

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.09.2026 10:16:30

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет заочного и дистанционного обучения

Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)

38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль)

Управление персоналом

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 - 3.1 Виды оценочных средств
 - 3.2 Содержание оценочных средств
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (зачета)
 - 4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *38.03.03 Управление персоналом*

Направленность (профиль): *Управление персоналом*

Дисциплина: **Психофизиология профессионального развития**

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «**Психофизиология профессионального развития**» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития Уметь определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов
ПК-4 Способен участвовать в организации и проведении мероприятий по развитию персонала	ПК-4.1. Демонстрирует знание методов развития персонала и построения профессиональной карьеры ПК-4.2. Подготавливает проекты документов, определяющих порядок развития персонала и построения профессиональной карьеры ПК-4.3. Подготавливает предложения, оценивает и анализирует эффективность мероприятий по развитию персонала	Знать методы развития персонала и построения профессиональной карьеры Уметь подготавливает проекты документов, определяющих порядок развития персонала и построения профессиональной карьеры Владеть навыками оценки и анализа эффективности мероприятий по развитию персонала, подготавливает предложения по развитию

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по
направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль
Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семе стр	Номе р зада ния	Наименование оценочного средства
---	--	--	-------------	--------------------------	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития Уметь определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов	Раздел 1. Профессиональное становление личности	2	1-2	тест
ПК-4 Способен участвовать в организации и проведении мероприятий по развитию персонала	Знать методы развития персонала и построения профессиональной карьеры Уметь подготавливает проекты документов, определяющих порядок развития персонала и построения профессиональной карьеры Владеть навыками оценки и анализа эффективности мероприятий по развитию персонала, подготавливает предложения по развитию	Раздел 2. Психология профессионализма Раздел 3. Психология профессиональных кризисов	2	3	тест

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены базой вопросов для тестирования и практическими заданиями.

3.2.1 База вопросов для тестирования¹

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Какой вклад вносят психология и физиология в изучение проблем трудовой деятельности человека?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по
направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль
Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
2.	Каковы возможности использования современных электрофизиологических методов в прогнозировании поведения человека в разных ситуациях?		
3.	Каковы особенности изменения памяти и внимания в процессе исполнения профессиональной деятельности?		
4.	Почему сознание является основой общения между людьми?		
5.	Почему профессиональную деятельность необходимо рассматривать как сложное, многомерное и многоуровневое динамическое явление?		
6.	Что дает совершенствование методов психофизиологического анализа для оптимизации трудовой деятельности человека?		
7.	Какие задачи решает профессиография?		
8.	Каковы причины возросших требований к психофизиологическим качествам работающего человека?		
9.	Определение каких качеств человека входит в систему профотбора?		
10.	От чего зависит способность человека к выполнению конкретной деятельности? Какова роль психофизиологических показателей в оценке работоспособности человека?		
11.	Как изменяется физическая и умственная деятельность человека в течение рабочего дня. Какие стадии включает в себя «кривая работоспособности»?		
12.	В чём актуальность изучения психофизиологических функциональных состояний?		
13.	Какие состояния являются типичными для профессиональной деятельности? Как они влияют на трудовую деятельность человека?		
14.	Какие существуют механизмы и стили саморегуляции?		
15.	Какие факторы влияют на процесс адаптации, усиливая или уменьшая компенсаторные возможности и ресурсы человека?		
16.	В каких ситуациях реализуется гибкая и мобилизационная стратегия		

¹ Тесты открытые со свободным кратким ответом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по
направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль
Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	адаптации?
17.	В каких ситуациях реализуется стратегия компенсации и угадывания?
18.	Какие психофизиологические данные помогают на практике различить состояния психической адаптации и дезадаптации?
19.	Как влияют нагрузки на трудовую деятельность человека?
20.	Какое значение имеют психофизиологические методы для разработки режимов труда?
21.	Как можно компенсировать или предотвратить состояние утомления?
22.	Каково значение рационального распределения нагрузок для оптимизации трудовой деятельности?

