

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:15:57

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

промежуточной аттестации

по дисциплине

Источниковедение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск 2025 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль (специализ.): История и обществознание

Реквизиты: Направление подготовки «История»

Форма обучения: очная

Дисциплина: Источниковедение

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А. А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано С. А. Баканов

Автор (составитель) О. В. Богомазова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247–1**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и обществознание

Дисциплина: Источниковедение

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Источниковедение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Результаты освоения ОПОП.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, критически оценивает историографическую и источниковую базу проекта. УК-1.2. Демонстрирует навыки системного подхода в реализации поставленных задач. УК-1.3. Осуществляет синтез полученной информации и достигает поставленной в профессиональной деятельности цели.	Знать: - основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации; Уметь: -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач; -применять системный подход. Владеть: -навыками системного анализа и синтеза информации; -навыками критического анализа данных; -способностью реализовывать поставленные в профессиональной деятельности задачи.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Использует специальные научные знания в педагогической деятельности. ОПК 8.2. Имеет представление о современных тенденциях, актуальных вопросах развития научного знания.	Знать: -теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания; -методику адаптации научных концепций под образовательные программы. Уметь: -осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1	стр. 4 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		ОПК 8.3. Умеет адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся.	-адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся. Владеть: -навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных источниковедческих и историко-научных концепций и наработок.
--	--	---	--



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1	Темы лекций, практических занятий.	Работа на практических занятиях. Открытый вопрос. Эссе. Тест. Реферат. Самостоятельные работы.	Экзаменационные вопросы, тест.
2	ОПК-8	Темы лекций. Вопросы и задания для самостоятельных и реферативных работ.	Работа на практических занятиях. Самостоятельные работы.	Экзаменационные вопросы, тест.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 ЗАДАНИЕ 1. База вопросов для теста

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Вид исторического источника это:	а) созданные в процессе деятельности людей и дошедшие до исследователя свидетельства изучаемой эпохи; б) группа источников, близко расположенных как хронологически, так и территориально; в) исторически сложившийся комплекс источников, для которого характерны общность социальной функции и особенностей внутренней структуры.
2	К видам исторических источников НЕ	а) изобразительные источники;



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	относятся:	б) актовые материалы; в) письменные источники
3	Укажите даты создания различных редакций «Повести временных лет»:	1) 1113 2) 1116 3) 1118 4) 1074 5) 1377
4	Протограф летописного произведения – это:	а) сознательно измененная часть летописного свода; б) первоначальная основа летописного свода; в) сюжет, созданный одним автором.
5	Ретроспективный метод А. А. Шахматова состоит в:	а) сравнительно-текстологическом анализе с целью выявления совпадений и различий в текстах летописных сводов, что позволяет решить проблему авторства и изучить историю создания текста источника; б) определении стилистических особенностей изложения в) проверке достоверности содержания текста летописного свода.
6	Основы научной критики источников в XVIII в. заложил:	а) А.Л. Шлёцер б) И.Н. Болтин в) И.М. Стриттер
7	Укажите определение формуляра акта:	а) структура документа, основным элементом которого является погодная запись; б) относительно устойчивая комбинация статей и формул, расположенных в определенной последовательности; в) взаимные обязательства договаривающихся сторон.
8	К разновидностям актовых материалов относятся:	а) докончальные грамоты; б) манифесты; в) официальные письма;
9	К публично-правовым актам относятся:	а) рескрипты; б) международные договоры;



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		в) договорные грамоты
10	Одной из разновидностей материалов делопроизводства как исторического источника являются:	а) дневниковые записи; б) деловая переписка; в) манифесты.
11	Методы источниковедческого анализа материалов делопроизводства:	а) ретроспективный метод А.А. Шахматова; б) клаузуально-статистический метод; в) сравнительный анализ комплекса документов, возникших в рамках какой-либо управленческой структуры;
12	Социальная функция материалов делопроизводства состоит в том, что с их помощью происходит:	а) формирование общественного мнения по наиболее актуальным проблемам; б) установление юридических норм, обязательных для исполнения на всей территории государства; в) информационное обслуживание различных управленческих структур.
13	Источниковедческое исследование законодательного акта предполагает:	а) изучение формуляра законодательного акта; б) последовательное изучение всех этапов создания документа с привлечением исторических источников различной видовой принадлежности; в) установление даты издания законодательного акта.
14	Какие из перечисленных исторических источников относятся к законодательным актам:	а) рескрипты; б) всеподданнейшие доклады; в) челобитные
15	Информационная ценность законодательных актов состоит в том, что источники данного вида:	а) в юридической форме фиксируют приемлемые с точки зрения верховной власти «стандарты поведения» и деятельность государственной власти; б) объективно отражают действительное положение в стране на момент их принятия; в) фиксируют индивидуальный опыт и мировоззрение людей изучаемой эпохи.
16	Разновидностями экономико-географических описаний являются:	а) материалы фабрично-заводской статистики; б) материалы генерального межевания; в) материалы всеобщей переписи населения
17	Основной социальной функцией экономико-географических описаний является:	а) организация документооборота в системах управления; б) юридическое закрепление права собственности за землю; в) получение информации об



