

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.05.2025 23:59:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационные системы и технологии бизнес-аналитики ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Философия

Направление подготовки (специальность)

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)

Информационные системы и технологии бизнес-аналитики

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**38.03.05 Бизнес-информатика, Информационные системы и технологии  
бизнес-аналитики, Философия, 2023 года набора, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института информационных технологий

Протокол заседания № 10 от 20.04.2023

Председатель Ученого совета  
института информационных  
технологий

согласовано

Ю. В. Петриченко

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 7 от 10.03.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

А.Я. Камалетдинова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие у студентов интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.

Курс ограничен введением в философскую проблематику. Основная задача – заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире, основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности. Студенты должны приобрести знания, умения, навыки, необходимые для анализа философско-мировоззренческих, гносеологических, логико-методологических вопросов, возникающих в их профессиональной деятельности.

Общая цель может быть конкретизирована в следующих задачах, решение каждой из которых составляет самостоятельный раздел курса:

- 1) создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- 2) определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития;
- 3) сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром;
- 4) выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов;
- 5) рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Философия» базируется на полученных студентами базовых понятиях по дисциплинам: история России, экономическая теория.

Экономическая теория

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение курса является необходимой основой для формирования системы знаний, обеспечивающих понимание необходимости перехода человечества от общества потребления и стихийного развития биосферы к обществу экологической целесообразности.

Освоение дисциплины «Философия» во взаимодействии с другими гуманитарными и общепрофессиональными дисциплинами способствует развитию интеллектуального и общекультурного уровня студентов через практическое применение изучаемых философских концепций и выработке собственной мировоззренческой позиции.

Научно-исследовательская работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### Знать:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

#### Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач



**Владеть:**

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. 1. Понятие философии</b>				
1.1	Понятие, предмет и структура философского знания /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.4 Л2.6 Э3 Э4
1.2	Предмет и структура философского знания /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.4 Э1 Э2 Э5
1.3	Понятие философии. /Ср/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.4 Э2 Э5
<b>Раздел 2. 2. История философских учений</b>				
2.1	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э5
2.2	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.1 Э2 Э4 Э5



2.3	Философия Нового времени /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э5
2.4	Немецкая классическая философия /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5
2.5	Философия Древнего Востока /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5
2.6	Русская философия /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э4
2.7	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.8	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3
2.9	Европейский иррационализм 19 века. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3
2.10	История философских учений /Ср/	3	4,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Э2 Э5
<b>Раздел 3. 3. Основные проблемы современной философии</b>				
3.1	Основы философской онтологии /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
3.2	Проблема человека в современной философии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э5
3.3	Общество и проблемы социальной жизни /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3



3.4	Научное познание в свете философии /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э4
3.5	Экзамен /Экзамен/	3	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э4
3.6	Философская онтология и философия природы /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5
3.7	Социальная философия /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3
3.8	Возможности научного познания /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5
3.9	Проблема человека в современной философии /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3
3.10	Основные проблемы современной философии /Ср/	3	12	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы письменных работ и вопросов.  
Перечень вопросов к зачету.  
Тесты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ и вопросов для устного опроса

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Религия как тип мировоззрения.
3. Практические и теоретические предпосылки возникновения философии.
4. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Проблема бытия и небытия в античной философии.
7. Учения античных философов раннего периода о первоначалах.



8. Апории Зенона и их философское значение.
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".
11. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
12. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
13. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
14. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
15. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
16. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
17. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
18. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
19. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
20. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
21. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
22. Философское учение Ф. Бэкона.
23. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
24. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
25. Философские идеалы эпохи Просвещения.
26. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
27. «Категорический императив» И. Канта.
28. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
29. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
30. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
31. Философская концепция К. Маркса.
32. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
34. Герменевтика как философское направление.
35. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
36. Проблема человека в "философии жизни".
37. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
38. Проблема свободы в экзистенциализме.
39. Религиозная философия XX века.
40. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
41. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
42. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
43. Русский космизм как научное и философское направление.
44. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
45. Мирозрение, знание, вера.
46. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
47. Понятия «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
48. Категория бытия в философии.
49. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
50. Пространство и время как философские категории.
51. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
54. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
55. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.
62. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.



64. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
65. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

Тесты для промежуточного и итогового контроля (для самостоятельного выполнения)

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это наука, теория;
- б) философия - это способ получения знания;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия - это псевдонаука.

2. Какая функция не присуща философии?

- а) онто - гносеологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?

- а) экзистенциализм;
- б) феноменология;
- в) неопозитивизм;
- г) неотомизм.

4. Что такое сознание?

- а) сознание - это продукт любой материи;
- б) сознание - это психика человека;
- в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа
- г) сознание - идеальный продукт мозга.

5. Что такое антропосоциогенез?

- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
- б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
- в) -это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

- 1. Общее понятие философии.
- 2. Философия и научная картина мира.
- 3. Основные философские проблемы и дисциплины.
- 4. Основные проблемы древнеиндийской философии.
- 5. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
- 6. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
- 7. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
- 8. Атомистическое учение Демокрита.
- 9. Философское содержание принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
- 10. Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни.
- 11. Учение Парменида о бытии.
- 12. Мир идей Платона.
- 13. Идеальное государство Платона.
- 14. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
- 15. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.



16. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовке средневековых мыслителей.
17. Основные философские проблемы средневековой философии.
18. Номинализм и реализм в средневековой философии.
19. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
20. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о познании Бога, о природе человеческой души.
21. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
22. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
23. Философские основы научной революции XVII века.
24. Философское учение Ф. Бэкона.
25. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
26. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
27. Философские идеалы эпохи Просвещения.
28. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
29. "Категорический императив" И. Канта.
30. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
31. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
32. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
33. Философская концепция К. Маркса.
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
35. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
38. Проблема человека в "философии жизни".
39. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
40. Проблема свободы в экзистенциализме.
41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
42. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
43. Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов".
44. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
45. Философская система Вл. Соловьева.
46. "Русский космизм" как философское направление.
47. Мирозрение, знание, вера.
48. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
49. Понятия "мир", "реальность" и "картина мира". Условия формирования картины мира и ее изменения.
50. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
51. Категория бытия в философии.
52. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
53. Пространство и время как философские категории.
54. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
55. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
56. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
57. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
58. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
59. Основные этапы и формы процесса познания.
60. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
61. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
62. Методы и формы научного познания.
63. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
64. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.
65. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
66. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
67. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
68. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
69. Понятие "информация". Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
70. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

#### 6.4. Критерии оценивания



#### Критерии оценки письменных работ

Письменные и контрольные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

#### Критерии оценки устного опроса

Отлично:

Владение понятийным аппаратом – Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Владение фактическим материалом по теме – Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Логичность изложения материала – Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо:

Владение понятийным аппаратом – Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Владение фактическим материалом по теме – Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и их решений.

Логичность изложения материала – Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Владение фактическим материалом по теме – Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Логичность изложения материала – Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме – Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала – Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по



одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания теста:

Набранная сумма баллов  
(% выполненных заданий)  
(максимум – 100)

Оценка

Менее 60

Неудовлетворительно

60-75

Удовлетворительно

76-95

Хорошо

86-100

Отлично

Критерии оценки экзамена

Отлично:

Экзаменуемым четко обозначена основная проблематика, заключенная в вопросе. Продемонстрирована самостоятельность в выборе подходов изложения темы, показано полное владение материалом, умение его систематизировать, делать продуктивные выводы. Продемонстрирован высокий уровень методологической рефлексии.

Хорошо:

Имеются некоторые незначительные неточности в обосновании проблематики, новизны; изложение проводится правильно, но в рамках сложившихся стандартов, систематизация не обладает абсолютной полнотой при постановке дополнительных вопросов. Методология осмыслена недостаточно четко.

Удовлетворительно:

Имеются ошибки в обосновании проблематики вопроса. Даются правильные, но самые общие ответы, при этом – слабая ориентация в материале. Отсутствует не только знание дополнительных источников, но и некоторых важных аспектов фундаментального учебного материала. На дополнительные вопросы даются неполные или неправильные ответы.

