

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:37:40  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8b0987566c677a48669a6788b8322319



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в специальность», по направлению подготовки (специальности) 04.03.01 "Химия", направленности (профилю) Аналитическая химия и химическая экспертиза ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Введение в специальность**

**Направление подготовки (специальность)  
04.03.01 – Химия**

**Направленность (профиль)  
Аналитическая химия и химическая экспертиза**

**Присваиваемая квалификация (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная**

**Год(ы) набора 2025**

**Челябинск 2025 г.**



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 04.03.01 «Химия»

Направленность (профиль) Аналитическая химия и химическая экспертиза

Дисциплина: Введение в специальность

Семестр (семестры) изучения: 1.

Форма (формы) промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в специальность» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3: При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Знать:</b> Основы научно-исследовательской и технологической деятельности <b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою будущую деятельность <b>Владеть</b> применять системный подход для решения поставленных задач в области выбора профессии.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1	Естественнонаучное образование в России и в мире	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
2	УК-1	Основная образовательная программа вуза 04.03.01 «Химия»	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
3	УК-1	Организация подготовки бакалавров химиков на химическом факультете ЧелГУ.	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
4	УК-1	Формирование в процессе обучения квалификационных требований бакалавров химиков	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
5	УК-1	Продолжение обучения. Уровни образования.	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
6	УК-1	Дополнительное образование.	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
7	УК-1	Научно-исследовательская деятельность бакалавра	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
8	УК-1	Технологическая деятельность бакалавра	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета



Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

## 3.2 Содержание оценочных средств

### Примерные вопросы для устного опроса:

Болонский процесс: перспективы развития образования в России.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО направления 04.03.01 «Химия»
3. Организация подготовки бакалавров химиков на химическом факультете ЧелГУ.
4. Правила приема и организация обучения в магистратуре и аспирантуре.
5. Порядок подготовки диссертаций и присуждение ученой степени кандидата и доктора химических наук ВАК РФ.
6. Порядок получения званий доцента и профессора.
7. Дополнительное образование. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка.
8. Научно-исследовательская деятельность бакалавра в области органической химии и химической технологии
9. Научно-исследовательская деятельность бакалавра в области химической технологии
10. Научно-исследовательская деятельность бакалавра в области аналитической химии
11. Научно-исследовательская деятельность бакалавра в области физической химии
12. Научно-исследовательская деятельность бакалавра в области химии твердого тела
13. Научно-исследовательская деятельность бакалавра в области химии нанопроцессов
14. Научно-производственная деятельность бакалавра в сфере металлургического производства
15. Научно-производственная деятельность бакалавра в сфере аналитических отделов и лабораторий
16. Научно-производственная деятельность бакалавра в сфере химических, нефтехимических производств
17. Научно-производственная деятельность бакалавра в сфере пищевых и фармацевтических производств
18. Научно-производственная деятельность бакалавра в сфере горнодобывающих и газодобывающих производств
19. Педагогическая деятельность бакалавра в общеобразовательной школе

### Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для зачета:

1. Болонский процесс: перспективы развития в России. Закон об образовании 2014г.
2. Модульно-рейтинговая система. Система зачетных единиц (кредитов).
3. Государственный образовательный стандарт направления 04.03.01 «Химия»
4. Содержание Учебного плана направления подготовки 04.03.01 «Химия».
5. Организация подготовки бакалавров химиков на химическом факультете ЧелГУ.



6. Структура и административное управление факультетом.
7. Устав ЧелГУ, права и обязанности студентов.
8. Направление, направленность подготовки, будущая профессия.
9. Магистратура. Существующие направления и сроки обучения в магистратуре на химическом факультете.
10. Обучение в аспирантуре. Порядок защиты диссертации в специализированном совете и присуждение ученой степени кандидата химических наук ВАК РФ.
11. Порядок получения звания доцента, квалификационные требования.
12. Защита докторской диссертации. Присвоение ученой степени доктора химических наук.
13. Звание профессора, квалификационные требования. Член корреспондент РАН, академик РАН.
14. Краткосрочные и среднесрочные программы повышения квалификации (от 72 час до 500 часов).
15. Программы профессиональной переподготовки, дающие право на ведение нового вида профессиональной деятельности.
16. Программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации (выше 1000 часов).
17. Научно-исследовательская деятельность бакалавра в области органической химии и химтехнологии
18. Научно-исследовательская деятельность бакалавра в области аналитической и физической химии
19. Научно-исследовательская деятельность бакалавра в области химии твердого тела и нанопроцессов
20. Производственно-технологическая деятельность бакалавра в сфере металлургического производства
21. Производственно-технологическая деятельность бакалавра в сфере аналитических отделов и лабораторий
22. Производственно-технологическая деятельность бакалавра в сфере химических, нефтехимических производств
23. Производственно-технологическая деятельность бакалавра в сфере пищевых и фармацевтических производств
24. Производственно-технологическая деятельность бакалавра в сфере горнодобывающих и газодобывающих производств



## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям.

Качество усвоения знаний завершается зачетом.

Для получения зачета необходимо правильно ответить на вопросы.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

#### **4.2.1. Критерии оценивания реферата**

Собеседование осуществляется в виде устного ответа. Студенту предлагается ответить на один вопрос. При собеседовании оцениваются показатели:

- а) характер содержания ответа: точность, полнота, глубина, межпредметность;
- б) компетентность в концептуальных и исследовательских материалах и способы их привлечения;
- в) владение культурой изложения материала: логичность, краткость, обобщённость, оперативность, связь теории с практикой, наличие собственной позиции;
- г) самостоятельность подготовленного ответа и отражение в нём собственной профессионально – личностной позиции.

В соответствии с этими критериями ответа являются: «Зачтено» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, осуществляет межпредметные связи, четко формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками поиска материала. Ответ носит самостоятельный характер, допущенные неточности исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя. «Не зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке положений, искажающих их смысл; не ориентируется в программно-методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретическое положение с практикой.



### 4.3 Критерии оценивания зачета

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки планирования и проведения химического анализа, навыки систематизации теоретических, расчетных и экспериментальных данных для решения профессиональных задач.
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по решению профессиональных вопросов, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание планирования и проведения химического анализа, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:



предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений планирования и проведение химического анализа;

- студент способен отвечать на теоретические вопросы дисциплины вопросы. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

