

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.07.2024 20:03:17 Уникальный программный ключ: 09194480198533607548610300888783877	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Управление запасами предприятия и их оптимизация" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовые технологии и цифровые логистические инновации в бизнесе ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Управление запасами предприятия и их оптимизация

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансовые технологии и цифровые логистические инновации в бизнесе

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у магистрантов представления о принципах, методах и моделях управления запасами на предприятии и их оптимизации, а также в развитии навыков их практического применения с использованием современных пакетов прикладных программ.

Задачи освоения учебной дисциплины:

– иметь представления о современных методах, моделях и алгоритмах управления запасами на предприятии и их оптимизации;

– приобрести навыки практического применения моделей и алгоритмов управления запасами с использованием современных пакетов прикладных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логистика (продвинутый уровень)

Информационные системы в логистике (продвинутый уровень)

Управление финансами в цепях поставок

Логистика (продвинутый уровень)

Информационные системы в логистике (продвинутый уровень)

Управление финансами в цепях поставок

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Модели управления цепями поставок

Моделирование в цепях поставок

Финансово-экономическое обоснование управленческих решений

Модели управления цепями поставок

Моделирование в цепях поставок

Финансово-экономическое обоснование управленческих решений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основы анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий по планированию системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта

Уметь:

критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки по вопросам обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта

Владеть:

методами критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации в сфере обеспечения экономической безопасности

ПК-2: Способен применять знания для аналитического обеспечения разработки стратегии изменений организации

Знать:

показатели и методики анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации на стратегическом и тактическом уровнях на основе логистического подхода в управлении запасами предприятия

Уметь:

проводить организационные, методические и практические мероприятия для аналитического обеспечения разработки стратегии изменений организации на основе логистического подхода в управлении запасами



предприятия

Владеть:

навыками использования методик оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями стратегии изменений организации в управлении запасами предприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий по планированию системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта
3.1.2	показатели и методики анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации на стратегическом и тактическом уровнях на основе логистического подхода в управлении запасами предприятия
3.2 Уметь:	
3.2.1	критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки по вопросам обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта
3.2.2	проводить организационные, методические и практические мероприятия для аналитического обеспечения разработки стратегии изменений организации на основе логистического подхода в управлении запасами предприятия
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации в сфере обеспечения экономической безопасности
3.3.2	навыками использования методик оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями стратегии изменений организации в управлении запасами предприятия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 57,2 часов на контроль : 18 контактная работа: 32,8 ИКР: 6,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в управление запасами			
1.1	Введение в управление запасами. Причины, приводящие к формированию запасов. Цели создания запасов. Признаки плохого управления запасами. Понятие управления запасами. Процесс управления запасами. Основные этапы развития теории и практики управления запасами. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Введение в управление запасами. Причины, приводящие к формированию запасов. Цели создания запасов. Признаки плохого управления запасами. Понятие управления запасами. Процесс управления запасами. Основные этапы развития теории и практики управления запасами. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Понятие запаса, классификации запасов			
2.1	Понятие запаса, классификации запасов. Определение, цель создания, примеры запаса на предприятии. Классификация запасов. /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4



