

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сауле Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2025 11:16:40
Уникальный программный ключ:
04c19ec8bfb981306c077a486b9a8788b8522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная массовая культура» по направлению подготовки
45.03.01 Филология направленности (профиля) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Второй иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная массовая культура» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профиля) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная массовая культура» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профиля) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа – 1	стр. 3 из 13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Международные отношения*

Направленность (профиль) *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Второй иностранный язык (немецкий)*

Семестр (семестры) изучения: *4, 5, 6, 7*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет (4), экзамен (5, 6, 7)*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Второй иностранный язык (испанский)*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: Для достижения УК-4.1. знать: теоретические концепции устной и письменной коммуникации Для достижения УК-4.2. знать: основные принципы деловой коммуникации Для достижения УК-4.3. знать: базовые категории делового общения Уметь: Для достижения УК-4.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Для достижения УК-4.2. уметь: применять на практике методы устной и письменной коммуникации Для достижения УК-4.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: Для достижения УК-4.1. владеть: методами, правилами и принципами деловой коммуникации Для достижения УК-4.2. владеть: технологиями и навыками делового общения

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная массовая культура» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профиля) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Для достижения УК-4.3. владеть: приемами повышения эффективности деловой коммуникации
ПК-2	Способен проводить переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения	Знать: Для достижения ПК-2.1. знать: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации Для достижения ПК-2.2. знать: теоретическое и практические основы переговорного процесса Для достижения ПК-2.3. знать: принципы ведения переговорного процесса Для достижения ПК-2.4. знать: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности Для достижения ПК-2.5. знать: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения Уметь: Для достижения ПК-2.1 уметь: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации Для достижения ПК-2.2 уметь: составить план и организовать переговоры на всех уровнях международного взаимодействия Для достижения ПК-2.3 уметь: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса Для достижения ПК-2.4 уметь: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров Для достижения ПК-2.5 уметь: готовить и вырабатывать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки Владеть: Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях международного взаимодействия Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная массовая культура» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профиля) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		рамках профессиональной деятельности Для достижения ПК-2.4. владеть: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий Для достижения ПК-2.5. владеть: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
ПК-5	Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношения	Знать: Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы международного взаимодействия Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений Уметь: Для достижения ПК-5.1 уметь: объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности Для достижения ПК-5.2 уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования Для достижения ПК-5.3 уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений Для достижения ПК-5.4 уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений Владеть: Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по направлению международных отношения Для достижения ПК-5.2 владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная массовая культура» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профиля) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		проблемам международных отношений Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений
--	--	---

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная массовая культура» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профиля) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Коммуникативная практика	Составление монолога/ диалога/ полилога	Составление монолога/диалога /полилога
2	ПК-2. Способен проводить переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения	Коммуникативная практика	Составление монолога/ диалога/ полилога	Составление монолога/ диалога/ полилога
3	ПК-5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международные отношения	Коммуникативная практика	Составление монолога/ диалога/ полилога	Монологические высказывания, лексико-грамматическая работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная массовая культура» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профиля) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. Устный опрос. Примеры заданий:

Устный опрос

Темы:

1. Haus und Haushalt. Mein Haus.
2. Essen und Trinken.
3. Alltag.
4. Wohnen in Deutschland und in Russland.
5. Gesundheit und Krankheiten.
6. Deutsche Sprache und Deutsche Kultur.
7. Mein Lebenslauf.
8. Schule, Ausbildung in Deutschland und in Russland
9. Beruf. Berufschancen, Stellensuche in Deutschland und in Russland

Test:

1. Schreiben Sie Akkusativ (10)

die Kiste _____
ein Fisch _____
das Ei _____
ein Hähnchen _____
der Kaffee _____
ein Steak _____
die Milch _____
der Saft _____
das Frühstück _____
eine Gabel _____

2. Was passt?(8)

Flasche, Glas, Dose, Kiste, Kilo, Liter, Stück Kartoffeln _____
Kaffee _____
Kuchen _____
Pizza _____
Gemüse _____
Marmelade _____
Öl _____

2. Письменная работа

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная массовая культура» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профиля) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Тест. Примеры заданий:

Test

1. Deklenieren Sie:

die nette Kollegin,
ein freundlicher Arbeitsgeber,
das gute Ergebnis,
hohe Leistungen.

2. Übersetzen Sie.

1. Госпожа Барвих купила фирму. Теперь она – работодатель, у нее более 100 служащих.
2. Дитер – безработный, он получает пособие (деньги) в службе занятости.
3. Кто этот человек в сером костюме? – это мой коллега.
4. Утром Бригитте идет на работу пешком. Ее машина сломалась.
5. Как ты находишь эту черную блузку? – Мне больше нравится красная.

3. Schreiben Sie eine Geschichte oder einen Dialog (8-10 Sätze). Gebrauchen Sie folgende Wörter:

ändern, aussehen, gefallen, kritisieren, Kollege(in), Farbe, Kleidung, elegant, komisch, sympatisch.

4. Bilden Sie die Sätze.

1. Berlin/ gross/München.
2. Meine Schwester/alt/mein Bruder.
3. Die Sonne/ heiss/ die Erde.
4. Audi/ schnell/ Volga.

Kontrollarbeit

Lesen Sie.

