

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия»

по направлениям 37.05.01 «Клиническая психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психиатрия**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специализация "Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация
клинический психолог

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия»
по направлениям 37.05.01 «Клиническая психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

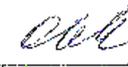
КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Рычкова Л.С.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия»
по направлениям 37.05.01 «Клиническая психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*

Дисциплина: *Психиатрия*

Семестр (семестры) изучения: *5*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психиатрия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала Уметь: применять способы саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала Владеть: способами саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия»
по направлениям 37.05.01 «Клиническая психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОК-7 Знать: способы саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала Уметь: применять способы саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала Владеть: способами саморазвития, саморе- ализация, использования творче- ского потенциала	1. Предмет и задачи психиатрии	Тест, доклад	Вопросы к экзамену №3
		2. Принципы современной классификации психических заболеваний	Тест, доклад	Вопросы к экзамену №9
		3. Основные положения методологии диагностического процесса в психиатрии. Признаки психических расстройств. Экспертиза сохранности психики	Тест, доклад	Вопросы к экзамену №4
		4. Общая психопатология	Тест, доклад	Вопросы к экзамену № 6-28
		5. Частная психопатология	Тест, доклад	Вопросы к экзамену №39-54

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств



Тестовые задания

1) Является ли ощущение (stesia) первым этапом познания окружающего мира:

- а) да
- б) нет

2) Синестопатии-это:

- а) неприятные, тягостные ощущения, при отсутствии объективного раздражителя
- б) существование двух ощущений, одно из которых реальное, другое-патологическое
- в) а) и б)

3)Моторика может быть:

- а) мелкая
- б) средняя
- в) крупная
- г) все с а) по б)
- д) только а)и в)

4)Сознание может быть:

- а) предметное
- б) чувственное
- в) самосознание
- г) всё с а)по в)
- д) только б)и в)

5)Эмоциональная реакция-это:

- а) кратковременное и неглубокое эмоциональное реагирование
- б) очень сильная, глубокая, кратковременная реакция
- в) очень сильное и длительное эмоциональное состояние
- г) эмоциональное состояние малой интенсивности, но продолжительное по времени, без значительных колебаний

6)К уровням мышления относят:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г) всё с а) по б)

7)К фазам памяти относится:

- а) запоминание
- б) удержание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия»
по направлениям 37.05.01 «Клиническая психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- в) воспроизведение
- г) всё с а) по в)

8) К снижению пищевого инстинкта относят:

- а) анорексия
- б) псевдоанорексическое поведение
- в) копрафагия
- г) а) и б)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Принципы организации психиатрической помощи. Законы, регламентирующие психиатрическую помощь.
2. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье и общество.
3. Предмет и задачи психиатрии. Принципы классификации психических болезней.
4. Основные положения методологии диагностического процесса в психиатрии. Основные концепции современной психиатрии.
5. Уровни структурной организации психики по Отто Кернбергу.
6. Чувственный и абстрактный этапы познания. Восприятие и представление – сравнительный анализ. Охарактеризуйте расстройства психики на уровне ощущения.
7. Расстройства уровня восприятия. Иллюзии.
8. Галлюцинации: определение понятия. Классификация галлюцинаций; сравнительный анализ истинных и псевдогаллюцинаций. Симптомы галлюцинаторной готовности.
9. Классификация моторных функций психики. Ступор: определение понятия, классификация. Кататонический ступор.
10. Возбуждение: определение понятия, классификация. Симптомы кататонического возбуждения.
11. Кататонический синдром. Этапы развития кататонии по Снегесневскому. Особенности кататонического синдрома в детском возрасте (кататоно-регрессивная симптоматика).
12. Расстройства непроизвольной моторики. Навязчивые движения и действия.
13. Сознание: определение понятия, виды сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.
14. Оглушение: определение понятия. Охарактеризовать стадии оглушения.
15. Делирий: определение понятия. Охарактеризовать периоды (стадии) развития делирия.
16. Онейроид: определение понятия. Охарактеризовать основные этапы онейроида и основные клинические симптомы.
17. Сумеречное помрачение сознания: определение понятия, признаки сумеречного помрачения сознания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия»
по направлениям 37.05.01 «Клиническая психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

