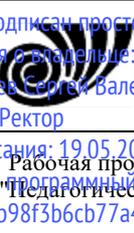


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:42:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	---

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является введение студентов в психологическую науку, в область психологического исследования, овладение основными понятиями психологии, закономерностями развития и функционирования психики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование понимания психологии как науки.
2. Формирование понимания основ психологического исследования, психологических способов и средств изучения психики человека;
3. Формирование целостного психологического знания, овладение способами психологического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия, Профессиональная этика и служебный этикет

Философия

Профессиональная этика и служебный этикет

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина Б.1.Б11 «Психология» включена в базовую часть цикла Дисциплины (модули) учебного плана по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Во взаимосвязи с другими дисциплинами («Философия», «Профессиональная этика и служебный этикет» и др.) участвует в формировании у обучающихся компетенций.

Юридическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Психологические методы регуляции собственного психического состояния и методы и средства общения для решения профессиональных задач, в том числе в экстремальной или конфликтной ситуации

Уметь:

Применять методы регуляции психических состояний для оптимизации профессиональной деятельности, использовать приемы и средства общения для решения профессиональных задач, разрешения конфликтных ситуаций

Владеть:

Навыками психических состояний, психологическими приемами и средствами общения в рамках профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные принципы и правила эффективной коммуникации, приемы предупреждения, регуляции и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, основы методов саморегуляции
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать и оценивать различные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, использовать техники и приемы эффективного межличностного, межгруппового общения
3.3	Владеть:
3.3.1	Техниками и приемами эффективной коммуникации, методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции, техниками совладания со стрессом



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 84	
самостоятельная работа : 110,3	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 96,7 ИКР: 12,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психология как наука			
1.1	Общая характеристика психологии как науки /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Общая характеристика психологии как науки /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Психика человека			
2.1	Психика человека как предмет системного исследования /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Психика человека как предмет системного исследования /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Сознание человека /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Сознание человека /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Сознание человека /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Деятельность: структура, виды, характеристики /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.9Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4



2.7	Деятельность: структура, виды, характеристики /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.9Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Деятельность: структура, виды, характеристики /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.9Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Психические познавательные процессы /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Психические познавательные процессы /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Психические познавательные процессы /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Эмоциональные и волевые процессы психики /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Эмоциональные и волевые процессы психики /Пр/	2	1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	Эмоциональные и волевые процессы психики /Ср/	2	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Проблема личности в психологии				
3.1	Личность и индивидуальность /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Личность и индивидуальность /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4



3.3	Личность и индивидуальность /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Психические состояния и свойства личности /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Психические состояния и свойства личности /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Взаимодействие в группе /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Взаимодействие в группе /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
3.8	Взаимодействие в группе /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование,
Контрольные работы,
Зачет (собеседование)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы контрольных работ

1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
2. Методология психологии.
3. Проблема человека в психологии. Человек-индивид-личность-индивидуальность-субъект. Основные факторы и механизмы развития личности.
4. Основные психологические теории личности.
5. Направленность и ее психологические проявления.
6. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
7. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.
8. Виды, свойства, закономерности ощущений.
9. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
10. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти.
11. Виды, процессы, формы, свойства мышления.
12. Мышление и речь.
13. Виды, функции, характеристика речи.
14. Виды, функции, свойства, природа воображения.
15. Сущность, виды, характеристики внимания.
16. Мотивация и характер.
17. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.
18. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы.



19. Этические принципы проведения исследований человека.
20. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
21. Общение и деятельность.
22. Группа как социально-психологический феномен.
23. Проблемы личности в социальной психологии.
24. Межличностный конфликт.

Образец тестовых заданий

1. Определение понятия «психика»:
 - а) это продукт развития живой материи, выполняющей функцию ориентировки в свойствах предметной среды и управления поведением;
 - б) это внутренний мир человека, его духовная жизнь;
 - в) это единство сознательных и бессознательных процессов;
 - г) это инструмент управления поведением человека.
2. Высшие психические функции человека, обладающего сознанием, характеризуются:
 - а) опосредованностью;
 - б) непосредственностью;
 - в) наследственностью;
 - г) врожденностью.
3. Закономерное, направленное, необратимое изменение во времени – это:
 - а) формирование;
 - б) развитие;
 - в) научение;
 - г) становление.
4. Выявление интересующих исследователя связей на основе эмпирических данных, полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым – это метод:
 - а) эксперимента;
 - б) беседы;
 - в) наблюдения;
 - г) опроса.
5. Для эксперимента характерны следующие характеристики, кроме:
 - а) невмешательство в событие;
 - б) отслеживание происходящих изменений;
 - в) взаимодействие с испытуемым;
 - г) относительно полный контроль переменных.
6. Действие – это:
 - а) процесс, направленный на поиск мотива;
 - б) процесс, направленный на реализацию цели;
 - в) процесс, направленный на поиск образа;
 - г) процесс, направленный на удовлетворение потребности.
7. К психологической характеристике деятельности относится все, кроме:
 - а) единство сознания и деятельности;
 - б) деятельность – движущая сила развития психики;
 - в) врожденная обусловленность деятельности;
 - г) орудийная опосредованность.
8. Отрицательное влияние ранее образованных навыков на образование новых называют:
 - а) переносом навыков;
 - б) детерминацией;
 - в) интерференцией навыков;
 - г) переформирование навыков.
9. Какой функции мотивов не существует:
 - а) побудительная;
 - б) направляющая;
 - в) смыслообразующая;
 - г) защитная.
10. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках:
 - а) бихевиоризма;
 - б) психоанализа;
 - в) деятельностного подхода;



г) гуманистической психологии.

11. Мотивы, с точки зрения теории деятельности, представлены в сознании индивида в виде:

- а) волевого контроля поведения;
- б) эмоций и личностных смыслов;
- в) образов предметов;
- г) стремлений.

12. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека:

- а) ориентировочный рефлекс;
- б) хватательный рефлекс;
- в) рефлекс избегания опасности;
- г) сосательный рефлекс.

13. По Б.Г. Ананьеву, структура человека как субъекта деятельности образуется из определенных свойств:

- а) темперамент;
- б) способностей и задатков;
- в) направленности и мотивов;
- г) индивида и личности.

14. Создателем учения о темпераменте считается:

- а) Кант И.;
- б) Гален;
- в) Гиппократ;
- г) Павлов И.П.

15. Человек как носитель предметно-практической деятельности соответствует понятию:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект;
- г) индивидуальность.

16. Кто предложил выделить три ведущих компонента темперамента: первый характеризует общую психическую активность индивида, второй – его моторику, третий – эмоциональность:

- а) Мерлин В.С.;
- б) Небылицин В.Д.;
- в) Русалов В.М.;
- г) Стреляу Я..

17. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные им, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного жизненного опыта – это способности:

- а) общие;
- б) специальные;
- в) творческие;
- г) природные, элементарные.

18. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, сопровождаемое резко выраженными поведенческими и физиологическими проявлениями – это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) тревога.

19. Какое состояние выражается в заторможенности сознательной деятельности:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) тревога.

20. Всегда носят отчетливо выраженный предметный характер:

- а) чувства;
- б) эмоции;
- в) эмоциональный тон ощущений;
- г) переживания человека.

21. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) памятью.



22. Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:
- а) произвольное;
 - б) непроизвольное;
 - в) послепроизвольное;
 - г) внутренне направленное.
23. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:
- а) творческое.
 - б) антиципирующее;
 - в) воссоздающее;
 - г) активное;
24. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:
- а) П.Я. Гальпериным.
 - б) В.М. Бехтеревым;
 - в) А.А. Ухтомским;
 - г) У. Найссером;
25. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:
- а) Н.Ф. Добрынин.
 - б) АЛ. Леонтьев;
 - в) С.Л. Рубинштейн;
 - г) П.Я. Гальперин;
26. Эксперимент – это:
- а) изучение биографических данных.
 - б) целенаправленное и организованное восприятие;
 - в) исследование в специально созданных условиях, с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи;
 - г) приписывание чисел порядковых величин объектом по определенным правилам;
27. Экспериментальное воздействие – это:
- а) реакция испытуемого на ситуацию эксперимента;
 - б) изменение, произвольно вносимые экспериментатором в ситуацию эксперимента для создания определенных условий;
 - г) воздействие испытуемого на экспериментатора.
 - в) воздействие факторов среды (температура, влажность, давление);
28. Выборка – это:
- а) контингент потенциальных испытуемых, изучаемых в экспериментальном исследовании;
 - б) данные, полученные в ходе эксперимента.
 - в) группа экспериментаторов, приглашенных для проведения исследования;
 - г) испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для проведения исследования;
29. Выделяют следующие способы экспериментального контроля:
- а) исключение, отбор, перенос.
 - б) рандомизация, репрезентативность, перенос;
 - в) усреднение, устранение, выравнивание;
 - г) отрицание, подтверждение, уравнивание;

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие о психике как предмете психологии.
3. Сравнительная характеристика психических процессов, состояний и свойств личности.
4. Отрасли психологии.
5. Понятие и основные функции психики. Уровни развития психического отражения.
6. Понятие сознания. Условия возникновения сознания.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Понятие и структура деятельности.
9. Понятие и природа ощущений. Физиологическая основа ощущений.
10. Механизмы и виды ощущений.
11. Образы восприятия и их свойства.
12. Сложные формы восприятия.
13. Сущность внимания, его роль в познавательной деятельности.
14. Свойства и виды внимания.



15. Сущность, механизм и процессы памяти.
16. Запоминание. Проблема произвольного и произвольного запоминания.
17. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
18. Виды памяти.
19. Теории памяти.
20. Сущность и виды (формы) воображения.
21. Основные функции воображения. Связь воображения с другими психическими процессами.
22. Понятие и психологическая природа мышления.
23. Виды мышления.
24. Мыслительные операции и процессы мышления.
25. Творческое мышление и условия его продуктивности.
26. Критическое мышление.
27. Понятие интеллекта.
28. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
29. Функции речи и виды речи.
30. Проблема соотношения мышления и речи.
31. Понятие и функции эмоций.
32. Виды эмоций.
33. Понятие о чувствах. Характеристика высших чувств.
34. Общее понятие о воле и ее природе.
35. Виды волевой деятельности.
36. Сложный волевой акт, этапы его протекания.
37. Природа человека и понятие личности.
38. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
39. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные действия.
40. Волевые черты личности.
41. Волевая личность и ее формирование.
42. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
43. Место темперамента в структуре личности. Соотношение темперамента и характера.
44. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
45. Понятие акцентуации. Типология характеров по К. Леонгарду. Типология характеров по А.Е. Личко.
46. Формирование характера.
47. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
48. Различия и соотношение способностей и задатков.
49. Влияние наследственности и среды на формирование способностей. Развитие способностей.
50. Группа как социально – психологический феномен.

6.4. Критерии оценивания

Зачет выставляется, как правило, по результатам работы студента, его деловой активности на семинарских (практических) занятиях.

Если по итогам работы на семинарах не представляется возможности поставить отметку «Зачтено», со студентом проводится итоговое занятие в форме тестирования и собеседования по вопросам тех тем, разделов, к которым он не был готов отвечать на семинаре, или ответил неудовлетворительно, или отсутствовал на семинарском (практическом) занятии.

Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания; владеет навыками самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, выполнения контрольной работы, реферата. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, не владеет достаточными навыками и умениями самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, выполнения контрольной работы, реферата, допускает серьезные ошибки.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными



особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Собеседование

Критерии
умений

Уровень знаний и

Зачтено

Не зачтено

Точность и прочность знания Точное и прочное знание материала в заданном объеме.
Студент материалом не владеет, знания поверхностные,
учебного материала Возможны некоторые неточности, но такие, которые не
отрывочные, несистематизированные.
служат препятствием для дальнейшего обучения.

Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации
Студент не понимает учебный материал, не способен
самостоятельной работы в процессе обучения в университете.

самостоятельно рассуждать и делать умозаключения,

основанные на анализе пройденного материала, допускает

серьезные ошибки.

Способность и готовность Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной
Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной
применять полученные знания деятельности в процессе обучения в университете
самообразовательной деятельности в
в процессе самостоятельной
процессе обучения в университете.



учебной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.
За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.
За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.
За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

-ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

-ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

-Обладает базовыми знаниями основных принципов и правил эффективной коммуникации в межличностных, межгрупповых отношениях, деловой и профессиональной коммуникации; индивидуально-психологических, социальных, этнических, конфессиональных и иных различий; психологических основ предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; основные психологические приемы совладания со стрессом в сложных и экстремальных условиях; психологических основ методов эмоциональной и когнитивной саморегуляции.

-Демонстрирует умение на основе психологических знаний анализировать различные по характеру коммуникативные ситуации, в том числе конфликтные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности; использовать техники и приемы эффективного межличностного, межгруппового общения в коллективе; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и иные различия; анализировать и оценивать сложные и экстремальные ситуации; использовать приемы саморегуляции; оптимизировать профессиональную деятельность и психологическое состояние.

-Имеет навыки применения техник и приемов эффективной коммуникации в межличностных, межгрупповых взаимодействиях; навыков психологической работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и иные различия; техник и приемов совладания со стрессом в сложных и экстремальных условиях; методов эмоциональной и когнитивной саморегуляции в целях оптимизации психологического состояния.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф.	Экспериментальная психология. IV. Научение и память: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244)	Москва : Директ -Медиа, 2008	ЭБС
Л1.3		Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256)	Москва : Директ -Медиа, 2008	ЭБС
Л1.4	Барабанщиков В. А.	Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56526)	Москва : Когито -Центр, 2006	ЭБС
Л1.5		Общая психология: тексты: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006)	Москва : Когито -Центр, 2013	ЭБС
Л1.6	Козьяков Роман	Психология социального взаимодействия: учебно- методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554)	Москва : Директ -Медиа, 2013	ЭБС
Л1.7	Будякова Т. П.	Основы общей и юридической психологии: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272134)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	ЭБС
Л1.8	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2012	
Л1.9	Столяренко Л. Д.	Психология: учебник для вузов	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2013	
Л1.1 0	Штейнмец А. Э.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Выготский Л. С.	Лекции по психологии	Санкт- Петербург: Союз, 2006	
Л2.2	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: ЧеРо, 2006	
Л2.3	Ильин Е. П.	Психология творчества, креативности, одаренности	Санкт- Петербург [и др.] : Питер, 2011	
Л2.4	Куликов Л. В.	Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия]	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2009	
Л2.5	Асмолов А. Г.	Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учебник для вузов по специальности "Психология"	Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1990	
Л2.6	Шадриков В. Д.	Психология деятельности и способности человека: учебное пособие для вузов	Москва: Логос, 1996	
Л2.7	Рогов Е. И.	Общая психология: курс лекций [для первой ступени педагогического образования]	Москва : ВЛАДОС, 1998	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.8	Андреева Г. М.	Социальная психология: учебник для высших учебных заведений	Москва: Аспект Пресс, 1999	
Л2.9	Теплов Б. М., Ярошевский М. Г.	Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды	Москва: Институт практической психологии, 1998	
Л2.10	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2007	
Л2.11	Бозаджиев В. Л.	Основы общей психологии: курс лекций : учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007693/bozadzhiev1)	Челябинск : Уральская академия, 2007	ЭБС
Л2.12	Васильев В. Л.	Юридическая психология: учебник для студентов вузов	Санкт-Петербург : Питер, 2005	
Л2.13	Небылицын В. Д., Ломов Б. Ф., Базылевич Т. Ф.	Избранные психологические труды	Москва: Педагогика, 1990	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э4	6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (парты, экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийные презентации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.



Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект



фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

