликты на территории бывшего СССР /Пр/	7	1	Л1.8Л2.7Л3.1
7.3	Субъективные и объективные причины возникновения вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве, характер и формы их протекания. Роль РФ в прекращении гражданской войны в Таджикистане, разрешении военных конфликтов в Предднестровье, Абхазии и Южной Осетии. Геополитические интересы ведущих стран мира и военно - политический конфликт на Украине в настоящее время /Ср/	7	4	Л1.8Л2.14Л3.1
	Раздел 8. Место и значение этнополитического фактора во внешней политике современной России			
8.1	Место и значение этнополитических факторов во внешней политике современной России. Русские и русскоязычные за пределами России /Лек/	7	2	Л3.1
8.2	Место и значение этнополитических факторов во внешней политике современной России. Русские и русскоязычные за пределами России /Пр/	7	2	Л1.9Л3.1
8.3	Русские и русскоязычные сообщества в бывшем СССР, странах Европы /Ср/	7	4,6	Л3.1
	Раздел 9. Иная контактная работа			
9.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	7	7,4	



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства "Письменная работа"

1. Политические конфликты в современной России: особенности возникновения и перспективы развития.
2. Информационные войны, как продолжение военного противостояния: особенности формирования и PR поддержки (в качестве рассмотрения может быть взят конфликт в Югославии, обе войны в Ираке, Грузино-осетинский конфликт 2008 года и т.д.).
3. Роль ООН в предотвращении и урегулировании современных международных конфликтов.
4. Сеть против иерархии: терроризм, как глобальная угроза современности (политический аспект).
5. Свободная тема: проанализировать (по 3 стадиям) любой социально-политический конфликт в мире за последний год.
6. Нация, народ, этнос: соотношение понятий
7. Национальность: история и содержание понятия
8. Особенности нацистроительства на постсоветском пространстве
9. Судьба российского национализма
10. Национализм в прошлом и настоящем
11. Непризнанные государства на современной карте мира
12. «Другие русские»: бывшие советские граждане на постсоветском пространстве
13. Национально-культурные организации в современном социально-политическом пространстве
14. Современная российская этнополитика

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к оценочному средству "Устный опрос"

1. Особенности социального конфликта.
2. Основные типы кризиса политического развития.
3. Сущность и причины политических конфликтов.
4. Предмет и субъект политического конфликта.
5. Особенности протекания политического конфликта.
6. Латентная стадия политического конфликта.
7. Открытая стадия политического конфликта.
8. Стадия урегулирование конфликта.
9. Понятие «политический кризис».
10. Внешнеполитические конфликты.
11. Внутриполитические конфликты.
12. Основные методы конфронтационных действий.
13. Понятие «вооруженный» и «военный конфликт».
14. Управление политическими конфликтами.
15. Роль посредничества в урегулировании политических конфликтов.
16. Официальное и неофициальное посредничество.
17. Основные методы предотвращения политических конфликтов.
18. Принцип консенсуса в современной политической практике.
19. Понятие «этнополитический конфликт». Причины этнополитических конфликтов.
20. Типы этнополитических конфликтов.
21. Механизм развертывания этнополитического конфликта.
22. Специфика этнополитических конфликтов.
23. Причины, цели и методы террористической деятельности.
24. Принципы организации террористических группировок.
25. Типологии политического терроризма. Государственный, международный и внутренний терроризм.
26. Предметная область этнополитологии. Этнополитология в системе социогуманитарных наук.
27. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание».
28. Основные подходы к изучению этнических феноменов: примордиализм, инструментализм / конструктивизм.
29. Понятие «нация». Различные подходы к пониманию феномена нации. Гражданская нация и этнонация.
30. Национализм как идеология и политическое движение. Исторические формы национализма
31. Этнополитическая мобилизация — понятие, основные этапы, примеры.
32. Роль истории в этнополитической мобилизации. Концепция «изобретения традиций» Э. Хобсбаума.
33. Понятия «этническое/национальное меньшинство», «титутельная нация», «диаспора»
34. Принцип суверенитета или право народа на самоопределение – его суть, история и проявления в современной



политической жизни

35. Различные формы реализации права народа на самоопределение: сецессия (сепаратизм), ирредентизм, федерализм, территориальная автономия, культурная автономия
36. Непризнанные государства (de facto государства) в современном мире.
37. Статусные институциональные этнополитические конфликты на территории СССР на рубеже 1980-90-х гг., переросшие в борьбу за независимость.
38. Статусные этнополитические конфликты на территории СССР и РФ в 1990-х гг., возникшие в результате борьбы за повышение политического статуса.
39. Чечено-российский этнополитический конфликт: причины и субъекты.