18. Эмоции: определение понятия, классификация эмоций, охарактеризовать виды эмоций по их силе и выраженности.
19. Охарактеризуйте симптомы повышения и понижения настроения. Маниакальная и депрессивная триады.
20. Охарактеризуйте симптомы неустойчивости эмоциональной сферы и качественные искажения эмоций.
21. Мышление: определение понятия. Охарактеризовать нарушения мышления: разорванность, вирбигерация, шперрунги, паралогии.
22. Мышление: определение понятия. Уровни и операции мышления. Качества нормального мышления.
23. Мышление: определение понятия. Охарактеризовать нарушения мышления: резонерство, шизофазии. Бред, сверхценные идеи – сравнительный анализ.
24. Память: определение понятия. Фазы памяти, виды памяти.
25. Нарушения памяти – амнезии. Охарактеризуйте качественные и количественные амнезии.
26. Влечения: определение понятия. Нарушения пищевого инстинкта.
27. Влечения: определение понятия. Нарушения инстинкта самосохранения.
28. Влечения: определение понятия. Нарушения сексуального инстинкта.
29. Шизофрения: определение понятия. Продуктивные и негативные симптомы при шизофрении. Формы течения шизофрении по Снеженевскому.
30. Шизофрения: определение понятия. Типы течения шизофрении – охарактеризовать. Симптом Кандинского – Клерамбо.
31. Шизофрения: определение понятия. Негативные признаки шизофрении, как симптомы расщепления.
32. Шизофрения: определение понятия. Обманы восприятия и аффективные нарушения при шизофрении.
33. Шизофрения: определение понятия. Нарушения мышления при шизофрении: бредовые настроения. Кататонические симптомы при шизофрении.
34. Шизофрения: определение понятия. Клинические особенности малопрогрессирующей (вялотекущей) шизофрении. Признаки шизотипического расстройства.
35. Аффективные расстройства: определение понятия, распространенность теории этиологии патогенеза.
36. Аффективные расстройства: определение понятия. Динамика депрессивного приступа (стадии развития депрессии) по Т. Пападопулосу. Классификация депрессивного эпизода по степени тяжести, критерии легкого, среднего и тяжелого депрессивного эпизода.
37. Аффективные расстройства: определение понятия. Маниакальный эпизод (стадии развития маниакального приступа) Клинические критерии гипоманиакального синдрома, маниакального синдрома и психотической мании.
38. Аффективные расстройства: определение понятия. Биполярное аффективное расстройство, дистимия, циклотимия – их клинические проявления.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия»
по направлениям 37.05.01 «Клиническая психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

39. Эпилепсия: Определение понятия. Распространенность этиологической теории. Первичные и вторичные характеристики эпилептических приступов.
40. Эпилепсия: Определение понятия. Классификация эпилептических приступов. Стандарты диагностики эпилепсии.
41. Эпилепсия: Определение понятия. Дифференциальная диагностика эпилепсии. Психические расстройства у больных с эпилепсией. Изменение личности при эпилепсии.
42. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Каннера – клинические проявления.
43. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Аспергера – клинические проявления.
44. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Ретта – клинические проявления.
45. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Дизинтегративные расстройства детского возраста.
46. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром гиперактивности и дефицита внимания.
47. Расстройства личности (психопатии): определение понятия, этиология, признаки психопатий.
48. Расстройства личности (психопатии): определение понятия. Степени психопатий. Клинические типы психопатий.
49. Девиантное поведения: определение понятия. Типы девиантного поведения. Критерии патологических и непатологических девиаций.
50. Девиантное поведения: определение понятия. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Характерологические и патохарактерологические реакции – критерии перехода характерологических ситуационно-личностных реакций в патологические.
51. Девиантное поведения: определение понятия. Типология характерологических и патохарактерологических реакций.
52. Специфические расстройства двигательных функций (диспраксия развития).
53. Экзогенные психозы: определение понятия. Симптоматические и экзогенно-органические психозы. Причины экзогенно-органических психических расстройств. Факторы формирования экзогенных психозов.
54. Экзогенные психозы: определение понятия. Клинические проявления, типы течения экзогенно-органических психозов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия» по направлениям 37.05.01 «Клиническая психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

включены один вопрос и задача.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценок

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы.

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (91-100 баллов):



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия»
по направлениям 37.05.01 «Клиническая психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития невропатологии, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (76-90 баллов):
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
 3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (61-75 баллов):
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений невропатологии.
 4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (60 - 0 баллов).