

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 05.05.2025 11:36:11 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815bbcb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Наноинженерия" направленности (профилю) Нанотехнологии в материаловедении ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия

Направление подготовки (специальность)

28.03.02 Наноинженерия

Направленность (профиль)

Нанотехнологии в материаловедении

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций УК-1 и УК-5:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

Дисциплина ограничена введением в философскую проблематику. Основная задача - заложить основы целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (История России; Всеобщая история)

История (История России; Всеобщая история)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правоведение, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Правоведение

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1: основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

Уметь:

Для достижения УК-1.2: осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеть:

Для достижения УК-1.2: способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрировать умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-



историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые философские категории и концепции;
3.1.2	философское содержание общенаучных методов познания; системного, синергетического и эволюционных подходов в познании явлений действительности
3.2	Уметь:
3.2.1	применять философские знания для изучения естественно-научных и иных дисциплин;
3.2.2	проводить философский анализ естественнонаучной информации;
3.2.3	формулировать научную проблему в процессе исследовательской деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	методами философского анализа действительности и современных научных концепций;
3.3.2	философской и научной методологии в познании природных явлений;
3.3.3	философской терминологией и применять ее в обобщении естественнонаучных знаний

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 54	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Философия: смысл и значение			
1.1	Философия как род духовной деятельности. Бытие, человек, общество и познание как основные темы философского размышления. Философия как учение. Онтология, философская антропология, социальная философия, теория познания как составные части философии. Мировоззренческая функция философии. Понятие мировоззрения. Методологические функции философии. Основные этапы истории философии. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Философия как род духовной деятельности. Бытие, человек, общество и познание как основные темы философского размышления. Философия как учение. Онтология, философская антропология, социальная философия, теория познания как составные части философии. Мировоззренческая функция философии. Понятие мировоззрения. Методологические функции философии. Основные этапы истории философии. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Древняя Восточная философия			



2.1	Древнеиндийская философия: культурно-исторические предпосылки, основные направления, школы и этапы исторического развития. Философские учения ортодоксальных и неортодоксальных школ (веданты, санкхьи, йоги, ньяи, вайшешики, мимансы. джайнизма, буддизма). Древнекитайская философия: предпосылки, этапы развития, философские школы и учения. Место древней восточной философии в историко-культурном развитии человечества. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Древнеиндийская философия: культурно-исторические предпосылки, основные направления, школы и этапы исторического развития. Философские учения ортодоксальных и неортодоксальных школ (веданты, санкхьи, йоги, ньяи, вайшешики, мимансы. джайнизма, буддизма). Древнекитайская философия: предпосылки, этапы развития, философские школы и учения. Место древней восточной философии в историко-культурном развитии человечества. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Античная философия				
3.1	Истоки, становление и периодизация античной философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Формирование философской проблематики: субстанция, изменение, причинность. Разработка проблем античной философии в учениях милетской школы, Гераклита, элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Истоки, становление и периодизация античной философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Формирование философской проблематики: субстанция, изменение, причинность. Разработка проблем античной философии в учениях милетской школы, Гераклита, элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Средневековая философия				
4.1	Общая характеристика средневековой философии. Христианство и античность. Новые философские проблемы: соотношение веры и разума, духовного и светского, универсалии. Патристика: Августин – христианство и неоплатонизм. Схоластика: рационализация теологии, развитие учености. Томизм - христианство и аристотелизм. Номинализм и реализм. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Общая характеристика средневековой философии. Христианство и античность. Новые философские проблемы: соотношение веры и разума, духовного и светского, универсалии. Патристика: Августин – христианство и неоплатонизм. Схоластика: рационализация теологии, развитие учености. Томизм - христианство и аристотелизм. Номинализм и реализм. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Философия эпохи Возрождения				



