

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Современная политическая география" по направлению под- ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич (специальности) "Международные отношения " направленности (профилю) Глобальные ци- Должность: Ректор вилзационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--------

Дата подписания: 15.09.2025 10:18:16
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Современная политическая география

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Современная политическая география*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современная политическая география» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать основные принципы системного анализа
		Уметь применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
		Владеть технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать базовые категории критического анализа
		Уметь использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеть приемами критического анализа для решения поставленных задач
ПК 4. Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов	ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности	Знать принципы анализа материалов СМИ
		Уметь готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности
		Владеть технологиями и методиками анализа материалов СМИ
	ПК-4.2 Готовит справочные материалы о международных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня	Знать принципы подготовки справочных материалов о международных отношениях
		Уметь создавать проекты справочных материалов о международных отношениях
		Владеть навыками создания и редактирования справочных материалов о международных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня
ПК-4.3 Обеспечивает правильность приводимых цитат, имен, цифр и других	Знать необходимые источники справочной информации для проверки приводимых фактов	

	фактических данных в информации по проблематике профессиональной деятельности	Уметь редактировать материалы, проверяя правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных для подготовки экспертно-аналитических материалов
		Владеть методиками подготовки экспертно-аналитических материалов

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Географии как научная дисциплина	Учебная задача № 6	Устный опрос
		Основные научные направления политической географии	Учебная задача № 5	Устный опрос
		Политическая карта регионов мира	Учебная задача № 3	Устный опрос
		Типология государств, государственных и негосударственных территорий	Учебная задача № 1,2	Устный опрос
		Экономическое и демографическое измерение политической карты мира	Учебная задача № 4	Устный опрос
2	ПК 4. Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов	Географии как научная дисциплина	Учебная задача № 6	Устный опрос
		Основные научные направления политической географии	Учебная задача № 5	Устный опрос
		Политическая карта регионов мира	Учебная задача № 3	Устный опрос
		Типология государств, государственных и негосударственных территорий	Учебная задача № 1,2	Устный опрос
		Экономическое и демографическое измерение политической карты мира	Учебная задача № 4	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Задания по флагам государств-членов ООН (193)

Вариант 1. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы синего цвета

Вариант 2. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы черного цвета

Вариант 3. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы желтого цвета

Вариант 4. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы зеленого цвета

Вариант 5. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы белого цвета

Вариант 6. Составить список государств, имеющих трехцветные флаги

Вариант 7. Составить список государств, на флагах которых имеются треугольники

Вариант 8. Составить список государств, на флагах которых имеются изображения небесных светил

Вариант 9. Составить список государств, на флагах которых используется более трех цветов

Результаты оформить в таблице MS Excel, имеющей следующие переменные:

1. Название государства
2. Столица
3. Форма правления
4. Регион по Общероссийскому классификатору стран мира
5. Преобладающая конфессия
6. Численность населения
7. Площадь
8. Описание флага
9. изображение флага (jpeg, gif)

Учебная задача № 2. Задания по лидерам европейских государств

Вариант 1. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 1995 по 31 декабря 1999 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов НАТО.

Вариант 2. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2000 по 31 декабря 2004 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов НАТО.

Вариант 3. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2005 по настоящее время являлись и/или являются президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов НАТО.

Вариант 4. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 1995 по 31 декабря 1999 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Европейского Союза

Вариант 5. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2000 по 31 декабря 2004 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Европейского Союза

Вариант 6. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2005 по настоящее время являлись и/или являются президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Европейского Союза

Вариант 7. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 1995 по 31 декабря 1999 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Совета Европы, не являющихся членами Европейского Союза

Вариант 8. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2000 по 31 декабря 2004 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Совета Европы, не являющихся членами Европейского Союза

Вариант 9. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2005 по настоящее время являлись и/или являются президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Совета Европы, не являющихся членами Европейского Союза

В базе данных, созданной в MS Access, должны присутствовать следующие переменные:

- 1) название государства
- 2) ФИО политика
- 3) официальное название поста
- 4) сроки пребывания на посту (в формате год.месяц.день - год.месяц.день например: 2001.10.25 – 2005.12-31)

- 5) партийность
- 6) возраст вступления в должность
- 7) возраст при отставке
- 8) карьера до...
- 9) карьера после...