3.2.2 База вопросов итогового теста³

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
----------	----------------------	------------------

в тестовых заданиях необходимо выделить верный ответ



Версия документа - 1	стр. 8 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
1.	1. Психофизиология это:	1) наука, изучающая физиологические основы познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний; 2) отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины и физиологии, направленная на изучение мозговой организации психической деятельности как в патологии, так и в норме; 3) наука, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом изучения которой являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека; 4) отрасль психологической науки, изучающая физиологические механизмы психической деятельности от низших до высших уровней ее организации.	
2.	Что является предметом изучения психофизиологии?	1) физиологические основы познавательных процессов; 2) физиологические механизмы нервной деятельности; 3) функциональные состояния человека; 4) физиологические механизмы психических процессов и состояний человека.	
3.	На каких научных достижениях базируется наука психофизиология?	1) экономических; 2) естественных и гуманитарных; 3) медицинских; 4) философских.	
4.	В начале XX века психология труда в Европе была известна	1) психотехника; 2) индустриальная психология;	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по
направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль
Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	под названием:	3) тейлоризм; 4) психофизиология трудовой деятельности.
5.	Кто является основателем психотехники?	1) И.П. Павлов; 2) В. Вундт; 3) Г. Мюнстенберг ; 4) В. Штерн.
6.	Кто из отечественных ученых начала XX в. изучал проблемы психологических состояний в труде, личности и мотивации?	1) И.М. Сеченов; 2) В.М. Бехтерев ; 3) О. Липман ; 4) И.П. Павлов.
7.	Что изучает дифференциальная психофизиология?	1) физиологические основы познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний; 2) естественно-научные основы и предпосылки индивидуальных (присущих индивидууму) и типических (присущих группе людей, объединенных по какому-либо характерному для них признаку) различий в психике и поведении между людьми ; 3) онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека; 4) психофизиологические механизмы воздействия на человека факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение.
8.	Какой из перечисленных психофизиологических методов не относится к методам исследования мозга?	1) электроэнцефалографическое исследование; 2) топографическое картирование электрической активности; 3) плетизмография ; 4) магнитоэнцефалография.
9.	Какие методы являются	1) электрофизиологические ;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по
направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль
Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	основными методами регистрации физиологических процессов в психофизиологии?	2) умозрительные; 3) статистические; 4) химические.
10.	Какой из перечисленных психофизиологических методов относится к методам исследования мозга?	1) электроэнцефалографическое исследование ; 2) пупилометрия; 3) плетизмография; 4) электроокулограмма.
11.	Какой из ритмов мозга можно наблюдать у человека в состоянии покоя при отсутствии внешних раздражителей?	1) альфа-ритм ; 2) бета-ритм; 3) дельта-ритм; 4) тета-ритм.
12.	Какой вид памяти заключается в удержании информации в виде сенсорных следов, оставленных только что действующим стимулом?	1) сенсорная ; 2) кратковременная; 3) промежуточная; 4) долговременная.
13.	Физиологическая роль какого вида памяти состоит в закреплении энграммы за счет избирательного повышения эффективности взаимодействия между нервными клетками, задействованными данной информацией?	1) сенсорной; 2) кратковременной ; 3) лабильной; 4) долговременной.
14.	В системе какого вида памяти осуществляется избирательное удержание информации на время, необходимое для выполнения текущей деятельности?	1) сенсорной; 2) кратковременной; 3) лабильной ; 4) долговременной.
15.	Какой вид памяти характеризуется неограниченностью времени и объёма сохраняемой информации?	1) сенсорная; 2) кратковременная; 3) промежуточная; 4) долговременная .



16.	Энграмма – это:	1) структурно-функциональный комплекс запечатления информации; 2) неоднократное повторение воспринимаемой информации; 3) установка на длительное запоминание; 4) механизм запоминания.
17.	Отбор соответствующих потребностям личности воздействий внешней среды и игнорирование несущественных или конкурентных воздействий является основной функцией:	1) памяти; 2) внимания; 3) мышления; 4) сознания.
18.	Какой вид внимания вызывается особенностями объектов, воздействующих на человека в данный момент?	1) ментальное; 2) произвольное; 3) непроизвольное; 4) постпроизвольное.
19.	Какой вид внимания появляется в процессе освоения деятельности и не требует усилий воли, так как поддерживается интересом к выполняемой деятельности?	1) сенсорное; 2) произвольное; 3) непроизвольное; 4) постпроизвольное.
20.	Как называется процесс отражения существенных свойств и явлений объективного мира, их связей и отношений, направленный на активное познание человеком окружающей среды и решение возникающих перед ним задач?	1) внимание 2) восприятие; 3) сознание; 4) мышление.
21.	О какой стратегии профессиональной адаптации идёт речь: стремление соответствовать нормам конкретной профессиональной среды, использовать советы и	1) психологическая 2) конформная 3) физиологическая 4) творческая