5.1	Возрождение - возвращение к ценностям античной культуры. Пантеизм и гуманизм. Разработка философской проблематики эпохи Возрождения в философии гуманистического возвышения человека (Ф. Петрарка, Л. Валла, Н. Кузанский и др.), философии зарождающегося естествознания (Л. да Винчи, Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон), натурфилософии (Дж. Бруно и др.), политической философии (Макиавелли), философии мыслителей-утопистов (Т. Кампанелла, Т. Мор). Галилей: экспериментальное и теоретическое познание. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Возрождение - возвращение к ценностям античной культуры. Пантеизм и гуманизм. Разработка философской проблематики эпохи Возрождения в философии гуманистического возвышения человека (Ф. Петрарка, Л. Валла, Н. Кузанский и др.), философии зарождающегося естествознания (Л. да Винчи, Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон), натурфилософии (Дж. Бруно и др.), политической философии (Макиавелли), философии мыслителей-утопистов (Т. Кампанелла, Т. Мор). Галилей: экспериментальное и теоретическое познание. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Европейская философия XVII в.				
6.1	Социальные условия и философские основания научной революции XVII века. Становление механистической картины мира. Идея бесконечной Вселенной с универсальными законами. Методология эмпирического познания Ф. Бэкона, теоретическое познание Р. Декарта (идеальный объект в идеальном пространстве), монизм Б. Спинозы, монадология Г.В. Лейбница, механистический материализм Т. Гоббса. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Социальные условия и философские основания научной революции XVII века. Становление механистической картины мира. Идея бесконечной Вселенной с универсальными законами. Методология эмпирического познания Ф. Бэкона, теоретическое познание Р. Декарта (идеальный объект в идеальном пространстве), монизм Б. Спинозы, монадология Г.В. Лейбница, механистический материализм Т. Гоббса. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Философия Просвещения				
7.1	Просвещение - прогресс человечества на основе научной рациональности. Философия английского, французского, немецкого Просвещения. Демократизм, рационализм, оптимизм. Энциклопедисты об общей картине усилий человеческого ума у всех народов и во все века. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Просвещение - прогресс человечества на основе научной рациональности. Философия английского, французского, немецкого Просвещения. Демократизм, рационализм, оптимизм. Энциклопедисты об общей картине усилий человеческого ума у всех народов и во все века. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 8. Классическая немецкая философия Марксизм				
8.1	Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Основные идеи философских учений Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха. Учение о целесообразности природы Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов (действующие и конечные причины), понятие органического целого, функциональные и модифицирующие связи. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Шеллинга. Марксизм – диалектический и исторический материализм. Общественно-экономическая формация. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



8.2	Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Основные идеи философских учений Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха. Учение о целесообразности природы Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов (действующие и конечные причины), понятие органического целого, функциональные и модифицирующие связи. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Шеллинга. Марксизм – диалектический и исторический материализм. Общественно-экономическая формация. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 9. Русская философия конца XIX - начала XX века				
9.1	Общая характеристика. Разработка философской проблематики в философии «общего дела» Н.Ф. Федорова, философии «всеединства» В.С. Соловьева. Философские взгляды Л. Шестова, Н.А. Бердяева, Н.О. Лосского, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.2	Общая характеристика. Разработка философской проблематики в философии «общего дела» Н.Ф. Федорова, философии «всеединства» В.С. Соловьева. Философские взгляды Л. Шестова, Н.А. Бердяева, Н.О. Лосского, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления				
10.1	Основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка, философии науки. биофилософии. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.2	Основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка, философии науки. биофилософии. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 11. Философская онтология				
11.1	Смысл философско-онтологической проблематики. Монистические и плюралистические концепции бытия. Категории бытия и небытия как предельные понятия философской картины мира Реальность, критерии реальности, виды реальности. Категории классической онтологии. Качество, количество, мера. Сущность, явление. Аспекты реальности: субстанция, движение, отношение. Энергия как способность к изменению. Пространство и время как формы существования бытия. Учение о связи как причинном отношении. Особенности бытия живой реальности. Неклассическая онтология. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.2	Смысл философско-онтологической проблематики. Монистические и плюралистические концепции бытия. Категории бытия и небытия как предельные понятия философской картины мира Реальность, критерии реальности, виды реальности. Категории классической онтологии. Качество, количество, мера. Сущность, явление. Аспекты реальности: субстанция, движение, отношение. Энергия как способность к изменению. Пространство и время как формы существования бытия. Учение о связи как причинном отношении. Особенности бытия живой реальности. Неклассическая онтология. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 12. Природа человека и смысл его жизни				



