

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.05.2025 17:19:25 Уникальный программный идентификатор (специальности): 38.03.02 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Аудит и контроллинг цепей поставок" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 "Менеджмент" направленности (профилю) Маркетинг и логистика в бизнесе ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Аудит и контроллинг цепей поставок

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Маркетинг и логистика в бизнесе

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать студентам теоретические знания и навыки их применения в области теории и практики проведения аудиторских проверок на логистических предприятиях и в организациях где функционируют цепи поставок.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование знаний в области разработок методик аудита, принципов и методов формирования мнения аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- изучение направлений использования аудиторских заключений при обосновании финансовых решений;
- изучение вопросов сегментации аудита;
- получение студентами навыков принятия управленческих решений в соответствии с целями предприятия;
- овладение методами аудиторских проверок, формирования методики проведения аудиторских проверок в организациях по разделам бухгалтерского учета и отчетности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Логистика снабжения», «Транспортная логистика».

Транспортная логистика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для изучения Бизнес аналитики в логистике, а также дисциплина является базой для формирования компетенций выпускника при прохождении преддипломной практики.

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

основы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Владеть:

навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ПК-2: Способен применять знания для организации процесса перевозок груза в цепи поставок

Знать:

процессы организации логистических систем, сетей и цепей поставок в аудите и контроллинге цепей поставок

Уметь:

осуществлять тактическое управление процессами организации логистических систем, сетей и цепей поставок в аудите и контроллинге цепей поставок

Владеть:

навыками тактического управления процессами организации логистических систем, сетей и цепей поставок в аудите и контроллинге цепей поставок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - основы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности;



3.1.2	- процессы организации логистических систем, сетей и цепей поставок в аудите и контроллинге цепей поставок.
3.1.3	
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
3.2.2	- осуществлять тактическое управление процессами организации логистических систем, сетей и цепей поставок в аудите и контроллинге цепей поставок.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
3.3.2	- навыками тактического управления процессами организации логистических систем, сетей и цепей поставок в аудите и контроллинге цепей поставок.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторские занятия : 14 самостоятельная работа : 89,5 часов на контроль : 36 контактная работа: 18,5 ИКР: 4,5	Виды контроля в семестрах: экзамены 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подходы к созданию методик аудита			
1.1	Технология и методика проведения аудиторских проверок в организациях разного профиля; выбор основных направлений аудиторской проверки. Учет бухгалтерского, юридического, специального, отраслевого подходов при формировании методик аудита. Структура методики. Использование информационных технологий в ходе аудиторских проверок. /Лек/	8	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Подходы к созданию методик аудита /Лаб/	8	4	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Подходы к созданию методик аудита /Ср/	8	29,5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Подходы к созданию методик аудита /ИКР/	8	1,5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Аудит деятельности логистических компаний			



2.1	Цели проверки и источники информации. Нормативное регулирование логистических операций с основными средствами и нематериальными активами и их учет. Проверка наличия и операций по поступлению и выбытию основных средств, их документального оформления и отражения в учете. Аудит учета арендованных основных средств. Проверка наличия и операций по движению нематериальных активов. Проверка правильности аналитического учета основных средств и материальных активов и их учета по местам эксплуатации и материально ответственным лицам. Типичные нарушения в учете операций с основными средствами и нематериальными активами. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки. /Лек/	8	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Аудит деятельности логистических компаний /Лаб/	8	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Аудит деятельности логистических компаний /Ср/	8	30	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Аудит деятельности логистических компаний /ИКР/	8	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Контроллинг цепей поставок				
3.1	Сущность работы службы контроллинга. Структура и состав службы контроллинга. Функциональные обязанности. Прикладной контроллинг в логистике . /Лек/	8	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Контроллинг цепей поставок /Лаб/	8	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Контроллинг цепей поставок /Ср/	8	30	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Контроллинг цепей поставок /ИКР/	8	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Экзамен
Тест
Практические работы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

- Уверенность, которую призван обеспечить аудит, в том, что рассматриваемая в целом финансовая (бухгалтерская) отчетность не содержит существенных искажений, должна быть:
 - полной
 - максимально возможной
 - разумной
- Рабочие документы аудита:
 - могут быть представлены в виде данных, зафиксированных на бумаге, фото пленке, в электронном виде или в другой форме
 - должны быть составлены при установленной форме и обязательно содержать необходимые реквизиты и подписи лиц, составивших документ
 - могут быть составлены в произвольной форме, при условии обязательного содержания необходимых реквизитов и подписей лиц, составивших документ



3. Количество информации, необходимое для аудиторских доказательств:
1. аудитор самостоятельно принимает решение о количестве информации, необходимой для составления заключения о достоверности бухгалтерской отчетности
 2. зависит от текста договора на аудиторскую проверку
 3. жестко регламентируется российским аудиторским правилом (стандартом)
4. "Общая ошибка" это:
1. ошибка вследствие единичного случая, которая не может произойти повторно (за исключением некоторых случаев) и, таким образом, не является репрезентативной ошибкой с точки зрения генеральной совокупности
 2. степень отклонения от нормального функционирования средства внутреннего контроля
5. Аудиторская выборка это:
1. применение аудиторских процедур менее чем ко всем элементам одной статьи отчетности или группы однотипных операций
 2. полный набор элементов, из которых аудитор отбирает совокупность и в отношении которой он хочет сделать выводы
6. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к объектам оценки систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, относительно которых аудитор собирает аудиторские доказательства:
1. функционирование – эффективность действия систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в течение соответствующего периода времени
 2. организация – устройство систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, обеспечивающее предотвращение и (или) обнаружение, а также исправление существенных искажений
 3. существование – наличие по состоянию на определенную дату актива или обязательства, отраженного в финансовой (бухгалтерской) отчетности
7. Имеет ли право аудитор требовать от аудируемого лица информацию, выходящую за рамки проверяемого периода:
1. нет
 2. да
8. Под связанными сторонами в соответствии с федеральным правилом (стандартом) аудиторской деятельности понимаются:
1. лица, входящие в состав исполнительного органа юридического лица
 2. лица, являющиеся собственниками аудируемого лица
 3. физические и юридические лица, способные оказывать влияние на деятельность юридических и физических лиц
9. Должен ли пользователь отчетности принимать мнение аудитора как выражение уверенности в непрерывности деятельности аудируемого лица в будущем:
1. да
 2. да, только в случае проведения обязательного аудита
 3. нет
10. По оценке аудитора, влияние возникших разногласий с руководством аудируемого лица настолько существенно для финансовой (бухгалтерской) отчетности, что внесение оговорки в аудиторское заключение не является адекватным для того, чтобы раскрыть вводящий в заблуждение или неполный характер финансовой (бухгалтерской) отчетности. В этом случае аудитор должен сформировать в аудиторском заключении:
1. мнение с оговоркой
 2. отрицательное мнение
 3. отказ в выражении мнения

Практическая работа транспортному аудиту

Постановка задачи: Розничная сеть занимается продажей различных товаров в городе А. товары можно закупать у оптовика в городе А или в городах Б и В. Цена на товары в городах Б и В ниже, чем в городе А. Необходимо рассчитать затраты на транспортировку каждого товара из городов Б и В в город А. Дать рекомендации какие товары и где выгоднее приобретать с учетом транспортировки.

Условие задачи:

1. товары предоставляются к транспортировке в различных по размеру коробках
2. масса коробок разных товаров различна



3. погрузочные работы: в городе Б 5000 рублей, в городе В 6000
4. транспортировка осуществляется в одинаковых автомобилях. Транспортные характеристики автомобиля: длина - 13,6 м., ширина – 2,45 м., высота – 2,7 м., грузоподъемность – 20 т.
5. транспортировка может осуществляться двумя разными перевозчиками
6. средняя скорость доставки составляет 380 км/сут
7. банковская кредитная ставка составляет 20%
8. на подачу транспортного средства, погрузку и разгрузку к общему времени транспортировки добавляются одни сутки.

Таблица 1 – Расстояние

Расстояние Значение, км

L1	5
L2	25
L3	12
L4	1450
L5	1330
L6	30

Таблица 2 – Тарифы перевозчиков

Перевозчик Тариф на подачу, руб/км Тариф на перевозку, руб.км

T1	16	39
T2	21	41

Таблица 3 – Параметры товаров

Товар Размеры коробок, м Масса одной коробки, кг Цена одной коробки, руб.

Длина Ширина Высота В городах Б и В В городе А

П1	1,4	0,5	0,6	70	2500	2700
П2	0,7	0,2	0,3	60	1200	1500
П3	0,5	1,1	0,6	10	450	700
П4	0,9	0,5	0,4	25	2000	2050
П5	1,9	1,2	1	90	27000	27500

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамен)

1. Основные подходы по созданию методик аудита и их сущность.
2. Перечислить основные виды методик и раскрыть их особенности.
3. Основные положения методик.
4. Что относится к внешним источникам информации и их роль при разработки методик аудита.
5. Что включает предметная область методик, охарактеризовать ее состав.
6. Какие требования предъявляются к первичным документам при проверке разделов учета.
7. Что может входить в перечень вопросника для проведения типовых опросов.
8. Какие стандарты посвящены вопросам компьютеризации аудиторской деятельности.
9. Назовите основные принципы проведения аудита с применением компьютеров.
10. Особенности проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных.
11. Какое российское правило регламентирует применение компьютеров при проведении аудита.
12. Перечислите основные направления использования компьютеров при аудите.
13. Какую информацию аудитор должен получить о среде КОД экономического субъекта.
14. Назовите источники информации необходимые для проведения аудита.
15. Виды аудита в логистическом менеджменте
16. Контроллинг логистической системы
17. Предпосылки формирования и развития контроллинга
18. Сущность контроллинга. Цель контроллинга
19. Обоснование необходимости применения современных информационных технологий в контроллинге
20. Источники информации для аудита и контроллинга
21. Сущность работы службы контроллинга
22. Структура и состав службы контроллинга



23. Прикладной контроллинг в логистике
24. Элементы системы измерения результатов в цепях поставок
25. Функционал контроллинга
26. Последовательность разработки и реализации процедуры контроллинга
27. Схема процесса контроллинга цепи поставок
28. Сущность сбалансированной системы показателей
29. Этапы внедрения ССП
30. Общие условия, необходимые для успешного внедрения ССП в цепи поставок
31. Общие описание цепи поставок (на конкретном примере)
32. Построение потоковой диаграммы цепи поставок (на конкретном примере)
33. Конкурентное окружение цепи поставок (на конкретном примере)
34. Стратегическая карта цепи поставок (на конкретном примере)

6.4. Критерии оценивания

ФОС по дисциплине «Аудит и контроллинг цепей поставок» на экзамене оценивается по 5-балльной шкале.

Критерии оценивания собеседования (экзамена)

Отлично: Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений. Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо: Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно: В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно: Не владеет основными понятиями по предмету. Не владеет фактическим материалом. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях. Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания тестовых заданий:

Зачтено/

17-20 баллов Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Абсолютное большинство ответов верные. Обучающийся глубоко понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины.

Зачтено/

12-16 баллов Средний уровень освоения проверяемых компетенций Большая часть ответов верные. Обучающийся понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины на среднем уровне.

Зачтено/

8-11 баллов Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций Многие ответы содержат существенные неточности. Обучающийся понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины на базовом уровне.

Не зачтено/

0-7 балла Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Абсолютное большинство ответов не верные.

Обучающийся недостаточно понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины.

Критерии оценивания практических работ:



Зачтено/

17-20 баллов Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует системный подход при решении задачи, способен критически оценить выбранный им способ решения. Выбранный метод решения является верным или аналогичен верному. Получен верный ответ, на основе ответа обучающимся сделан полноценный и грамотный вывод.

Зачтено/

12-16 баллов Средний уровень освоения проверяемых компетенций Задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует системный подход при решении задачи, однако отсутствуют умение аргументировать сделанный выбор, обучающийся не может продемонстрировать альтернативные способы решения задачи, обосновать преимущество своего выбора. Выбранный метод решения является верным, но содержит небольшие неточности в реализации. Получен верный ответ, обучающимся сформирован в целом грамотный вывод, содержащий отдельные неточности.

Зачтено/

8-11 баллов Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся способен проанализировать задачу только на базовом уровне, навыки системного подхода применяются выборочно, обучающийся не способен критически оценить выбранный им способ решения задачи. Выбранный метод решения является верным, но содержит существенные неточности в реализации. Получен верный ответ, но обучающийся не может сформулировать вывод, либо вывод содержит существенные неточности.

Не зачтено/

0-7 балла Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся не способен проанализировать задачу, выделить ее базовые составляющие, навыки системного подхода при решении задачи не используются, обучающийся не способен критически оценить выбранный им способ решения задачи. Выбранный метод решения является неверным или не соответствует заданию. Получен неверный ответ, либо ответ не получен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Левкин Г. Г., Куршакова Н. Б.	Контроллинг и управление логистическими рисками: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362872)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Казакова Н.А., Хлевная Е.А., Ангеловская А.А.	Финансовый контроллинг в холдингах: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=303116)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Левкин Г. Г., Куршакова Н. Б.	Контроллинг и управление логистическими рисками: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496876)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- аудитория для самостоятельной работы студентов (лаборатория кафедры математических методов в экономике (аудитория 121 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Аудит и контроллинг цепей поставок», студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи, навыки решения профессиональных задач и принятия управленческих решений в области управления затратами. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, заблаговременно выбрав тему будущей выпускной квалификационной работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ. Это позволит накопить достаточно количество теоретического и практического материала для ее выполнения уже к началу 8 семестра.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает результаты работы студентов на лекциях, на практических занятиях, а также самостоятельной работы. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер



с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания представляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