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по
направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль
Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	указания руководителей и коллег, достигать согласия в межличностных отношениях:	
22.	Какое состояние организма получило название стресс:	1) реакция организма, возникающая при сильном напряжении в профессиональной деятельности 2) реакция организма, возникающая при получении печального известия 3) неспецифическая реакция организма, возникающая при действии любых стрессоров 4) реакция организма, возникающая при сильном физическом истощении
23.	Какое из индивидуальных различий менее зависит от наследственности:	1) функциональная асимметрия мозга 2) функциональная подвижность нервной системы 3) тип высшей нервной деятельности 4) особенности вербальной деятельности
24.	Какое из индивидуальных различий определяет скорость деятельности человека:	1) функциональная асимметрия мозга 2) функциональная подвижность нервной системы 3) тип высшей нервной деятельности 4) особенности вегетативного реагирования
25.	В каком виде деятельности более успешны правополушарные люди:	1) речевая деятельность 2) арифметическая деятельность 3) абстрактно-логическая деятельность 4) зрительно-пространственная деятельность
26.	Какая стратегия деятельности более характерна для левополушарных людей:	1) аналитическая 2) целостная 3) наглядно-образная 4) художественная
27.	Темперамент человека определяется:	1) мотивацией поведения 2) свойствами нервной системы 3) конституцией организма



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по
направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль
Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		4) функциями эндокринной системы
28.	Интеллектуальные способности – это профессионально важный признак для:	1) любой профессии 2) профессий умственного труда 3) профессий, требующих анализа и оценки ситуации, принятия и реализации решения, выбора программы действий и других интеллектуальных функций 4) профессий физического труда
29.	Профессиография – это:	1) научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для выбора профессии 2) технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим, психофизиологическим свойствам и возможностям, здоровью человека 3) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для эффективной профессиональной деятельности 4) процесс изучения условий труда
30.	Принцип конкретности в профессиографии означает:	1) описание не только штатных, но и необычных условий трудовой деятельности 2) многогранное исследование профессии в психограмме 3) описание в профессиограмме различных аспектов профессии: общих социальных, профессиологических, экономических, психологических, социально-психологических,



		психофизиологических, гигиенических, медицинских, образовательных 4) перечисление задач, выполняемых работником с указанием степени значимости этих задач, частоту их встречаемости, распределение во времени и последовательность
31.	Содержание, структура, форма и объем профессиограммы зависят от:	1) цели разработки профессиограммы 2) особенностей квалификационных требований конкретной профессии 3) перспективности профессии 4) массовости профессии
32.	Принцип надежности в профессиографии реализуется через:	1) описание требований профессии с учетом не только штатных, но и необычных, экстремальных условий 2) ранжирование профессий по степени профессионального риска 3) оценку профессиональных рисков 4) комплекс мер по профилактике производственного травматизма и профзаболеваемости
33.	Что НЕ может являться целью разработки профессиограммы:	1) деловая оценка персонала 2) профорientация и профконсультация 3) привлечение персонала 4) профессиональное обучение
34.	Общая социальная и профессиологическая характеристика профессий в профессиограмме разрабатывается на основе:	1) психофизиологических исследований 2) описания профессий в специальной, нормативно- справочной, научной литературе, изучения инструкций, технологических документов, опроса экспертов

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		3) психологического тестирования и опроса экспертов 4) степени популярности профессии
35.	Описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности содержится в:	1) психограмме 2) общей социальной характеристике профессии 3) заключительной части профессиограммы 4) профессиологической характеристике
36.	В каких формах выступает процесс самонаблюдения: - в виде самоотчёта	
37.	Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это: - рефлексия	
38.	К показателям регрессивного профессионального развития личности относятся: - профессиональная деформация личности	
39.	Социально-биологическое свойство человека, отражающее его возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени с необходимым уровнем эффективности и качества – это: - работоспособность	
40.	Причиной производственного утомления является: - физическое и психическое напряжение, возникающее в процессе выполнения трудовой деятельности	

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – надо выполнить итоговый тест.