12.1	Проблема познания сущности человека. Идея человека в истории философии. Природа человека и уникальность человеческого существа. Духовное и материальное, социальное и природное в человеке. Разум и воля как измерения человека. Свобода и необходимость. Процесс образования человека. Индивид и личность. Человек как творец самого себя. Свобода, ценности, творчество как компоненты человеческого существования. Смысл жизни человека. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
12.2	Проблема познания сущности человека. Идея человека в истории философии. Природа человека и уникальность человеческого существа. Духовное и материальное, социальное и природное в человеке. Разум и воля как измерения человека. Свобода и необходимость. Процесс образования человека. Индивид и личность. Человек как творец самого себя. Свобода, ценности, творчество как компоненты человеческого существования. Смысл жизни человека. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 13. Социальная философия				
13.1	Понятие общества. Проблема познания сущности общества. Представление об обществе в истории философии. Общество как целостная система форм, связей, отношений. Социальное действие и социальное взаимодействие как основа целостности общества. Общество и его структура. Человек и исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
13.2	Понятие общества. Проблема познания сущности общества. Представление об обществе в истории философии. Общество как целостная система форм, связей, отношений. Социальное действие и социальное взаимодействие как основа целостности общества. Общество и его структура. Человек и исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 14. Онтология сознания				
14.1	Сознание как индивидуализированный дух, внутренний мир субъекта. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Философские концепции сознания. Сознание как способ и результат соотнесения себя с миром. Сознание как основание социальной связи. Феномены сознания. Реальность «внутреннего мира». /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
14.2	Сознание как индивидуализированный дух, внутренний мир субъекта. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Философские концепции сознания. Сознание как способ и результат соотнесения себя с миром. Сознание как основание социальной связи. Феномены сознания. Реальность «внутреннего мира». /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 15. Познание, его возможности и границы				
15.1	Знание, цель познания. Память и ее роль в познании прошлого. Творческая природа познания. Продуктивное воображение и познание будущего. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Особенности научного познания, его методы и формы. Проблемная ситуация как познавательная неопределённость. Истина как центральная тема теории познания. Концепции истины. Научные революции и смены типов рациональности. Естественнонаучное и гуманитарное познание. Понимание и объяснение. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



15.2	Знание, цель познания. Память и ее роль в познании прошлого. Творческая природа познания. Продуктивное воображение и познание будущего. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Особенности научного познания, его методы и формы. Проблемная ситуация как познавательная неопределённость. Истина как центральная тема теории познания. Концепции истины. Научные революции и смены типов рациональности. Естественнонаучное и гуманитарное познание. Понимание и объяснение. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 16. Научное познание				
16.1	Наука как форма познания. Образы науки. Критерии научности познания. Идеалы и нормы научного познания. Научное исследование как форма организации научного познания. Проблема. Гипотеза. Теория. Общенаучные методы познания. Наука как социальный институт. Социальные функции науки. Человек в мире информационных технологий. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
16.2	Наука как форма познания. Образы науки. Критерии научности познания. Идеалы и нормы научного познания. Научное исследование как форма организации научного познания. Проблема. Гипотеза. Теория. Общенаучные методы познания. Наука как социальный институт. Социальные функции науки. Человек в мире информационных технологий. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 17. Философское видение будущего человечества				
17.1	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Роль общечеловеческих ценностей в решении глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции устойчивого развития. Альтернативы будущего. Перспективы современной цивилизации. Человек во Вселенной. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
17.2	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Роль общечеловеческих ценностей в решении глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции устойчивого развития. Альтернативы будущего. Перспективы современной цивилизации. Человек во Вселенной. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 18. Философия				
18.1	Философия: смысл и значение Древняя Восточная философия Античная философия Средневековая философия Философия эпохи Возрождения Европейская философия XVIIв. Философия Просвещения Классическая немецкая философия Марксизм. Русская философия конца XIX - начала XX века Философия XIX-XX веков: проблемы и направления. Философская онтология Природа человека и смысл его жизни Социальная философия Онтология сознания Познание, его возможности и границы Научное познание Философское видение будущего человечества /Ср/	4	54	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

реферат (эссе)



вопросы для самоподготовки к текущему контролю
вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы рефератов (эссе)

1. Философские взгляды, научная деятельность и жизнь Альберта Эйнштейна.
2. Философские взгляды В.Гейзенберга.
3. Синергетика Хакена и нелинейная термодинамика Пригожина.
4. Диалектика случайности и хаоса.
5. Механика и богословие в «Математических началах натуральной философии» Ньютона.
6. Философия и научная революция XVII века.
7. Понятия пространства и времени в «Математических началах натуральной философии» Ньютона.
8. Физика на рубеже XX и XXI веков в свете «проблем В.Л. Гинзбурга» (по статье В.Л. Гинзбурга «Какие проблемы физики и астрофизики представляются важными и интересными?»).
9. Роль эксперимента в формировании и развитии общей теории относительности.
10. Дискуссии о механическом и статистическом обосновании 2-го начала термодинамики.
11. Учение Платона о материи (диалог «Тимей»).
12. Учение о движении в физике и космологии Аристотеля (трактаты «Физика» и «О небе»).
13. Соотношение эксперимента и теории в открытии электрона и первые шаги на пути к электронной теории материи (Дж.Дж. Томсон, Э. Вихерт, Х.А. Лоренц, П. Зеeman и др.).

