

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.10.2024 11:18:43 Уникальный программный ключ: 891954b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины " Краеведение " по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Краеведение

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Направленность (профиль)

Менеджмент спортивной индустрии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение родного края для бережного хранения и приумножения природного и историко-культурного наследия, воспитание человека патриота своей малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.1.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Картография

География

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Геоэкология

Устойчивое развитие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

основные этапы исторического развития общества

Уметь:

выявлять основные закономерности исторического развития общества

Владеть:

навыками по формированию гражданской позиции в обществе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Основные природные и исторические, экономические и экологические закономерности края

3.2 Уметь:

3.2.1 Получать краеведческие знания из различных источников

3.3 Владеть:

3.3.1 В использовании географических особенностей края для решения задач природопользования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 72
в том числе :
аудиторные занятия : 6
самостоятельная работа : 60,85
часов на контроль : 4
контактная работа: 7,15
ИКР: 1,15

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



Раздел 1. Исторические этапы развития региона и административное устройство				
1.1	Географическое положение региона. Исторические этапы развития региона /Лек/	1	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Административное устройство Челябинской области /Ср/	1	20	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Экологическая обстановка в Челябинской области				
2.1	Типовые выбросы предприятий различных отраслей промышленности: черная и цветная металлургия. /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Структура выбросов промышленных предприятий, особенность их оценки воздействия на окружающую среду. Водоемы и водотоки, принимающие промышленные стоки в г. Челябинске. Состояние реки Миасс ниже г. Челябинска. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Полезные ископаемые Челябинской области /Ср/	1	20	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Экономическое и социальное развитие региона				
3.1	Итоги социально-экономического развития Челябинской области, основные показатели социально-экономического развития. /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Областные целевые программы в сфере культуры и искусства, комплексный анализ и прогнозирование тенденций развития культуры, обоснование целей и приоритетов развития отдельных видов культурной деятельности на территории Челябинской области. /Ср/	1	22	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (контрольные вопросы, собеседование, реферативные задания, эссе, доклад)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Собеседование, реферативные задания, эссе, доклад:

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Творческое задание, эссе

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (про-блему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

Доклад

№ п/п Показатель оценки Весомость показателя

1 Научная и практическая значимость работы 10%

2 Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора 15%

3 Оригинальность работы 10%

4 Соответствие результатов работы современным тен-денциям развития науки 5%

5 Глубина изучения состояния проблемы 15%

6 Использование современной научной литературы при подготовке работы 10%

7 Ответы на вопросы участников конференции 10%

8 Логика изложения доклада, убедительность рассу-ждений, оригинальность мышления 15%



9 Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, вы-воды, список литературы) 10%

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. На какой границе находится город Челябинск?
2. Какова приблизительная численность населения Челябинской области?
3. Какая часть населения Челябинской области проживает в г. Челябинск?
4. 13 октября какого года родился миллионный житель г. Челябинск?
5. На скольких холмах разместился г. Челябинск?
6. Назовите главную реку Челябинской области. Как она называлась в древности?
7. Имя какого минерала носит железнодорожная станция в г. Карабаш?
8. Притоком какой реки является Миасс, на котором стоит г. Челябинск?
9. 70-80% какой реки Челяб. обл. в настоящее время проходит через трубы?
10. Сколько водоемов (озер и водохранилищ) омывает г. Челябинск?
11. Назовите самое большое водное зеркало г. Челябинск.
12. Какое крупное озеро Челябинской области включено в список 100 ценных водоемов земного шара?
13. Из какого озера вытекает река Коелга?
14. Какое из озер нашего края является самым высокогорным в Европе?
15. Вода какого озера Челяб. обл. может по чистоте конкурировать с байкальской водой?
16. Уральский Эверест – это гора... Какая?
17. На гербе какого города Челябинской области золотой крылатый конь?
18. Какой город Челябинской области находится в Европе и Азии одновременно?
19. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров Южного Урала?
20. Кто составлял основное население Южного Урала в IX- XV веке?
21. Когда началось заселение Южного Урала русскими?
22. В каком году основан областной центр Челябинск?
23. Как в старину называли город Челябинск – столицу Южного Урала ?
24. Первая улица старого Челябинска – Сибирская. Как она называется ныне?
25. Какая нынешняя улица Челябинска не является его ровесницей?
26. В каком году был утвержден первый герб Челябинска?
27. Сколько животных и каких можно было увидеть на старом гербе Челябинска?
28. Уездным городом какой губернии был Челябинск с 1796 по 1919 год?
29. Назовите самый молодой город Челябинской области?
30. Назовите самый старый город Челябинской области?
31. Когда Южный Урал присоединился к восстанию под предводительством Емельяна Пугачева?
32. Кто автор картины «Уральские рабочие привозят пушки Пугачеву»?
33. В каком году к перрону Челябинского вокзала подошел первый поезд?
34. Назовите единственный город в области, имеющий боевую награду – орден Красного знамени за героизм шахтеров в годы гражданской войны?
35. Кем была Соня Кривая, чьим именем названа улица г. Челябинска в Советском и Центральном районах?
36. За какое время было освоено массовое производство танков Т-34 на ЧТЗ?
37. На каком заводе в Челябинске выпускали знаменитые «Катюши»?
38. Какой вид общественного транспорта появился в г. Челябинск во время Великой Отечественной войны?
39. Чей подвиг в годы Великой Отечественной войны повторил челябинец рядовой Николай Сосновский?
40. Как звали русского писателя, который будучи инженером-путейцем проводил железнодорожный путь от Златоуста до г. Челябинск?
41. Какое литературное произведение создал французский писатель Луи Арагон?
42. В каком произведении Бориса Пастернака упоминается Селяба-город?
43. Первым строителям какого южно-уральского города посвящена « Песня о брезентовой палатке»?
44. Какой театр страны был эвакуирован в Челябинск в годы Великой Отечественной войны?
45. Кому было отдано здание Челябинского театра оперы и балета в 1941 году?
46. Какое культурное здание Челябинска построено примерно в том же месте, где в 1936 году появилась первая Челябинская крепость?
47. Сколько административных районов в г. Челябинск?
48. Какой из административных районов города является самым молодым?
49. Какой из административных районов города Челябинска является самым старым?
50. Как долго велось строительство Шершневского водохранилища в г. Челябинск?
51. Как раньше звалась площадь у цирка в г. Челябинск?
52. Какая из главных улиц города до революции носила названия Уфимская, Екатерин-бургская, потом стала