Учебная задача № 3. Задания по составлению контурной карты

Вариант 1.

а) Отметить на карте маршруты походов Александра Македонского и путешествий Ибн Баттуты

б) отметить на карте страны Тройственного союза и страны Антанты за весь период существования обеих коалиций (на карте должна быть видна динамика)

Вариант 2.

а) Отметить на карте Великий шелковый путь и путешествия Чжэн Хэ

б) отметить на карте колониальные владения Великобритании и Франции в XIX веке (на карте должна быть видна динамика за весь век)

Вариант 3.

а) Отметить на карте маршруты путешествий Васко да Гама и Френсиса Дрейка

б) отметить на карте колониальные владения Российской Империи и Португалии в XIX веке (на карте должно быть видна динамика за весь век)

Вариант 4.

а) Отметить на карте маршруты путешествий Ф. Магеллана и Джеймса Кука

б) отметить на карте Арабский халифат и Османскую империю в период контроля ими наибольшей территории

Вариант 5.

а) Отобразить на карте процесс исследования территорий Антарктиды

б) отметить на карте страны оси и антигитлеровской коалиции за весь период существования обеих коалиций (на карте должно быть видна динамика)

Вариант 6.

а) Отобразить на карте процесс исследования района Северного полюса

б) отметить на карте следующие блоки и организации: НАТО, ОБД, СЭВ, ЕЭС на 1 января 1985 г.

Вариант 7.

а) Отметить на карте маршруты путешествий Х. Колумба, А. Веспуччи и Б. Диаша

б) отметить на карте военные блоки периода холодной войны, созданные по инициативе США, направленные против СССР

Вариант 8.

а) Отобразить на карте процесс исследования Сибири и Дальнего Востока в XVIII веке

б) отметить на карте государства, в которых (или между которыми) в период «холодной войны» велись боевые действия с участием (или при поддержке) вооруженных сил США и/или СССР

Вариант 9.

а) Отобразить на карте процесс исследования Сибири и Дальнего Востока в XIX веке

б) отметить на карте географические регионы и субрегионы мира согласно классификатору ООН и Общероссийскому классификатору стран мира

Учебная задача № 5. Задания к домашней контрольной с контурной картой

Вариант №1. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса уровня глобализации стран мира (Globalization Index, A.T. Kearney & Foreign Policy) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №2. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса глобализации (Index of Globalization, KOF) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №3. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса глобализации (The Globalization Index, Ernst & Young) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год, когда проводились вычисления.

Вариант №4. Обозначить на карте государства, занимающие первые 20 мест в Рейтинге недееспособности государств мира (Failed States Index, The Fund for Peace & Foreign Policy) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №5. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению экономической глобализации (economic globalization, KOF) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №6. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению социальной глобализации (social globalization, KOF) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №7. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению политической глобализации (political globalization, KOF) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №8. Обозначить на карте государства, занимающие первые 30 мест в Рейтинге слабости государств в развивающемся мире (Index of State Weakness in the Developing World, Brookings Institution) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №9. Обозначить на карте 30 наименее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2005 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №10. Обозначить на карте 30 наиболее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №11. Обозначить на карте 30 наиболее свободных государств согласно индексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в

2007 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №12. Обозначить на карте 30 наименее свободных государств согласно индексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №13. Обозначить на карте государства с очень высоким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №14. Обозначить на карте государства с высоким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №15. Обозначить на карте государства с низким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2007 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №16. Обозначить на карте государства со средним уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2005 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №17. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению индекса глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index, The World Economic Forum) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №18. Обозначить на карте государства, занимающие последние 15 мест по значению Индекса глобализации (Index of Globalization, KOF) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №19. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса уровня глобализации стран мира (Globalization Index, A.T. Kearney & Foreign Policy) в 2004 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №20. Обозначить на карте государства, занимающие первые 20 мест в Рейтинге недееспособности государств мира (Failed States Index, The Fund for Peace & Foreign Policy) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №21. Обозначить на карте государства с высоким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №22. Обозначить на карте 30 наименее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2002 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №23. Обозначить на карте 30 наиболее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2003 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №24. Обозначить на карте 30 наиболее свободных государств согласно ин-

дексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №25. Обозначить на карте 30 наименее свободных государств согласно индексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №26. Обозначить на карте государства, занимающие последние 15 мест по значению индекса глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index, The World Economic Forum) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №27. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению индекса глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index, The World Economic Forum) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Учебная задача № 5. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам германской внешней политики в отношении стран ЕС, США и России.

Учебная задача № 6. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

2. Вопросы и задания для оценочного средства «Устный опрос»:

1. задание по флагам

Распознать флаги 40 государств из следующего перечня:

2. задание по контурной карте

Студент должен указать на контурной карте следующие объекты:

- государства со столицами,
- крупные морские порты,
- крупные мегаполисы,
- моря,
- острова,
- полуострова,
- заливы,
- проливы,
- каналы.

3. задание по аббревиатурам

Расшифровать 10 англоязычных и 10 русскоязычных аббревиатур из перечня (аббревиатуры определяются случайным образом).

АНЗЮС; АТЭС; АСЕАН; АС; БРИК; СЕНТО; СНГ; СЭВ; ОДКБ; ЕБРР; ЭКОСОС; ЕС; ЕврАзЭС; ФАО; ГАТТ; ССЗ; ГУАМ; МАГАТЭ; МБРР; МЭА; МВФ; МОК; МОМ; МГЭИК; ЛАГ; МЕРКОСУР; НАФТА; НАТО; ОАГ; ОАЕ; ОЭСР; ОИК; ОПЕК; ОБСЕ; ШОС; СЕАТО; ООН; ЮНКТАД; ЮНДКП; ПРООН; ЮНЕП; ЮНЕСКО; ЮНФПА; ЮНИСЕФ; СБ ООН; ВОЗ; ОВД; ВТО;

4. задания по лекционной части курса

1. Становление географии как науки
2. Структура политической географии и ее место в системе современного научного знания

3. Карта как язык географии
 4. Историческая география
 5. Географическое государствоведение
 6. Геополитика
 7. Политическая регионалистика и региональная политология
 8. Электоральная география
 9. Военная география
 10. Социально-экономическая типология государств (Human Development Index, Index of Economic Freedom, The Global Competitiveness Index, GDP (gross domestic product))
 11. Политическая типология государств (Failed States Index, Index of State Weakness in the Developing World, Corruption Perceptions Index, Freedom of the Press index, Press Freedom Index)
 12. Международные организации на политической карте мира
 13. География мирового сельского хозяйства и промышленности
 14. География мировой энергетики и транспорта
 15. География международной торговли и финансов
 16. Этническая и конфессиональная карта мира
 17. Критическая геополитика
 18. Проблема наркотраффика, торговли оружием и международного терроризма
-
5. задания по практической части курса
 1. Факторы развития государств
 2. Морская Современная политическая география
 3. Политическая карта Европы
 4. Политическая карта Восточной и Юго-восточной Азии
 5. Политическая карта американского континента
 6. Политическая карта Западной и Южной Азии
 7. Политическая карта Африки
 8. Политическая карта постсоветского пространства
 9. Политическая карта России
 10. «Глобальный рейтинг интегральной мощи» и «Политический атлас современности»
 11. Проблема глобального неравенства
 12. Экологические проблемы
 13. Продовольственная и энергетическая проблемы
 14. Демографические проблемы
 15. Проблема войны и мира
 16. Прогнозирование мирового и регионального развития

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 2 семестре проводится в форму устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено 9-8 баллов	Хорошо /зачтено 7-5 баллов	Удовлетворительно /зачтено 4-3 баллов	Неудовлетворительно /незачтено 2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 2 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);

46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

