

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:28:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном
(дефектологическом) образовании**

**Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья**

**Присваиваемая квалификация
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании

Семестр(ы) изучения: 2 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: основы командной стратегии Уметь: разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: основы командной стратегии, менеджмента Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками организации работы команды
	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: основы работы команды и личных действий в ней Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками понимания результатов работы команды и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		личных действий в ней
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ Уметь: применять знания нормативных документов Владеть: навыками понимания содержания нормативных документов, необходимых для содержания и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ
	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы внеучебной работы с детьми с ОВЗ Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы внеучебной работы с детьми с ОВЗ Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Обладает знаниями	Знать: основные подходы к

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять знания основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
Версия документа - 1	стр. 6 из 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Знать: этапы жизненного цикла проекта программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании Владеть: навыками проектирования конкретных задач проекта по профессиональному саморазвитию, выбирая оптимальный способ их решения
	УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. Владеть: навыками проектирования программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	выбирая оптимальный способ их решения Владеть: навыками проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Раздел 1. Основы проектной деятельности	2	1	Письменные работы.
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Раздел 1. Основы проектной деятельности	2	1	Письменные работы.
	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Раздел 1. Основы проектной деятельности	2	1	Письменные работы.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Раздел 1. Основы проектной деятельности	2	1	Письменные работы.
	ОПК-2.2. Проектирует основные и _____	Раздел 1. Основы проектной деятельности	2	1	Письменные работы.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации				
	ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Раздел 1. Основы проектной деятельности	2	1	Письменные работы.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 2. Проектирование программ и технологий сопровождения	2	1	Письменные работы.
	ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Раздел 2. Проектирование программ и технологий сопровождения	2	1	Письменные работы.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Раздел 2. Проектирование программ и технологий сопровождения	2	1	Письменные работы.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Раздел 2. Проектирование программ и технологий сопровождения	2	1	Письменные работы.
	УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.				
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.				

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Темы письменных работ:

1. Основные понятия проектной деятельности
2. Проектная деятельность
3. Этапы проектирования программ
4. Программы сопровождения в специальном образовании
5. Технологии сопровождения в специальном образовании
6. Этапы создания проекта
7. Классификация проектов
8. Основы проектирования программ и технологий в специальном образовании
9. Структура программы
10. Технологии сопровождения
11. Программы сопровождения
12. Актуальные темы программ в специальном образовании
13. Проектирование программы сопровождения
14. Создание программы или технологии сопровождения в специальном образовании

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Основные понятия проектной деятельности
2. Проектная деятельность
3. Этапы проектирования программ
4. Программы сопровождения в специальном образовании
5. Технологии сопровождения в специальном образовании
6. Этапы создания проекта
7. Классификация проектов
8. Основы проектирования программ и технологий в специальном образовании
9. Структура программы
10. Технологии сопровождения
11. Программы сопровождения
12. Актуальные темы программ в специальном образовании
13. Проектирование программы сопровождения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

14. Создание программы или технологии сопровождения в специальном образовании

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент демонстрирует твердые знания программного материала, грамотное его изложение, отсутствие существенных терминологических неточностей, умение правильного применения теории при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные терминологические ошибки, значительные затруднения в выполнении практических заданий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками