

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 13.04.2026 16:56:26 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77e486b9a8788b8322727	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Производственная практика (производственная практика под супервизией)" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализации Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа практики\***

**Производственная практика (производственная практика под супервизией)**

**Направление подготовки (специальность)**

**37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)**

**Клинико-психологическая помощь населению**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**клинический психолог**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2026**

**\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2026 г.**





## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

совершенствование навыков самостоятельной работы в процессе выполнения научного теоретического и эмпирического исследования.

Основные задачи практики:

- расширить, систематизировать и закрепить теоретические знания полученные в процессе обучения, овладеть методологией психологической науки и практики;

- совершенствовать навыки постановки цели, задач научного исследования, обработки и анализа полученных результатов;  
- приобрести общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Прохождение практики возможно в рамках общественного проекта для решения социально значимых задач.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология исследования в клинической психологии

Статистические методы в клинической психологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

##### Знать:

Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

##### Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

##### Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.

#### УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

##### Знать:

Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

##### Уметь:

Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

##### Владеть:

Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

#### УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

##### Знать:

Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

##### Уметь:

Умеет организовывать и руководить работой команды.

##### Владеть:

Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

#### УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

##### Знать:



Рабочая программа практики "Производственная практика (производственная практика под супервизией)" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**Уметь:**

Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

**Владеть:**

Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

**Уметь:**

Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

**Владеть:**

Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

**Уметь:**

Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

**Владеть:**

Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

**УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Знать:**

Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

**Уметь:**

Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Владеть:**

Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Знать:**

Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

**Уметь:**

Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:**

Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.



Рабочая программа практики "Производственная практика (производственная практика под супервизией)" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

**ОПК-3:Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины**

**Знать:**

Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

**Уметь:**

Умеет использовать надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

**Владеть:**

Использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

**ОПК-4:Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика**

**Знать:**

Знает способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика

**Уметь:**

Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по запросу заказчика

**Владеть:**

Ведет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представляет обратную связь по запросу заказчика

**ОПК-7:Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы**

**Знать:**

Знает основные функции управления психологической практикой, способы разработки и реализации психологических программ подбора персонала, управления коммуникациями и контроля результатов работы

**Уметь:**

Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

**Владеть:**

Осуществляет управление психологической практикой, разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала осуществляет управление коммуникациями и контролирует результаты работы

**ОПК-10:Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексю и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

Знает системные модели и методы способы и приемы супервизии

**Уметь:**

Умеет использовать системные модели и методы способы и приемы супервизии, в решении ключевых задач профессиональной деятельности

**Владеть:**

Использует системные модели и методы способы и приемы супервизии в решении ключевых задач профессиональной деятельности

**ПК-2:Способность оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях**

**Знать:**

способы выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала



Рабочая программа практики "Производственная практика (производственная практика под супервизией)" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

(или заказчика услуг)

**Уметь:**

использовать способы выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

**Владеть:**

навыками выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

**По окончании практики обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

- 3.1.1 - порядок и правила постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- 3.1.2 - методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий;
- 3.1.3 - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- 3.1.4 - порядок и правила представления результатов научных исследований, их психологического сопровождения и внедрения;
- 3.1.5 - потребности в основных видах психологических услуг в определенной сфере профессиональной деятельности.

**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования;
- 3.2.2 - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий;
- 3.2.3 - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- 3.2.4 - составлять документы и иные материалы с результатами научных исследований;
- 3.2.5 - выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 - постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения и обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования;
- 3.3.2 - модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской работы в области психологии с использованием современных информационных технологий;
- 3.3.3 - анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- 3.3.4 - представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) их психологического сопровождения и внедрения;
- 3.3.5 - выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.



#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 105 : контактная работа: 3 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 8

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Организационный этап Установочная конференция по организации, проведению практики. Разработка индивидуального план прохождения практики. /Ср/	8	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Основной этап (проводится в форме практической подготовки). Уточняется понятийный аппарат исследовательской работы. При необходимости осуществляется дополнительный теоретический анализ исследуемой проблемы. Подбираются дополнительные методы и методики эмпирического исследования. Проведение эмпирического исследования. Обработка полученных данных. Анализ результатов /Ср/	8	60	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.3	Заключительный этап. Составление отчета о практике и сдача отчета на кафедру. Подготовка к публичной защите отчета. Участие в итоговой конференции по практике. Публичная защита отчета о практике. /Ср/	8	25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>			
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/	8	3	

