

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Вадимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 11:46:37
Уникальный программный ключ:



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026 г.

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (специализ.): Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Реквизиты: Направление подготовки Педагогическое образование

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Современные проблемы науки и образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 «Педагогическое образование»*

Направленность (профиль) *«Иноязычное образование и межкультурная коммуникация»*

Дисциплина: *Современные проблемы науки и образования*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Современные проблемы науки и образования»* направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
У К - 1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: различные методологии филологических исследований (номинализм, реализм, концептуализм), методику системного анализа и синтеза полученных результатов. Уметь: анализировать и синтезировать полученные знания в данной области профессиональной деятельности. Владеть: навыками системного анализа и синтеза при выполнении профессиональных задач
У К - 6 . Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	Знать: методы и способы самооценки при решении задач трансформации научного текста в научно-популярный Уметь: определять цели и приоритеты трансформации научного знания в зависимости от параметров аудитории. Владеть: навыками планирования результатов взаимодействия с разными группами адресатов научного знания.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплины Владеть: способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и	Основные филологические концепции XX-XXI века Научные парадигмы в лингвистике Новые направления изучения языка в филологии Теория коммуникации	1	1	Тест. Вопросы 1-10 Устный опрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		обобщение информации для решения проблемной ситуации	как интегративная филологическая дисциплина			
2.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Научные парадигмы в лингвистике Новые направления изучения языка в филологии	1	2	Тест. Вопросы 11-15 Устный опрос
3.	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	О П К - 4 . 1 . Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания	Новые направления изучения языка в филологии Теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина	1	3	Тест. Вопросы 16-20 Устный опрос

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
--	--	---	--	--	--	--

3.2. Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

1. Кто ввел в научный оборот термин «парадигма»?

1. В. Гумбольдт
2. М. Фуко
3. А. Шлейхер
4. Т. Кун

Ответ: 4

2. Какое из определений соответствует термину парадигма?

1. Доминирующая форма научного мышления и его категориальный строй на определенном этапе развития науки;
2. Обмен значениями (информацией) между индивидами через посредство общей системы символов (знаков), языковых знаков, в частности;
3. Исторически изменяющаяся структура, которая определяет условия возможности мнений, теорий или наук в каждый исторический период.

Ответ: 1

3. Возникновению какой лингвистической парадигмы способствовали следующие предпосылки:

1. Расширение языкового кругозора ученых.
2. Неудовлетворенность философскими рациональными общими теориями, оторванными от реальной картины мира.
3. Установление связи языка с формами культуры, с народным мировоззрением.

Варианты ответов:

1. Сравнительно-историческая
2. Структурная
3. Когнитивно-коммуникативная
4. Трансформационно-генеративная

Ответ: 1

4. В рамках какой лингвистической парадигмы изучаются:

- 1) вопросы происхождения и развития языков;
- 2) реконструкцией праязыка,
- 3) сравнение родственных и неродственных языков и описание их эволюции.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Варианты ответов:

1. Сравнительно-историческая
2. Структурная
3. Когнитивно-коммуникативная

Ответ: 1

5. В рамках какой лингвистической парадигмы изучаются:

- 1) состав языковых единиц, представленных на различных уровнях языковой системы.
- 2) классы и категории, в которые объединяются языковые единицы различных уровней.
- 3) соотношение и взаимодействие в рамках языковой системы языковых единиц и категорий.

Варианты ответов:

1. Сравнительно-историческая
2. Структурная
3. Когнитивно-коммуникативная

Ответ: 2

6. Что не относится к характеристикам когнитивно-коммуникативной парадигмы?

1. Экспансионизм
2. Антропоцентризм
3. Функционализм
4. Генеративизм

Ответ: 4

7. Кто предложил базовую модель коммуникации?

1. К. Шеннон
2. Г. Лассуэлл
3. М. М. Бахтин
4. Р. Барт

Ответ: 2

8. Какой из параметров не относится к характеристике речи (является параметром языка)?

1. Материальность (аудиальное, акустическое восприятие)
2. Линейность (горизонтальная последовательность слов, актуализированное устройство)
3. Субъективность и произвольность
4. Ситуативность
5. Отражение опыта всего языкового коллектива

Ответ: 6

9. Кто является авторами теории речевых актов?