2.2	Обзор современных исследований (публикаций) в области управления запасами на предприятии. /Ср/	3	7,2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Анализ динамики запаса на предприятии				
3.1	Анализ динамики запаса на предприятии. Анализ статистики поведения запаса. Основные показатели состояния запаса. Разработка алгоритма управления запасами. Содержание процесса управления запасами. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Анализ динамики запаса на предприятии. Получить представление о возможностях проведения анализа статистики поведения запаса, об основных показателях состояния запаса. Получить представление о процессе разработки алгоритма управления запасами. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Обзор исследований (публикаций), посвященных совершенствованию процесса управления запасами на предприятии. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Статистические методы расчета показателей запасов				
4.1	Статистические методы расчета показателей запасов. Достоинства статистических методов расчета показателей запасов. Недостатки статистических методов расчета показателей запасов. Норма запаса. Примеры формул для расчета показателей запасов с использованием статистических данных (расчет текущего запаса, страхового запаса, общего запаса, среднего запаса, сезонного запаса). /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Статистические методы расчета показателей запасов. Достоинства статистических методов расчета показателей запасов. Недостатки статистических методов расчета показателей запасов. Норма запаса. Примеры формул для расчета показателей запасов с использованием статистических данных (расчет текущего запаса, страхового запаса, общего запаса, среднего запаса, сезонного запаса). /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Обзор исследований (публикаций) в области управления запасами на предприятии с использованием статистических методов. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Основные затраты, связанные с управлением запасами				
5.1	Основные затраты, связанные с управлением запасами. Основные затраты, связанные с управлением запасами на предприятии. Затраты на закупку (на приобретение) ТМЦ. Затраты на пополнение запаса (на оформление заказа). Затраты на содержание (на хранение) запаса. Потери от дефицита. Суммарные затраты, связанные с управлением запасами на предприятии. Определение оптимального размера заказа. /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Основные затраты, связанные с управлением запасами. Основные затраты, связанные с управлением запасами на предприятии. Затраты на закупку (на приобретение) ТМЦ. Затраты на пополнение запаса (на оформление заказа). Затраты на содержание (на хранение) запаса. Потери от дефицита. Суммарные затраты, связанные с управлением запасами на предприятии. Определение оптимального размера заказа. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Обзор исследований (публикаций) в области управления запасами на предприятии. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Система управления запасами с фиксированным размером запаса				
6.1	Система управления запасами с фиксированным размером запаса. Расчет оптимального размера заказа в СУЗ ФРЗ. Расчет страхового запаса в СУЗ ФРЗ. Расчет порогового уровня запаса в СУЗ ФРЗ. Стратегия управления запасами в СУЗ ФРЗ. Пример моделирования динамики запасов в СУЗ ФРЗ. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4



6.2	Система управления запасами с фиксированным размером запаса /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. Управление запасами производственного предприятия (с использованием алгоритма MRP)			
7.1	Управление запасами производственного предприятия (с использованием алгоритма MRP). Основная идея алгоритма MRP. Исходные данные, необходимые для реализации алгоритма MRP. Результаты, которые можно получить с помощью алгоритма MRP. Пример управления запасами на предприятии с использованием алгоритма MRP. /Пр/	3	3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Управление запасами производственного предприятия (с использованием алгоритма MRP) /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. Управление запасами торгового предприятия (с использованием алгоритма DRP)			
8.1	Управление запасами торгового предприятия (с использованием алгоритма DRP). Основная идея алгоритма DRP. Исходные данные, необходимые для реализации алгоритма DRP. Результаты, которые можно получить с помощью алгоритма DRP. Пример управления запасами на предприятии с использованием алгоритма DRP. /Пр/	3	3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Управление запасами торгового предприятия (с использованием алгоритма DRP) /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

собеседование
задачи
экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Список вопросов для собеседования

Тема 1. Введение в управление запасами.

1. Назовите причины, приводящие к формированию запасов.
2. Назовите основные цели создания запасов.
3. Перечислите признаки плохого управления запасами.
4. Что такое управление запасами?
5. Что такое процесс управления запасами?
6. Какие выделяют основные этапы развития теории и практики управления запасами?
7. В чем особенности раннего этапа?
8. В чем особенности фрагментарного этапа?
9. В чем особенности основного этапа?
10. В чем особенности логистического этапа?

Тема 2. Понятие запаса, классификации запасов.

1. Что такое запас?
2. Какие выделяют виды запасов?
3. Что понимают под сырьем и материалами:
4. Что понимают под незавершенным производством?
5. Что понимают под готовой продукцией?
6. Что понимают под товарами?
7. Что понимают под отходами?
8. Какие выделяют запасы по видам ТМЦ?
9. Какие выделяют запасы по месту нахождения?
10. Какие выделяют запасы по назначению?
11. Какие выделяют запасы по виду потребности?
12. Какие выделяют запасы по способу планирования?



13. Какие выделяют запасы по цели?

Тема 3. Анализ динамики запаса на предприятии.

1. Каким образом можно провести анализ динамики пополнения и отгрузок запаса?
2. Каким образом можно провести анализ динамики остатков запаса?
3. Перечислите основные показатели состояния запаса.

Тема 4. Статистические методы расчета показателей запасов.

1. Назовите достоинства статистических методов расчета показателей запасов.
2. Назовите недостатки статистических методов расчета показателей запасов.
3. Что такое норма запаса?
4. Приведите примеры формул для расчета показателей запасов с использованием статистических данных.

