Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:35:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Антропология цифрового общества

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Социальное проектирование и предпринимательство»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Направленность (профиль) **«Социальное проектирование и предпринимательство»**

Дисциплина: **Антропология цифрового общества**

Курс изучения: 2-й
Формы промежуточной аттестации: зачет на 2-м курсе
с использованием балльно-рейтинговой системы для оценивания результатов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «**Антропология цифрового общества»** направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.	Знает основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Владеет навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
		ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать	Знает приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения професси-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	ональной информации в социальной сфере. Умеет проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Владеет способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере
		ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	Знает сущность социальной антропологии. Умеет применять анализ и обобщение в сфере социальной антропологии. Владеет навыками анализа и обобщения в сфере социальной антропологии

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Раздел 1. Антропология как исследовательская и учебная дисциплина Методы антропологии. Антропогенез	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к экзамену № 1-10 Ситуационные задачи.
2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Раздел 2. Антропологическое исследование современного общества. Особенности цифрового общества.	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к экзамену № 11-18 Ситуационные задачи.

Примечание: *Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

3.2 Содержание оценочных средств

Примерные ситуационные задачи

Задача №1
Сформулируйте ответы на следующие вопросы:
1). Как вы думаете, является ли проблемой то, что каждая наука

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

(психология, социология, исследования медиа, антропология) предлагают собственное определение социальных медиа?
2). Считаете ли вы концепцию «полимедиа» полезной? Когда у людей есть свобода выбора в использовании той или иной платформы, как вам кажется, можно ли делать какие-либо предположения о социальном статусе, демографических характеристиках, целях, ценностях пользователей в зависимости от выбранных ими социальных медиа? При подготовке ответа можно использовать статистические данные:
- https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/
- https://www.socialmediaexaminer.com/
- https://www.nielsen.com/ru/en/
- https://mediascope.net/
- https://br-analytics.ru/
3) Как вы думаете, может ли новая технология одновременно быть «традиционной»? Применяются ли социальные медиа в России для поддержания традиций?
4) Если предположить, что фундаментальное свойство социальных медиа – их способность непредсказуемо трансформироваться под влиянием пользователей, то можно сделать вывод, что в разных странах, социальные платформы используются по-разному. Подумайте над этим предположением, выбрав одну платформу социальных медиа. Как вы думаете, для чего создавалась конкретно эта платформа? Используют ли ее так, как нельзя было ожидать изначально? Каковы, с вашей точки зрения, причины такого использования?

Задача №2
Просмотрите свои контакты в социальных медиа и запишите ответы на следующие вопросы:
1) Существует ли разница между тем, как эти люди представляют себя онлайн и офлайн в зависимости от их социально-экономического положения? Как люди делают посты, чтобы продемонстрировать свои цели, ценности, социальный статус?
2) Посмотрите, как люди одеты на фотографиях, размещенных онлайн. Есть ли заметное отличие от их повседневного внешнего вида офлайн? Как часто люди связывают себя с каким-либо брендом или демонстрируют себя в обстановке, которая показывает либо их амбиции, либо более высокий статус?
3) Поразмышляйте о терминах «норма» и «типичность». Что является нормой в онлайн жизни в отличие от офлайн? Как вы считаете, типичным

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

представителем каких социальных групп вас могут счесть, исходя из ваших постов в социальных медиа?
Задача 3.
Человек, попавший в поле зрения психолога, имеет следующие черты телосложения: широкий с округлыми формами и большим количеством жира, короткой и выпуклой грудной клеткой,
сильный и коренастый, с широким мягким лицом. Вопросы: 1) Какой тип телосложения имеет этот человек, согласно типологии С. Кречмера? 2) Какой вид характера (темперамента) по Кречмеру можно предложить в данном случае? 3) На какой стадии онтогенеза человека может формироваться этот тип телосложения? 4) К каким заболеваниям склонны люди этого типа? 5) Могут ли крайние варианты телосложения в течение жизни человека переходить друг в друга?
Задача 4.
Ребенок (мальчик) родился 28 января 2018 года. 1) Определите возраст ребенка на 29 сентября 2019 года согласно правилам, принятым в возрастной антропологии. 2) К какой возрастной группе относится ребенок данного возраста?

Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

Вопросы к зачету

1. Парадигмы культурантропологического познания.
2. Эволюционизм и креационизм о происхождении человека.
3. Основные концепции цивилизации.
4. Концепция цивилизации А.Тойнби.
5. Представления о природе человека в социальной философии и антропологии.
6. Основные категории социальной антропологии.
7. Расы и интеллект. Расизм и ксенофобия как идейные основания социального насилия.
8. Опрос в этнокультурном исследовании.
9. Этапы самоидентификации личности с группой.
10. Историческая эволюция семиотических систем повседневности.
11. Основные факторы социокультурного процесса.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Типология языка.
13. Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социокультурного наследования в расслоении общества.
14. Характеристика евразийской культуры.
15. Атрибуты жизненной среды человека.
16. Экологическая культура человека. Характеристика и показатели.
17. Модели саморегулирования национальных отношений.
18. Формы адаптации человека к социальным условиям (схема Р. Мертона).
19. Сущность моральной социализации в концепции Л. Колберга. Уровни развития морального сознания.
20. Социальный характер личности (Э. Фромм).
21. Образы человека в культуре как факторы социализации.
22. Основные объяснения человеческой агрессивности.
23. Аккультурация и ассимиляция. Этапы ассимиляции этнической диаспоры.
24. Схема потребностей человека А. Маслоу: идея самореализации личности.
25. Разделение труда и социокультурное расслоение.
26. Этнический конфликт и его преодоление.
27. Этнос и этнокультура.
28. Уровни нравственного развития личности.
29. Отчуждение человека в истории и возможности его преодоления.
30. Нормы и ценности в культуре.
31. Типы норм и ценностей.
32. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
33. Культурные нормы.
34. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
35. Социальное взаимодействие.
36. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
37. Социальная консолидация и культурная локализация.
38. Технология самоидентификации членов группы.
39. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
40. Культурные функции социального опыта.
41. Традиция и инновация: содержание понятий.
42. Культурные традиции.
43. Традиция как регулятор межличностных и межгрупповых отношений.
44. Функции традиций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

45. Цифровая антропология как научная дисциплина: объект, предмет.
46. Качественные интернет-исследования: цели и методы.
47. Виртуальные сообщества: основные характеристики.
48. Социальные медиа: основные характеристики и возможности.
49. Концепция «масштабируемой социальности».
50. Визуальность социальных медиа: селфи и мемы.
51. Концепция «полимедиа».
52. Политика в социальных медиа.
53. Гендер в социальных медиа.
54. Образование в социальных медиа.
55. Бизнес в социальных медиа.
56. Приватность в социальных медиа.
57. Мобильность и стратификация в социальных медиа.
58. Идентичность и нормативность в социальных медиа.
59. Политика в социальных медиа.
60. Гендер в социальных медиа.
61. Образование в социальных медиа.
62. Бизнес в социальных медиа.
63. Приватность в социальных медиа.
64. Мобильность и стратификация в социальных медиа.
65. Идентичность и нормативность в социальных медиа.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на семинарских занятиях; 2) результатами решения ситуационных задач; 3) результатами ответов на вопросы для подготовки к зачету.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2.1. Критерии оценивания ситуационной задачи

Отлично 3 балла	**Хорошо 2 балла**	**Удовлетворительно 1 балл**	**Неудовлетворительно 0 баллов**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок при решении кейс-задания.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно изъясняется использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки при решении кейс-задания.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для изложения своей точки зрения словарным запасом. Обучающийся допускает ошибки при решении кейс-задания.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается решать задание.

4.3. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1 Порядок проведения промежуточной аттестации.

На зачете студент отвечает на 2 теоретических вопроса, которые представлены в билете. На подготовку ответа отводится 30 минут.

4.3.2 Критерии оценивания теоретического вопроса на собеседовании–зачете

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	**Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов**	**Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов**	**Неудовлетворительно/ не зачтено/ 0-4 балла**
Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Недостаточный

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует терминами по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-30 баллов – не зачтено;
31-100 баллов – зачтено.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

1.Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной антропологии применительно к современному цифровому обществу, способность контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности.
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы, получил оценку «отлично».

2.Средний уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной антропологии;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3.Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной антропологии;
- студент способен отвечать на вопросы, не давая развернутого пояснения.

4.Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39.03.02 Социальная работа, Социальное проектирование и предпринимательство, Антропо-логия цифрового общества

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) Н.А. Гафнер

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»