6.4. Критерии оценивания

Оценивание выполнения письменных работ

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Барина А. О., Гриценко Е. С.	Этничность в англоязычной картине мира (на материале лексикографии и корпусов) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74581)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л1.2	Гранин Ю. Д.	Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско-методологического исследования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45229)	Москва : Институт философии РАН, 2007	ЭБС
Л1.3	Галустова О. В.	Социальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698)	Москва : А- Приор, 2011	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Губогло М. Н.	Антропология доверия: этносоциологические и этнополитические очерки: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472989)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016	ЭБС
Л1.5	Дробижева Л. М., Мукомель В. И., Остапенко Л. В., Рыжова С. В., Арутюнян Ю. В.	Русские: этносоциологические исследования	Москва: Наука, 2011	
Л1.6	Тишков В. А.	Российский народ: история и смысл национального самосознания	Москва: Наука, 2013	
Л1.7	Алексеев В. П.	Этногенез: учебное пособие	Москва. : Высшая школа, 1986	
Л1.8	Здравомыслов Андрей Григорьевич	Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве	Москва : Аспект Пресс, 1999	
Л1.9	Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А.	Социальная психология личности: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2001	
Л1.10	Зайончковская Ж. А., Гудков Л. Д., Кузнецов И. М., Мукомель В. И., Паин Э. А., Мукомель В. И., Паин Э. А.	Нужны ли иммигранты российскому обществу?	Москва : Либеральная миссия, 2006	
Л1.11		Идентичность: личность, общество, политика: энциклопедия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520)	Москва : Весь Мир, 2017	ЭБС
Л1.12	Пивоев В. М.	Этнос и нация: проблемы идентификации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210657)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л1.13	Бабаков В. Г.	Кризисные этносы: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=33308)	Москва : ИФ РАН, 1993	ЭБС
Л1.14	Абашин С. Н., Савин И. С., Соколов В. И., Филиппова Е. И., Мохов Н. В., Тишков В. А., Шнирельман В. А.	Этничность и религия в современных конфликтах	Москва: Наука, 2012	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Дербишева З. К.	Язык и этнос: монография (https://e.lanbook.com/book/99550)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.2		Карабахский конфликт: азербайджанский взгляд: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44844)	Москва : Европа, 2006	ЭБС
Л2.3	Атонян Ю. М.	Экстремизм и его причины: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980)	Москва : Логос, 2010	ЭБС
Л2.4	Карташов Я. П.	Конфликтология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.5	Воног В. В.	Межкультурная коммуникация русского населения Сибири и китайской диаспоры: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229188)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	ЭБС
Л2.6	Абдулкаримов Г.	Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819)	Москва : Весь Мир, 2010	ЭБС
Л2.7	Даудов А. Х., Федоров С. Е.	Нации и этничность в гуманитарных науках: сборник материалов: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2015	ЭБС
Л2.8	Епархина О. В.	Социология общественного мнения: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л2.9	Лурье С. В.	Историческая этнология: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 1997	
Л2.10	Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А.	Этносоциология: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 1998	
Л2.11	Гумилев, Куркчи А. И.	Этногенез и биосфера Земли	Москва : Институт ДИ- ДИК, 1997	
Л2.12	Олкотт М. Б., Семенов И.	Язык и этнический конфликт	Москва : Гендальф, 2001	
Л2.13	Масяж В., Перцовский Юрий, Перцовский Ю. И.	История костела и польской диаспоры в Тобольске 1838–1922 гг.: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221775)	Москва : Директ- Медиа, 2013	ЭБС
Л2.14	Воног В.В.	Межкультурная коммуникация русского населения Сибири и китайской диаспоры: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=86548)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011	ЭБС
Л2.15	Федоров С.Е., Филлошкин А.И.	История и теория наций и национализма: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=302266)	Санкт- Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственног о университета, 2016	ЭБС
Л2.16	Абдулкаримов Г.	Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337530)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2010	ЭБС
Л2.17	Лебедев С. В.	Историческая этнология России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565)	Санкт- Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018	ЭБС
Л2.18	Гасимова Г. М.	Дискурсивные практики мигрантов во Франции: на примере турецкой диаспоры: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595730)	Москва : б.и., 2020	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.19	Просветова Р. Б.	Внешняя политика России в 1991-1999 гг.: строительство нового политического фундамента и налаживание механизмов взаимодействия с внешним миром: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597132)	Пятигорск : б.и., 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Антипов Г. А., Михайлов Д. А.	Социальная антропология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и



обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Рекомендации по написанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Требования к оформлению реферата: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными. При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

Советы по подготовке к экзамену.

Программа учебной дисциплины предполагает проведение экзамена как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.



4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.