Тема 5. Основные затраты, связанные с управлением запасами.

1. Назовите основные затраты, связанные с управлением запасами на предприятии.
2. Как можно рассчитать затраты на закупку (на приобретение) ТМЦ?
3. В чем особенности затрат на пополнение запаса (на оформление заказа)?
4. Как можно рассчитать затраты на содержание (на хранение) запаса?
5. В чем особенности потерь от дефицита?
6. Для чего нужно проводить анализ суммарных затрат, связанных с управлением запасами на предприятии?

Тема 6. Система управления запасами с фиксированным размером запаса.

1. Как происходит расчет оптимального размера заказа в СУЗ ФРЗ?
2. Как происходит расчет страхового запаса в СУЗ ФРЗ?
3. Как происходит расчет порогового уровня запаса в СУЗ ФРЗ?
4. В чем заключается стратегия управления запасами в СУЗ ФРЗ?
5. Приведите пример моделирования динамики запасов в СУЗ ФРЗ.

Тема 7. Управление запасами производственного предприятия (с использованием алгоритма MRP).

1. В чем заключается основная идея алгоритма MRP?
2. Какие исходные данные необходимы для реализации алгоритма MRP?
3. Какие результаты можно получить с помощью алгоритма MRP?
4. Приведите пример управления запасами на предприятии с использованием алгоритма MRP.

Тема 8. Управление запасами торгового предприятия (с использованием алгоритма DRP).

1. В чем заключается основная идея алгоритма DRP?
2. Какие исходные данные необходимы для реализации алгоритма DRP?
3. Какие результаты можно получить с помощью алгоритма DRP?
4. Приведите пример управления запасами на предприятии с использованием алгоритма DRP.

2. Пример задачи

Пусть имеются следующие данные:

Показатель		Значение
Планируемый объем годовой потребности, шт.		25 000
За год поступило ___ партий продукции		500
Годовые расходы на содержание отдела закупок, тыс. руб.	45 000	
Затраты на хранение продукции (% от цены закупки)	10%	
Цена закупки, руб. / шт.		300

По приведенным данным рассчитайте:

1. Затраты на хранение единицы продукции;
2. Затраты на выполнение одного заказа;
3. Оптимальный размер заказа;
4. Средний уровень текущего запаса;
5. Число заказов в год;
6. Интервал между заказами.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



1. Список вопросов для письменного опроса

1. Важность управления запасами на предприятии.
2. Анализ основных этапов развития теории и практики управления запасами.
3. Запас как объект управления.
4. Анализ классификаций запасов.
5. Анализ динамики запасов на предприятии.
6. Анализ статистических методов расчета показателей запасов.
7. Анализ основных видов затрат, связанных с управлением запасами на предприятии.
8. Анализ системы управления запасами с фиксированным размером заказа.
9. Совершенствование управления запасами производственного предприятия (с использованием алгоритма MRP).
10. Совершенствование управления запасами торгового предприятия (с использованием алгоритма DRP).

2. Пример задачи

Пусть имеются следующие данные:

Показатель	Значение
Планируемый объем годовой потребности, шт.	25 000
За год поступило ___ партий продукции	500
Годовые расходы на содержание отдела закупок, тыс. руб.	45 000
Затраты на хранение продукции (% от цены закупки)	10%
Цена закупки, руб. / шт.	300

По приведенным данным рассчитайте:

1. Затраты на хранение единицы продукции;
2. Затраты на выполнение одного заказа;
3. Оптимальный размер заказа;
4. Средний уровень текущего запаса;
5. Число заказов в год;
6. Интервал между заказами.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценки собеседования

Отлично / Зачтено / 17-20 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося полностью раскрывает задание, выполнен самостоятельно.

Обучающийся знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации.

Обучающийся знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучающийся знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.

Хорошо / Зачтено / 13-16 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося раскрывает задание на достаточном уровне, выполнен самостоятельно.

Обучающийся знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации, но допускает незначительные ошибки.

Обучающийся знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, но допускает незначительные ошибки.

Обучающийся знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, но допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно / Зачтено / 9-12 баллов

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося частично раскрывает задание.

Обучающийся знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации, но допускает ряд ошибок.



Обучающийся знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, но допускает ряд ошибок.
Обучающийся знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, но допускает ряд ошибок.