Тест представлен в виде закрытых вопросов, при ответе предполагается выбор правильного варианта из предложенных (тестовые задания имеют **ЕДИНСТВЕННЫЙ** верный вариант ответа). Продолжительность – 10 минут. Итоговый тест студентом выполняется в виде **компьютерного тестирования** по дисциплине «Психофизиология



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по
направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль
Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

профессиональной деятельности». Тестирование проверяет знания студентов по изученным темам дисциплины. Контрольное тестирование выполняется в компьютерном классе в присутствии преподавателя. Сроки выполнения тестирования – согласовываются с преподавателем. Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Характеристика знаний, умений и навыков	Характеристика устного ответа	Баллы
--	----------------------------------	-------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по
направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль
Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 17 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Знает и свободно владеет материалом и использует в анализе практических ситуаций	Ответ последовательный, вывод четкий, логичный	30
Знает и умеет применять теорию на практике, но допускает неточности	Ответ последовательный вывод ясен	20
Знает или имеет представление о теории, но допускает ошибки	Ответ недостаточно последователен, вывод неясен	10
Не знает теории, в том числе понятий по теме задания	Нет ответа или ответ неудовлетворительный	0

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос – 10 баллов.
Максимальное количество баллов – 30.

4.2.2. Критерии оценивания контрольных заданий

Критерии оценивания контрольных заданий (**обязательное выполнение всех заданий по дисциплине**):

Характеристики выполненных заданий	Баллы
Максимальный балл за выполненные задания (9 заданий по 4 тах баллов) и дополнительные самостоятельные выступления в виде доклада (4 балла - доклад по 1 баллу)	40
Дополнительные самостоятельные выступления в виде доклада (тах 4 балла - доклад по 1 баллу)	4
Выполненные задания полностью соответствуют заявленным темам, имеют понятный интерфейс, материал четко структурирован, оформлен эстетично; выделена теоретическая значимость обсуждаемого материала и его практическая ценность (9 заданий по 4 тах баллов)	36
Выполненные задания полностью соответствуют заявленным темам, имеют понятный интерфейс, материал четко структурирован. Имеющиеся ошибки незначительны (9 заданий по 3 балла)	27
Выполненные задания соответствует заявленным темам, но есть небольшие замечания по раскрытию материала и интерфейсу (9 заданий по 2 балла)	18
Представленные материалы не соответствуют заданию	0

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.3. Критерии оценивания итогового теста:

30 баллов	20 баллов	10 баллов	5 баллов	0 баллов
20 выполненных заданий (100%)	18 выполненных заданий (90%)	15 выполненных заданий (75%)	10 выполненных заданий (50%)	менее 10 выполненных заданий

Максимальное количество баллов – 30.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы оптимизации режимов труда и отдыха для различных категорий персонала;
- закономерности, принципы и механизмы оценки эффективности деятельности персонала.

Уметь:

- определять группы факторов, влияющих на процесс адаптации, которые усиливают или уменьшают компенсаторные возможности и ресурсы человека;
- использовать основные стратегии организации и координации взаимодействия между людьми.

Владеть:

- методами оценки психофизиологических свойств человека;
- навыками кооперации с коллегами.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

При успешном (удовлетворительном) усвоении дисциплины и получении итоговой оценки - критериальный показатель – **экзаменационная оценка.**

Критерии экзаменационных оценок:

«Отлично» - студент обнаруживает систематические и глубокие знания по темам дисциплины; владеет материалами основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса; глубоко понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - студент обнаруживает полное знание по темам дисциплины и основных категорий курса; владеет материалами основной литературы, рекомендованной программой курса; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, исследовательской и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знания основного учебного материала по темам дисциплины, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса, не понимает специфику количественных и качественных методов, фундаментальных и прикладных исследований.

Таблица перевода итоговых баллов в традиционную (пятибалльную) систему оценок:

Баллы	Оценка
100 - 91	Отлично
90 - 76	Хорошо
75 - 61	Удовлетворительно
60 - 0	Неудовлетворительно

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует оценке **отлично**:

- студент проявляет формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Владеет системными знаниями социально-психологических технологий управления и развития персонала, с разработкой и применением

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессионального развития» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль Управление персоналом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

эффективных стратегий формирования психологического механизма трудовой самореализации работника.

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать проблемные вопросы, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития отношений взаимодействия в коллективе; формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке **хорошо**:

- студент показывает готовность применять системные знания по применению социально-психологических технологий управления и развития персонала, умения и навыки применения стратегий формирования психологического механизма трудовой самореализации работника;
- у студента формируется комплексное знание особенностей управления отношениями взаимодействия в коллективе.

3. Базовый уровень соответствует оценке **удовлетворительно**:

- студент предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений социально-психологических технологий управления и развития персонала;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке **неудовлетворительно**.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1