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		экономическом потенциале страны и её природных ресурсах.
18	Наиболее достоверная и полная информации содержится в материалах статистических обследований, проведенных следующим методом сбора данных:	а) анкетным (корреспондентским); б) экспедиционным; в) литературно-юридическим
19	К видовым особенностям материалов статистических обследований относятся:	а) многоэтапность создания и многократность субъективации; б) отражают мировоззрение и особенности памяти автора документа; в) отсутствие единого формуляра заполнения материалов первичного учета при проведении однократного обследования.
20	При изучении материалов статистического обследования необходимо:	а) выявить корректность формулировки определения единицы статистического учета; б) выявить основные биографические данные председателя центрального статистического комитета; в) обратиться к материалам периодической печати.
21	К видовым особенностям литературно-публицистических произведений относится:	а) наличие четкого формуляра; б) периодичность издания; в) определяющее значение имеет не фактографическая точность в изложении событий, а морально-этический смысл произошедшего
22	Литературное художественное произведение может быть использовано в качестве исторического источника для изучения:	а) отношения автора произведения и современников к каким-либо явлениям и событиям прошлого или настоящего; б) событий и явлений, описываемых автором; в) биографии исторического деятеля, ставшего прототипом литературного персонажа.
23	К источникам личного происхождения не относятся:	а) автобиографии; б) воспоминания; в) деловые письма.
24	Видовой особенностью материалов периодической печати является:	а) разножанровость информации; б) наличие обязательного формуляра; в) точность при указании автора публикации



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

25	Журнал отличается от газеты по нескольким признакам, одним из которых является:	а) наличие аналитических обзоров, охватывающих достаточно продолжительный период времени; б) большей ориентацией на читателя; в) зависимость от редакционной политики учредителя и издателя
26	«Слово о законе и благодати» было написано древнерусским книжником:	а) Сильвестром б) Нестором в) Иларионом
27	Древнерусское летописание зародилось:	а) при Аскольде и Дире б) при князе Ярославе Мудром в) при князе Владимире Святославиче
28	Летописца, продолжившего «Повесть временных лет» Нестора, звали:	а) Иларион б) Иоаким в) Сильвестр
29	Дату Начального летописания (1039 г.) установил источниковед:	а) А.А. Шахматов б) К.Н. Бестужев-Рюмин в) И.И. Срезневский