Неудовлетворительно:

Полная дезориентация в проблематике: не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует самостоятельность суждений. Незнакомство с основными положениями учебного материала. Неверные ответы на дополнительные вопросы. Полная методологическая дезориентация.

Требования к зачету

1. «Зачет» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты зачета по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».
2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене)). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий, «Хорошо» - не менее 60% заданий, «удовлетворительно» - не менее 50% .заданий.
3. Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к зачету (представлены в фондах оценочных средств). Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ воспитания, понимание способов проектирования воспитательного процесса.
4. Письменная форма.  
Студент во время письменного зачета должен:
  - знать содержание лекционного и семинарского курса;
  - полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы о билета;



- свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
- проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

#### Критерии оценки зачета

«Зачтено» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.– содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы. – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Не зачтено» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гриненко Г. В.	История философии: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	
Л1.2	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2015	
Л1.3	Миронов В.В.	Философия: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=386357">http://znanium.com/catalog/document?id=386357</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Козлов А. А.	Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Соколов В. В.	Антология мировой философии ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52262">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52262</a> )	Москва : Мысль, 1970	ЭБС
Л2.3	Чанышев А. Н.	Начало философии: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52325</a> )	Москва : Издательство Московского университета, 1982	ЭБС
Л2.4	Сидонский Ф. Ф.	Введение в науку Философии ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83911">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83911</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2011	ЭБС
Л2.5	Подопригора С. Я., Подопригора А. С.	Философский словарь	Ростов на Дону: Феникс, 2010	
Л2.6	Суханов К. Н.	Онтология, эпистемология и логика науки: монография	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2011	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7	Мамардашвили М., Сенокосов Ю. П., Цуканов А., Клодт Е.	Лекции по античной философии	Москва : Аграф, 1998	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э3	Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – URL: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a>
Э4	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: <a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a>
Э5	Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – - URL: <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/770.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php) (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, анализ понятий и текстов, дискуссия, развернутая беседа, обсуждение аргументированных эссе, реферат.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с программой курса и тематическими планами.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

– логичность, четкость и ясность в изложении материала;

– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации учебной деятельности магистров;

– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

– тесная связь теоретических положений и выводов с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Опираясь на знания студентов о человеке и особенностях его развития, а также на их жизненный опыт, целесообразно активизировать мыслительную деятельность студентов с помощью специально поставленных по ходу лекции вопросов, организуя беглый обмен мнениями (лекция-дискуссия). При изучении материала с выраженной практической направленностью, желательно, предупредив об этом студентов вначале, оставить время для ответов на их вопросы (лекция консультация).

Необходимо не только ознакомить студентов с основными понятиями современной философии, но и показать, как эти знания следует конкретно применять, а тем самым дать студентам возможность осознать себя субъектами образовательной деятельности и специалистами, способными к самостоятельной организации своей профессиональной деятельности во всех её компонентах, прежде всего связанных с наукой.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы.

Семинары не должны дублировать лекционный материал. Главная и определяющая особенность семинара – не только наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами, но и стимуляция студентов к выражению собственного взгляда на изучаемую проблематику, отработка критически-рефлексивного мышления.

В семинарские занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики образовательной собственной деятельности.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

Самостоятельная работа должна носить системный характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Самостоятельная работа предполагает следующее.

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов умений самостоятельного изучения философской и учебной литературы, прежде всего по первоисточникам, с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями жизни и выработкой взвешенной оценочной позиции.
3. Развитие у студентов практических умений реферативного обзора первоисточников
4. Развитие у студентов умений написания научных работ аналитического плана.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- реферат;
- словарь основных понятий по курсу.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, осуществляется при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога, как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

При подготовке к семинару следует внимательно ознакомиться с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.



При этом текст лекции должен стать для базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания выступлений на семинаре. Но выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Во время чтения литературы следует осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.).

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Подготовка к дискуссии.

Дискуссия предполагает критический диалог, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому необходима тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут.

Кроме этого, необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно оппоненты будут отстаивать именно их, поэтому необходимо продумать контраргументы. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.