Рабоче-крестьянской?

53. Как более 100 лет назад назывался проспект Ленина?

54. В каком году в Челябинске был построен новый вокзал, в то время самый большой в стране?

55. Сколько этажей можно насчитать в самом высоком здании Челябинска- бизнес центре «Челябинск-Сити», что на улице Кирова?

56. Metallургическое предприятие в каком городе Челяб. обл. основано первым?

57. Какой завод в г.Челябинск называют «Дедом Челябинских заводов»?

58. В районе какого города Челябинской области самый глубокий в мире угольный раз-рез?

59. Какой элемент Периодической системы Менделеева назван в честь нашего земляка- физика-атомщика И.В.Курчатова?

60. Уроженцем какого города Челябинской области является И.В.Курчатов?

61. Когда появилась на карте страны Челябинская область?

62. Сколько муниципальных районов, городских округов, городских и сельских поселений имеет Челябинская область?

63. Какова площадь области и численность населения?

64. Назовите знаменитых ученых-исследователей земель, лесов и недр Челябинской области.?

65. Сколько рек насчитывается в Челябинской области и их протяженность?

66. Сколько озер насчитывается в Челябинской области и их общая площадь?

67. Назовите общую площадь земель лесного фонда Челябинской области?

68. Назовите общую площадь сельскохозяйственных угодий Челяб. области?

69. Распределение лесов Челябинской области по породному составу.

70. Лесопользование и лесовосстановление в Челябинской области

71. Назовите основные особо охраняемые природные территории Челябинской области, их количество и площадь?

72. Назовите основные почвы Челябинской области и их зональное распространение?

73. Какое количество видов растений встречается в Челябинской области?

74. Сколько кормовых угодий имеет Челябинская область?

75. Назовите наиболее распространенные лекарственные растения Челяб. обл.?

76. Сколько видов насекомых, амфибий, рептилий, птиц, рыб, млекопитающих встречается в Челябинской области?

77. Основные экологические проблемы Челябинской области, требующие срочного решения?

78. Назовите основные экологические ситуации в Челябинской области?

79. Назовите основные вредные промышленные вещества отрицательно влияющие на здоровье населения?

80. Назовите основные направления туристско-рекреационной деятельности?

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

NB! Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ – 75.

Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в следующую шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы Оценка

61 и более «зачтено»

60 и менее «не зачтено»

В случае если студент по итогам контрольных мероприятий (аудиторная контрольная работа, дискуссионные вопросы), набрал менее 60 баллов, он получает «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Дегтярев П. Я.	Социально-экономическая география Челябинской области: в помощь изучающим географию	Челябинск : [б. и.], 2010	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Алеврас Н. Н., Вахрушева Н. А., Виноградов Н. Б., Боже В. С., Шкребень Г. С., Виноградов Н. Б.	Челябинск. История моего города : книга для чтения : учебное пособие для учащихся основной школы	Челябинск : Абрис, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Рауэр Ю. Б.	Челябинская область: карта на топографической основе	Екатеринбург: Уральская Картографическа я Компания, 2008	
Л2.2	Боже В. С., Черноземцев В. А.	Челябинск: энциклопедия	Челябинск : Каменный пояс, 2001	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г.	Краеведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные тенденции экологизации маркетинга в связи с экологизацией экономики, государственной политики, законодательства. http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (практические занятия).

Для успешного освоения дисциплины аудитория для практических занятий оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов.

Предусмотрено электронное обучение с применением ДОТ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