Перечень вопросов для самоподготовки к текущему контролю

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Основные проблемы древнеиндийской философии.
3. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
4. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
5. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
6. Атомистическое учение Демокрита.
7. Философское содержание принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
8. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
9. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
12. Геоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактату средневековых мыслителей.
13. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
14. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
15. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
16. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
17. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
18. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
19. Философское учение Ф.Бэкона.
20. Дуалистическая философия Р.Декарта: основные проблемы.
21. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
24. «Категорический императив» И.Канта.
25. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
26. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
27. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
28. Философская концепция К.Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
31. Герменевтика как философское направление.
32. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
33. Проблема человека в «философии жизни».



34. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.
35. Проблема свободы в экзистенциализме.
36. Религиозная философия XX века.
37. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
38. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.
39. Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов".
40. Философская система Вл.Соловьева.
41. «Русский космизм» как философское направление.
42. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
43. Мироззрение, знание, вера.
44. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
45. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
46. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
47. Категория бытия в философии.
48. Учение о развитии.
49. Пространство и время как философские категории.
50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
51. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
52. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
53. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
54. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
55. Основные этапы и формы процесса познания.
56. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
57. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
58. Методы и формы научного познания.
59. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
60. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
61. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
62. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
63. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
64. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
65. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия - наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.
6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
7. Философские аспекты буддизма.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
15. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
16. Философские идеи Библии и Корана.
17. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
18. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания.
19. Черты средневековой философии.
20. Философские идеи Дж.Бруно.
21. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
22. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.



23. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы
24. Б. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
25. Философские последствия научной революции XVII века.
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Философское значение открытий И.Ньютона.
28. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
29. И. Кант о различии между рассудком и разумом.
30. Смысл и значение гегелевского тезиса о «хитрости Мирового Разума».
31. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
32. Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции Ницше.
33. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм».
34. «Первый», «второй», «третий» позитивизм - преемственность и различия.
35. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
36. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
37. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
38. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
39. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
40. Место русской философии в мировой культуре.
41. Творческие способности человека, их пределы и условия.
42. Разум как измерение человека.
43. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
44. Сущность и структура духовных потребностей человека.
45. Развитие и регресс.
46. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
47. Диалектические законы Гегеля
48. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного
49. развития.
50. Природа мифов о сотворении мира.
51. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
52. Социальное пространство и социальное время.
53. Ценностная ориентация религиозной личности.
54. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
55. Пробуждение духовности как современная проблема.
56. Целостность персональной идентичности человека.
57. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
58. Факторы, определяющие уровень развития общества.
59. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
60. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
61. Мифология: прошлое и настоящее.
62. Философия - наука или мировоззрение?
63. Философия как самосознание эпохи.
64. Философия и философствование.
65. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилона?
66. Философские аспекты буддизма.
67. Социальный космос Древнего Китая.
68. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
69. Первые натурфилософские школы древней Греции.
70. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
71. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
72. Учение Эпикура о преодолении страха.
73. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
74. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
75. Философские идеи Библии и Корана.
76. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
77. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания.
78. Черты средневековой философии.
79. Философские идеи Дж.Бруно.
80. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
81. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
82. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы



83. Б. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
84. Философские последствия научной революции XVII века.
85. Философские идеалы эпохи Просвещения.
86. Философское значение открытий И.Ньютона.
87. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
88. И. Кант о различии между рассудком и разумом.
89. Смысл и значение гегелевского тезиса о «хитрости Мирового Разума».
90. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
91. Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции Ницше.
92. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм».
93. «Первый», «второй», «третий» позитивизм - преемственность и различия.
94. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
95. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
96. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
97. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
98. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
99. Место русской философии в мировой культуре.
100. Творческие способности человека, их пределы и условия.
101. Разум как измерение человека.
102. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
103. Сущность и структура духовных потребностей человека.
104. Развитие и регресс.
105. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
106. Диалектические законы Гегеля
107. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
108. Природа мифов о сотворении мира.
110. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
111. Социальное пространство и социальное время.
112. Ценностная ориентация религиозной личности.
113. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
114. Пробуждение духовности как современная проблема.
115. Целостность персональной идентичности человека.
116. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
117. Факторы, определяющие уровень развития общества.
118. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
119. Проблема существования общества без власти и без государства.
120. Проблема направления в развитии общества.
121. Общество и цивилизация.
122. Правда и правдоподобие в искусстве.
123. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.
124. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
125. Проблема языка животных.
126. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
127. Сознание и бессознательное.
128. Структурно-генетический подход к становлению сознания.
129. Проблема предела познаваемости мира.
130. Проблема социальной опасности искажения истины.
131. Знание и вера: общее и особенное.
132. .Познание и интуиция.
133. .Проблема единственности и универсальности критерия истинности знания.
134. Причины доверия к научным выводам.
135. Предположение и гипотеза.
136. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
137. Наука и основные стадии ее исторического развития.
138. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
139. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
140. Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.
141. Проблема научности сценариев будущего человечества.
142. Проблема классификации глобальных проблем современности.



6.4. Критерии оценивания

Для получения положительной оценки студент должен правильно ответить на два вопроса экзаменационного билета. Для получения оценки «отлично» на экзамене студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Для получения оценки «хорошо» студент должен ответить на оба вопроса билета, твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен ответить на оба вопроса билета, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены указанные выше требования, а именно, не получен правильный ответ на один из вопросов билета, либо если студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основных тем изученного материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурсы
Л1.1	Акулова А. А., Ковелина Т. А., Самойлов С. Ф., Шалин В. В.	История философии: курс лекций в конспективном изложении: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289)	Москва : Прометей, 2014	ЭБС
Л1.2	Чумаков А.Н.	Философия: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=350835)	Москва : Вузовский учебник, 2020	ЭБС
Л1.3	Налетов И.З.	Философия: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=356203)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л1.4	Гобозов И.А.	Социальная философия: словарь (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132514.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурсы
Л2.1	Бэкон Ф., Красильщиков С.	Новый Органон: вторая часть сочинения, называемая Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6986)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2	Кант И., Лосский Н. О.	Критика чистого разума (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7029)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.3	Тойнби А. Д.	Постижение истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.4	Рассел Б. А.	История западной философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293)	Москва : Директ-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.5	Соколов В. В.	Антология мировой философии (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52260)	Москва : Мысль, 1969	ЭБС
Л2.6	Ивин А. А.	Современная философия науки: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7	Декарт Р.	Избранные произведения (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427315)	Б.м. : Государственно е издательство политической литературы, 1950	ЭБС
Л2.8	Рыков С. Ю.	Древнекитайская философия: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444056)	Москва : Институт философии РАН, 2012	ЭБС
Л2.9	Мельникова Е. А.	Древнейшие государства Восточной Европы: 2001 год : Историческая память и формы ее воплощения (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007820/dgve_2001_full)	М. : Восточная лит. РАН, 2003	ЭБС
Л2.1 0	Кохановский В.П. Матяш Т.П. Яковлев В.П. Жаров Л.В.	Основы философии: учебник (https://book.ru/book/908358)	Москва : КноРус, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php, свободный
2. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://society.polbu.ru/mareev_histphilosophy/ch48_i.html, свободный
3. Библиотекарь.ру [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : [портал]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/index.htm, свободный
4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – 1944 – . – Москва : Наука, – Ежемес. – Режим доступа из сети ЧелГУ: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714
5. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] // Лекции для студентов : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30>, свободный
6. Лекции по философии [Электронный ресурс] // Электронная библиотека : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml, свободный
7. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный.
8. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный



9. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Институт философии Российской академии наук : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://iphras.ru>, свободный
10. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный
11. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>, свободный
12. Тексты к семинарам по философии [Электронный ресурс] [первоисточники] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://bespalovseminar.narod.ru/links.html>, свободный
13. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>, свободный
14. Философия науки [Электронный ресурс] : (лекции, вопросы и ответы) : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filnauk.ru>, свободный
15. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный
16. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/>
17. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б.г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
19. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Выход в «ИНТЕРНЕТ».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить



свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой дисциплины. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеет в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, рефератов и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога, как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивания результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п.

Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента по освоению содержания программы дисциплины должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

- реферат;
- словарь основных понятий по дисциплины.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком.

Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.



Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.
- Литература.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