Варианты ответов:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. П. Браун и С. Левинсон

2. Г.П. Грайс и Дж. Лич

3. Дж. Остин и Дж. Сёрль

Ответ: 3

10. Какому термину соответствует следующее определение:

...законченный процесс речевой коммуникации, протекающий в определенных условиях.

Варианты ответов:

1. Речевой акт.

2. Диалог.

3. Коммуникативный акт

4. Речевое поведение.

Ответ: 3

11. Какое определение соответствует термину речевое поведение?

Варианты ответов:

1. Стратегический результат, который хотят получить участники (или один из участников) общения;

2. Совокупность конвенциональных (осуществляемых в соответствии с принятыми правилами) и неконвенциональных (осуществляемых по собственному произволу) речевых поступков, совершаемых индивидами

3. План коммуникации, направленный на достижение коммуникативной цели

4. Одно или несколько речевых действий, посредством которых говорящий решает конкретную коммуникативную задачу.

Ответ: 2

12. Что не является компонентом структуры коммуникативного акта?

1. Адресант,

2. Референт,

3. Интенция,

4. Адресат,

5. Код.

Ответ: 3

13. Какому типу референции соответствует следующее определение:

...соотнесение высказывания с референтом, которое позволяет представить предмет речи как известный адресанту и неизвестный адресату

Варианты ответов:

1. Неопределенная

2. Интродуктивная

3. Идентифицирующая

Ответ: 2

14. Какой из компонентов коммуникативного акта характеризуют следующие параметры:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Один и тот же естественный язык (английский, русский, эстонский и т. д.).
2. Единство языкового опыта
3. Единство представлений о норме, языковой референции и прагматике.
4. Единство культурной традиции.

Варианты ответов:

1. Коммуникативные конвенции
2. Коммуникативный код
3. Коммуникативное пространство
4. Речевое поведение

Ответ: 2

15. Что из указанного не относится к речевым стереотипам:

1. Общие места
2. Тавтологические дефиниции
3. Маркеры протекания коммуникации
4. Банальная цитация

Ответ: 3

16. Какая из тактик не является тактикой речевой агрессии?

1. Нарушение мены коммуникативных ролей
2. Подчеркивание в речи неравенства.
3. Отказ от конфликтных тем.
4. Вычеркивание (лишение слова)

Ответ: 3

17. Какая из указанных ниже тактик не является тактикой толерантного речевого поведения ?

1. Декларированный отказ от конфликтных тем.
2. Указание на возможность представления предмета речи с разных позиций.
3. Акцентированная передача или акцентированный прием речевого хода
4. Коммуникативная поддержка собеседника

Ответ: 4

18. Какой тип речевого поведения реализуется при помощи следующих тактик:

1. Коммуникативный оптимизм
2. Признание компетентности собеседника
3. Согласованность адресанта и адресата в оценке предмета речи.
4. Коммуникативная поддержка собеседника (речевые поддержки, подхваты реплик речевого партнера)

Варианты ответов:

1. Агрессия,
2. Толерантность
3. Вежливость

Ответ: 3



19. Какая концепция включает в себя следующие положения:

1. Твое высказывание должно содержать не меньше информации, чем требуется (для выполнения текущих целей диалога).

2. Твое высказывание не должно содержать больше информации, чем требуется.

3. Старайся, чтобы твое высказывание было истинным.

4. Не отклоняйся от темы.

5. Выражайся ясно

Варианты ответов:

1. Максимум вежливости Дж. Лича

2. Принцип кооперации Г.П. Грайса

3. Теория вежливости П. Браун и С. Левинсона

Ответ: 2

20. Что из перечисленного не относится к признакам речевого этикета?:

1. Ситуативность

2. Регулятивность.

3. Перформативность

4. Согласованность

5. Наличие коммуникативной рамки.

Ответ 3

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине в семестре выставляется по итогам выполнения теста. Студент отвечает на 20 вопросов закрытого типа. Продолжительность 60 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест — 20 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель- но/зачтено	Неудовлетворительно / незачтено
Баллы	20-17 баллов	16-14 баллов	13-10 баллов	9-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 12 из 12

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Низкий уровень соответствует оценке *неудовлетворительно*.
 2. Базовый уровень соответствует оценке *удовлетворительно*. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.

3. Средний уровень соответствует оценке *хорошо*:
 предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для ведения научно-исследовательской работы;

магистрант способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке *отлично*:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

магистрант способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.