Не удовлетворительно / Не зачтено / 0-8 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося не раскрывает задание или не соответствует заданию.

Обучающийся не знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации.

Обучающийся не знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучающийся не знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.

2. Критерии оценки письменного опроса

Отлично / Зачтено / 17-20 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося полностью раскрывает задание, выполнен самостоятельно.

Обучающийся знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации.

Обучающийся знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучающийся знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.

Хорошо / Зачтено / 13-16 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося раскрывает задание на достаточном уровне, выполнен самостоятельно.

Обучающийся знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации, но допускает незначительные ошибки.

Обучающийся знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, но допускает незначительные ошибки.

Обучающийся знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, но допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно / Зачтено / 9-12 баллов

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося частично раскрывает задание.

Обучающийся знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации, но допускает ряд ошибок.

Обучающийся знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, но допускает ряд ошибок.

Обучающийся знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, но допускает ряд ошибок.

Не удовлетворительно / Не зачтено / 0-8 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося не раскрывает задание или не соответствует заданию.

Обучающийся не знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации.

Обучающийся не знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучающийся не знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.

3. Критерии оценки задач

Отлично / Зачтено / 17-20 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено полностью.

Обучающийся способен применять знания для управления качеством логистической деятельности организации.



Обучающийся способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Хорошо / Зачтено / 13-16 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки.

Обучающийся способен применять знания для управления качеством логистической деятельности организации, но допускает незначительные ошибки.

Обучающийся способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, но допускает незначительные ошибки.

Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, но допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно / Зачтено / 9-12 баллов

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся способен применять знания для управления качеством логистической деятельности организации. При решении задачи допускает ряд ошибок.

Обучающийся способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, но допускает ряд ошибок.

Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, но допускает ряд ошибок.

Не удовлетворительно / Не зачтено / 0-8 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание не выполнено.

Обучающийся не может применять знания для управления качеством логистической деятельности организации.

Обучающийся не может организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучающийся не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

4. Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации;
- знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- способен применять знания для управления качеством логистической деятельности организации;
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации, но допускает незначительные ошибки;
- знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, но допускает незначительные ошибки;
- знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, но допускает незначительные ошибки;
- способен применять знания для управления качеством логистической деятельности организации, но допускает незначительные ошибки;
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, но допускает незначительные ошибки;
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, но допускает незначительные ошибки.



3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации, но допускает ряд ошибок;
- знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, но допускает ряд ошибок;
- знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, но допускает ряд ошибок;
- способен применять знания для управления качеством логистической деятельности организации, но допускает ряд ошибок;
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, но допускает ряд ошибок;
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, но допускает ряд ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно:

- не знает основные возможности для управления качеством логистической деятельности организации;
- не знает основные возможности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- не знает основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- не может применять знания для управления качеством логистической деятельности организации;
- не может организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- не может осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Стерлигова А. Н.	Управление запасами в цепях поставок: учебник для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2013	
Л1.2	Ерчак О. В., Миксюк С. Ф., Мартынович Н. В., Ерчак О. В.	Управление запасами в логистике: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712208)	Минск : РИПО, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лукинский В. С., Лукинский В. В., Плетнева Н. Г., Воробьева Н. И., Маевский А. Г.	Управление запасами в цепях поставок: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535114)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Стерлигова А. Н.	Управление запасами в цепях поставок: учебник для вузов	Москва : ИНФРА-М, 2008	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/			
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Журнал «Логистика» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.logistika-prim.ru>.
2. Журнал «Логистика и управление цепями поставок» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.lscm.ru>.
3. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992 - .
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : [база данных, полные тексты доступны из сети ЧелГУ] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных занятий с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерные классы (для проведения лабораторных занятий);
- аудитория для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного освоения дисциплины магистранту рекомендуется:

- посещать все лекции, лабораторные и практические занятия;
- выполнять все домашние задания для закрепления навыков, полученных на занятиях;
- обратить особое внимание на выполнение практических заданий.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, лабораторные и практические занятия) и самостоятельной работы. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, у лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована Вами в качестве ориентира в организации обучения.



Подготовка к зачету (экзамену). К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у Вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета (экзамена).

На самостоятельной работе прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь при подготовке к практическим занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