3.2.2 ЗАДАНИЕ 2. База открытых вопросов

№	Формулировка вопроса
1	Объект, предмет и задачи современного источниковедения. Исторический источник как вся совокупность продуктов культуры и социокультурный феномен. Источник как средство научного познания. Определение исторического источника.
2	Социальная функция, цель, назначение источника и его видовые особенности. Классификация источников как научная процедура. Принципы видовой классификации и видовые группы источников.
3	Структура, принципы, методы источниковедческих исследований. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез как система исследовательских процедур в источниковедении.
4	Древнерусские летописи как исторический источник: видовые особенности, этапы эволюции и методы изучения.
5	Повесть временных лет: редакции, проблемы происхождения и авторства, особенности структурирования текста, опыт и проблемы изучения источника, значение. Ретроспективный метод А.А. Шахматова.
6	Особенности летописания и основные летописные своды XIII-XIV в.
7	Общерусское летописание XV-XVI вв. Упадок летописной традиции в XVII в.
8	Источниковедческие проблемы изучения «Русской правды»: редакции, состав, происхождение, информационный потенциал, значение.
9	Особенности законодательной практики средневековой Руси/России.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Прецедентное право. Законодательные памятники XV-XVII вв.: этапы формирования и разновидности, основные характеристики происхождения и содержания. Значение для изучения российской истории.
10	Особенности и этапы законодательной деятельности верховной власти в XVIII-начале XX в. Закон как источник права. Разновидности законодательных актов, их социально-политическое предназначение и характер содержания. Основные методы изучения законодательства. Первая русская революция и изменения в законодательной сфере.
11	Опыт публикаций и кодификационной практики законодательства в XVIII-начале XX в.
12	Актовые источники: видовые особенности. Дипломатика как научная дисциплина по изучению актов. Разновидности актовых источников, этапы их формирования, эволюция формы, структуры содержания.
13	Принципы и методы работы с актовыми материалами. Формулярный анализ содержания и методы изучения актовых источников. Духовные и договорные грамоты великих князей
14	Видовые особенности делопроизводственной документации. История формирования, информационный потенциал, принципы изучения документов приказного и коллегиального делопроизводства.
15	Реформа государственных учреждений и делопроизводства в начале XIX в. Формирование и особенности разновидностей делопроизводства государственных учреждений XIX-начала XX в. (министерский период).
16	Литературно-публицистические произведения средневековой Руси/России: особенности и разновидности их возникновения как видового комплекса источников.
17	«Слово о полку Игореве»: история открытия памятника, спорные проблемы происхождения и содержания источника. Сюжетная структура текста.
18	Источники личного происхождения: видовые особенности и разновидности. Методы источниковедческого изучения.
19	Становление и эволюция российской мемуаристики (воспоминания и дневники) в XVIII-начале XX в.
20	Материалы периодической печати как исторический источник: видовые особенности, этапы развития и эволюция. Российские газеты и журналы как основные разновидности периодики XVIII-начала XX в.
21	Особенности структуры и характер информационных возможностей периодических изданий. Принципы и методы использования периодической печати для научных исследований.
22	Основные разновидности экономико-географических описаний XVIII-XIX вв.: информационные возможности и источниковедческие проблемы изучения.
23	Статистика: смысловые характеристики ее социальных функций, целей и задач. Особенности статистики как вида исторических источников: специфика получения статистической информации.
24	Типы и методы сбора статистической информации во второй половине XIX-



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

начале XX вв. Разновидности комплексов статистических источников. Основные принципы и методы работы с материалами статистических обследований.

3.2.3 ЗАДАНИЕ 3. База тем эссе и письменных контрольных работ (для текущей аттестации)

№	Тема эссе
1	Процесс трансформации представлений историков и источниковедов об объекте и предмете источниковедения. Модификации определения понятия «исторический источник» в историографии на различных этапах развития науки
2	Разработка в историографии XX в. теории видовой природы источника. Современные представления о происхождении видов источников и методов их источниковедческого анализа
3	Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез как система исследовательских процедур в источниковедении (источниковедческий опыт на примере изучения летописей)
4	А.А. Шахматов как источниковед: труды и идеи. Современные оценки вклада А.А. Шахматова в отечественное источниковедение
5	Источниковедческий опыт отечественных историков в области анализа и интерпретаций Русской Правды в XIX- начале XXI в.
6	Деятельность М.М. Сперанского по кодификации российского законодательства, выявлению и публикации текстов законодательных актов. СЗ РИ и ПСЗ РИ: история разработки, цели публикации, структура изданий. Собрание узаконений и распоряжений правительства (СУиПР). Особенности структуры и содержания изданий законов.
7	Опыт изучения актовых источников в XIX-начале XX в. Видные историки, внесшие вклад в развитие дипломатики.
8	Духовные и договорные грамоты великих князей: значение и опыт изучения в историографии (на примере источниковедческих практик конкретных историков).
9	Место и особенности делопроизводственной документации в системе видов источников. Опыт изучения делопроизводственной документации в источниковедении. Значение данного вида источников для научно-исследовательской практики.
10	Источниковедческий анализ конкретных литературных произведений XI-XVI вв. Видные источниковеды, исследовавшие древнерусскую литературу (комплекс произведений для анализа студентом подбирается самостоятельно).
11	Опыт изучения «Слова о полку Игореве» гуманитариями с конца XVIII до начала XXI в. Виднейшие исследователи «Слова»: проблемы, полемики, достижения.
12	Видовые особенности и теоретические проблемы изучения источников личного