#### 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный отчет о практике

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Структура и содержание письменного отчета о практике

Отчет включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план работы с отметками научного руководителя о выполнении запланированных мероприятий; дневник работы; описание проведенных мероприятий; анализ результатов исследования, интерпретация и математическая обработка полученных данных; проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения; заключение; приложение (при необходимости); отзыв научного руководителя. Объем отчета составляет 25-30 страниц машинописного текста без учета списка литературы, приложений и отзыва научного руководителя. Шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал полуторный, поля: левое – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 2 см. Нумерация листов (внизу по центру) сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Листы отчета скрепляются в тонком пластиковом скоросшивателе с прозрачной обложкой. Во введении указываются цель и задачи научно-исследовательской работы, база ее проведения, характеристика выборки, методы и методики эмпирического исследования. Дневник научно-исследовательской работы является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана работы. При описании и анализе проведенных мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить исследовательские задачи (ощущение способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять научно-исследовательскую деятельность); оценка собственных профессиональных научно-исследовательских компетенций.



Рабочая программа практики "Производственная практика (производственная практика под супервизией)" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Заключение включает общие выводы о проделанной, отражает мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку ее результатов и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Аттестация осуществляется на итоговой конференции в течение недели, следующей за окончанием работы. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной исследовательской работы. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала. После доклада студент отвечает на вопросы членов комиссии. После заслушивания всех докладов члены комиссии в ходе обсуждения выставляют дифференцированную оценку каждому отчитавшемуся студенту.

Итоговая оценка за научно-исследовательскую работу складывается из следующих составляющих: оценка научного руководителя; оценка руководителя практики от кафедры (качество подготовки, своевременность сдачи, оформление и содержание отчета); оценка доклада студента; оценка ответов на вопросы членов комиссии.

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности научно-исследовательской компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении исследования и анализе его результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу НИР, но допустил ошибки при планировании и проведении исследования, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых для проведения научного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент не выполнил программу НИР, формально составил отчет, не владеет или слабо владеет предметом исследования, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать задачи научного исследования.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Куликов Л. В.	Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению	Санкт-Петербург : Речь, 2002	
Л1.2	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология: теория и методы : учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2005	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ильин Е. П.	Дифференциальная психология профессиональной деятельности	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
Л2.2	Бозаджиев В. Л.	Психолог: профессия и личность ( <a href="https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzievvl">https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzievvl</a> )	Челябинск : [Печатный Двор], 2011	ЭБС
Л2.3	Бозаджиев В. Л.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781</a> )	Челябинск : [Печатный двор], 2017	ЭБС
Л2.4	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86551">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86551</a> )	Москва : Институт психологии РАН, 2007	ЭБС



Рабочая программа практики "Производственная практика (производственная практика под супервизией)" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a> )	Москва : А-Приор, 2011	ЭБС
ЛЗ.2	Овчинников М. В.	Математические методы в психологии: практикум	Челябинск: [Сити Принт], 2015	
ЛЗ.3	Акимова М. К., Борисова Е. М., Дружинин В. Н., Дубовская Е. М., Лубовский В. И., Шмелев А. Г.	Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 1996	
ЛЗ.4	Непомнящая Н. И.	Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва : ВЛАДОС, 2001	
ЛЗ.5	Реан А. А.	Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум	Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. –

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение практики создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики. Таковыми являются:

кабинет практического психолога;

комната психологической разгрузки;

специальные помещения для проведения психокоррекционных занятий;

помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;

психодиагностический инструментарий;

психофизиологическая лаборатория.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственное в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ



Планирование практики согласно учебному плану предусматривает прохождение этапов:

1 этап. Проводится установочная конференция, на которой ставятся задачи по проведению практики. Студент разрабатывает учебный план прохождения практики.

2 этап. Уточняется понятийный аппарат исследования. При необходимости осуществляется дополнительный теоретический анализ исследуемой проблемы, подбираются дополнительные методы и методики эмпирического исследования, методы математической обработки результатов исследования.

3 этап. Проведение эмпирического исследования.

4 этап. Обработка полученных данных. Анализ результатов эмпирического исследования. Подготовка публикаций результатов исследования.

5 этап. Составление отчета о научно-исследовательской работе и сдача отчета на кафедру. Написание отзыва научным руководителем. Подготовка к публичной защите отчета.

6 этап. Участие в итоговой конференции по научно-исследовательской работе. Публичная защита отчета о научно-исследовательской работе.

### 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.