MÜLL MACHT PROBLEME

Problem Nr. 1: Die Menge

Wir werfen in Deutschland pro Jahr 30 Millionen Tonnen Abfälle auf den Müll. Wenn man damit einen Güterzug füllen würde, hätte er eine Länge von 12500 km - das wäre eine Strecke von hier bis Zentralafrika. Wir ersticken im Müll: Die Mülldeponien sind voll; die Müllverbrennungsanlagen arbeiten 24 Stunden pro Tag. Dabei gibt es hundert Beispiele, wo wir völlig sinnlos Müll produzieren. Müssen wir denn Bier und Limonade aus Dosen trinken? Brauchen wir bei jedem Einkauf neue Plastiktüten? Gibt es Brot, Käse, Wurst und Fleisch nicht ohne Verpackung zu kaufen?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная массовая культура» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профиля) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Machen Sie mit: Kaufen Sie bewusst ein!

Problem Nr. 2: Die Verschwendung

Ein großer Teil der Dinge, die später auf den Müll kommen, wurde industriell produziert. Das kostet Arbeitskraft, Energie und Rohstoffe. Dabei gibt es zum Beispiel für Glas, Papier und Blechdosen eine viel bessere Lösung, nämlich das Recycling. Aus diesem „Müll“ können wieder neue Produkte aus Glas, Papier und Blech hergestellt werden, wenn man sie getrennt sammelt. Auch Küchenabfälle (fast 50 % des Mülls!) sind eigentlich viel zu schade für die Deponie. Durch Kompostierung kann man daraus gute Pflanzenerde machen.

Machen Sie mit: Sortieren Sie Ihren Müll!

Problem Nr. 3: Die Gefahr

Auch das ist im Müll, den wir täglich produzieren: Batterien, Plastik, Kunststoff, Dosen mit Lack und Farben, Medikamente, Pflanzengift, Putzmittel... Eine gefährliche Mischung, denn die chemischen Reaktionen dieses Müllcocktails kann man nicht kontrollieren. Die Müllverbrennungsanlagen, die etwa ein Drittel des Mülls verbrennen, haben natürlich Filter. Aber diese Filter können nur solche Gifte und gefährlichen Stoffe zurückhalten, die bekannt sind. Experten glauben, dass 40 bis 60 Prozent der Giftstoffe, die bei der Verbrennung entstehen, mit den Rauchgasen in die Luft kommen. Ähnlich ist es bei den Mülldeponien. Auch hier gibt es unkontrollierbare chemische Reaktionen. Die Giftstoffe können in den Boden und in das Grundwasser kommen.

Machen Sie mit: Bringen Sie gefährlichen Müll zu einer Sammelstelle für Problemmüll!

AUFGABEN

1. Suchen Sie die Informationen im Text.

- Wie viel Müll produzieren die Deutschen jedes Jahr?
- Wie viel Müll wird in den Müllverbrennungsanlagen verbrannt?
- Es gibt zu viel Müll. Warum baut man nicht einfach noch mehr Müllverbrennungsanlagen? Wo ist das Problem?
- Was versteht man unter „Recycling“?

2. Weniger Müll produzieren – wie kann man das machen?

Was passt zusammen?

Wenn man einkaufen geht,...	...aus Holz kaufen.
Getränke...	...immer eine Einkaufstasche mitnehmen.
Brot nicht im Supermarkt,...	...kein Plastikgeschirr benutzen.
Obst und Gemüse nicht in Dosen,...	...nicht in Tüten kaufen.
Wenn man eine Party feiert,...	...nur in Pfandflaschen kaufen.
Wenn man Schnupfen hat,...	...ohne Plastikverpackung kaufen.
Spielzeug...	...sondern beim Bäcker kaufen.
Wurst, Fleisch und Käse...	...sondern frisch kaufen.
Milch und Saft..	...Taschentücher aus Stoff benutzen.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная массовая культура» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профиля) «Русский язык как иностранный и русская культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Finden Sie noch andere Beispiele.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам прохождения теста.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания практического задания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачтено ставится за ответ, содержащий не более 10 грамматических и лексических ошибок, использование новой лексики в монологическом высказывании.

Отлично ставится если: ответ содержит не более 2 грамматических и лексических ошибок; студент свободно владеет пройденной лексикой, умеет отвечать на вопросы и адекватно воспринимать прочитанные тексты.

Хорошо ставится если: ответ содержит не более 5 грамматических и лексических ошибок; студент владеет пройденной лексикой не в полном объеме (допускает незначительные ошибки в переводе и использовании лексических единиц), умеет отвечать на вопросы, адекватно воспринимать прочитанные тексты с 1-2 фактическими ошибками.

Удовлетворительно ставится если: ответ содержит не более 10 грамматических и лексических ошибок; студент не владеет пройденной лексикой в полном объеме (допускает серьезные ошибки при переводе, не узнает лексические единицы), воспринимать прочитанные тексты с более чем 1-2 фактическими ошибками.

Неудовлетворительно ставится если: ответ содержит более 10 грамматических и лексических ошибок; студент не владеет пройденной лексикой, не способен воспринимать прочитанные тексты, либо делает более чем 6 фактических ошибок.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