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	происхождения. Видные ученые, внесшие существенный вклад в изучение данного вида источников. Источниковедческая характеристика конкретного источника личного происхождения (на выбор студента)
13	Становление и эволюция российской мемуаристики (воспоминания и дневники) в XVIII-начале XX в. Вклад А.Г. Тартаковского в изучение мемуаристики и современные интерпретации данной разновидности источников.
14	Информационный потенциал периодической печати как источника. Опыт использования периодики в исторических исследованиях. Источниковедческая характеристика периодического издания (на выбор студента).
15	Институциональная основа организации и методы статистических обследований в России второй половины XIX-начала XX в. Разновидности групп опубликованных статистических материалов. Значение и информационный потенциал статистических источников для исторических исследований. Источниковедческая характеристика публикаций статистических обследований (на выбор студента)
16	Особенности земской статистики: опыт и результаты разработки программ, первичных документов статистического наблюдения и особенностей синтеза статистических данных в табличной форме. Использование земской статистики в исторических исследованиях
17	Становление промышленной (фабрично-заводской) статистики, опыт публикации и использования результатов статистических обследований в трудах историков
18	Источниковедческие опыты О.М. Медушевской.
19	Использование исторических источников на уроках истории в школе: методология и методы.
20	Разработка урока по истории или обществознанию с использованием исторических источников разных типов и видов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине в 3 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам выполнения тестового задания, открытого ответа на вопросы и эссе.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.1 Критерии оценивания тестового задания

Отлично/ зачтено/ 15 баллов	Хорошо/ зачтено/ 13-14 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 9-12 баллов	Неудовлетворительно/ Незачтено/ 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся не допускает ошибок.	Обучающийся допускает не более двух ошибок.	Обучающийся допускает 3-6 ошибок	Обучающийся допускает ошибки в более, чем 40% ответов

4.2.2. Критерии оценивания открытого вопроса

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительн о/зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	13-15 баллов	10-12 баллов	7-9 балл	7-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
	Обучающийся полностью знает основные положения вопроса, ориентируется в основных понятиях, не допускает значительных фактических ошибок	Обучающийся знает основные положения вопроса, ориентируется в основных понятиях, однако допускает фактические ошибки	Обучающийся частично знает основные положения вопроса, частично ориентируется в основных понятиях или допускает фактические ошибки	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.3. Критерии оценивания эссе

№	Критерий оценивания	4-5 баллов	3 балла	2 балла	0 баллов
1.	Полнота изложения материала	Материал изложен в полном объеме и четко структурирован	Материал изложен в полном объеме без четкой структуры	Материал изложен не в полном объеме, но четко структурирован	Материал изложен не в полном объеме без четкой структуры
2.	Умение показать авторскую позицию	Авторская позиция излагается систематически и четко аргументируется	Авторская позиция излагается систематически, но не достаточно аргументирована	Авторская позиция излагается не систематически и не достаточно аргументирована	Авторская позиция не просматривается
3.	Знание историографии и проблемы	Автор владеет рядом историографических подходов и оценок, корректно их излагает и привлекает к аргументации собственной позиции	Автор владеет рядом историографических подходов и оценок, корректно их излагает, но не привлекает к аргументации собственной позиции	Автор знает о наличии нескольких точек зрения на проблему	Историографические оценки в тексте эссе отсутствуют, или использование историографии носит «ритуальный характер»
4.	Умение использовать понятия, категории и методы исторической науки	Понятия, категории и методы исторической науки используются корректно для аргументации собственной позиции	Понятия, категории и методы исторической науки используются корректно, но не служат для обоснования собственной позиции	Понятия, категории и методы исторической науки известны автору, но используются некорректно	Понятия, категории и методы исторической науки не используются



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Промежуточная аттестация оценивается в 100 бальной шкале. Экзаменационная оценка складывается из:

- 1) оценки работы на практических занятиях, которая может принести максимально до 85 баллов (максимум 5 балла за каждое из 17 практических занятий)
- 2) оценки за эссе, письменные самостоятельные работы, реферат (максимум 15 баллов – по 4 за каждое полностью выполненное требование к эссе)
- 3) оценки за тест (максимум 15 баллов – по 1 баллу за каждый правильный ответ)
- 4) оценки за открытый вопрос (максимум 15 баллов – по 2-3 балла, в зависимости от вопроса, за каждый правильно названный элемент ответа)

По итогам изучения курса максимально возможная итоговая оценка – 100 баллов. Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 50 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 70 баллов; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 85 баллов.

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке **Зачтено («отлично»)**

– обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания на семинарах, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно подвел итоги проделанной исследовательской работы.

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке **Зачтено («хорошо»)**

– обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы дисциплины; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении доклада и презентации.

Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке **Зачтено («удовлетворительно»)**

– обучающийся справился с программой дисциплины, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении семинарских практических заданий, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение методологическим инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления доклада и презентаций.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Источниковедение
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) История и обществознание

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке ***Не зачтено («неудовлетворительно»)»***

– обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу дисциплины, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не провел исследование и не вышел на защиту доклада.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).