

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2025 23:46:45

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, Система государственного и муниципального управления, Основы социального государства, очно-заочная

Год(ы) набора 2024, бакалавр

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Председатель Ученого совета
факультета управления

согласовано

С. А. Головихин

Заседанием кафедры государственного и муниципального управления

Протокол заседания № 6 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

И.Д. Колмакова

Автор (составитель)

Д.Х. Саликов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы социального государства" по направлению подготовки (специальности)
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного
и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы социального государства

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы социального государства" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся общих представлений о сущности, принципах и моделях социальной политики; овладение студентами социально-правовыми знаниями взаимодействия государства и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Государственное регулирование экономики

Основы государственного и муниципального управления

Муниципальная социальная политика (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

3.2 Уметь:

3.2.1 - понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3.3 Владеть:

3.3.1 - Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

3.3.2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 36
в том числе :
аудиторные занятия : 8
самостоятельная работа : 26,55
:
контактная работа: 9,45
ИКР: 1,45

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



Раздел 1. Теоретико- методологические основы социальной политики				
1.1	Понятие, функции, направления, механизмы и формы реализации социальной политики. Основные категории теории социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики. Социальное государство и его признаки. История возникновения и развития социального государства. Модели социального государства. Индикаторы социального благополучия. Методы изучения эффективности социальной политики. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Социальная защита населения				
2.1	Функции социальной защиты населения. Формы социальной защиты населения. Пенсионное обеспечение. Виды пенсионного обеспечения в РФ. Основы пенсионного страхования в России. Социальное и медицинское страхование в РФ: правовые основы и актуальные проблемы. Социальная помощь. Объекты и виды социальной помощи в РФ. Принципы социального обслуживания населения. Государственное социальное обслуживание в России. /Лек/	7	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Социальное партнерство и трудовые отношения				
3.1	Сущность и функции социального партнерства. Формы и методы социального партнерства. Субъекты социального партнерства: профсоюзы, ассоциации работодателей, уполномоченные органы власти в сфере трудовых отношений. Трехсторонние комиссии. Правовые основы социального партнерства в РФ. Трудовые споры и процедуры по их разрешению. Безработица как социальная проблема: причины и источники безработицы. Политика занятости в РФ. Меры содействия занятости и поддержки безработных в России. Содействия занятости социально уязвимым категориям населения. /Лек/	7	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика				
4.1	Демографические процессы и проблемы в постсоветской России. Принципы демографической и семейной политики российского государства. Меры противодействия демографическому кризису и их эффективность. Поддержка семьи, материнства и детства в РФ. Молодежная политика российского государства: приоритеты и направления деятельности. /Лек/	7	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Определение приоритетов, разработка и исполнение управленческих решений в социальной сфере				



Рабочая программа дисциплины "Основы социального государства" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

5.1	Признаки рискованных решений. Факторы снижения риска. Стратегия поведения руководителя в условиях риска. Методологические приемы разработки управленческих решений в условиях риска. Тактические и оперативные решения, снижающие риск. Планирование и контроль решений в условиях риска. Специфика принятия управленческого решения в социальной сфере. Взгляды М. Вудкока и Д. Френсиса на управленческие решения в социальной сфере. Уровни принятия решений и ключевые навыки, требуемые руководителю для успешной реализации решений в социальной сфере. Бинарные и многовариантные решения Л. Планкетта и Г. Хейла в социальной сфере. Внутренняя и внешняя стратегия руководителя при принятии решения в социальной сфере. Принципы принятия эффективных управленческих решений в сегменте социальной сферы. Стадии методов принятия решений в социальной сфере. /Ср/	7	26,55	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 6. Иная контактная работа			
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	1,45	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные задания, зачет.

Письменный опрос (при использовании ДОТ)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База тестовых вопросов:

1. Миссия социальной политики, характерная для эпохи светского демократического государства

- а) социальная селекция, ориентированная на нужды индустриального воспроизводства финансово-экономического капитала
- б) тотальное повиновение масс и контроль над ними
- в) информационный контроль социально-экономической и политической жизни
- г) установление социально-экономического равенства всех социальных групп

2. Легитимация власти

- а) обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения в первую очередь на основе общепринятых в обществе моральных представлений
- б) обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения на основе юридических норм
- в) обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения на основе религиозных установлений
- г) юридическая и моральная законность действующей политической власти

3. Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства

- а) социальное партнерство
- б) социальный конфликт
- в) рыночная экономика
- г) государственное регулирование экономики

4. Социальный конфликт:

- а) социальные группы общества придерживаются настолько различных, несовместимых представлений о «правильной жизни», что её достижение представляется возможным только при условии устранения всех социальных групп, придерживающихся иных представлений
- б) неразрешимое противоречие между личностью и обществом
- в) любой конфликт между различными общественными группами

5. Историческая миссия социального государства

- а) обеспечение приоритетного сохранения, накопления, развития человеческого капитала общества, сохранение этно-культурного социального разнообразия в обществе
- б) создание идеального общественного устройства
- в) максимальная реализация предпринимательской инициативы
- г) гармонизация отношений между природой и обществом

6. Социальная политика



- А) синоним внутренней политики
б) комплекс мер, направленных на совершенствование взаимоотношений между различными социальными группами в обществе
в) политика в области социального обеспечения слабо защищенных групп населения
7. Социальное государство – это ...
а) тип общественного устройства, при котором отсутствуют конфликты между различными группами населения
Б) форма организации власти, опирающаяся на ту или иную модель социального общежития и ориентированная на цели устойчивого социального совершенствования общества
в) форма организации власти, при которой управление государством осуществляется всем обществом
Г) тип общества, характеризующийся высоким уровнем массового потребления
8. Социальное положение населения
а) статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти
б) низкий уровень доходов населения
в) возможность граждан участвовать в политической жизни страны через всенародные выборы
г) комплексный показатель уровня жизни населения
9. Модели социального общежития
а) социальный конфликт
б) рыночная экономика
в) социальное партнерство
г) социальное отчуждение
д) административно-командная система
е) информационное общество
10. Устойчивое социальное совершенствование общества
А) идеальное общественное устройство, невозможное на данном этапе общественного развития
б) тип общественного развития, характеризующийся лишь постепенными количественными изменениями
в) повышение уровня доходов на душу населения государства
Г) процесс, направленный на установление наилучшего с точки зрения субъектов социальной политики социального устройства общества
11. Социальная опора власти
а) социальные группы, обеспечивающие поддержку существования власти правящей группы или лидера
б) экономические предпосылки политической власти
в) идейные и психологические условия существования правящего режима
г) статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти
12. В сфере международных отношений социальное государство реализуется в первую очередь в ...
А) международных договорах и соглашениях
б) деятельности международных неправительственных организаций
в) политике защиты прав человека
г) внешней политике государства
13. Миссия социальной политики, характерная для религиозно-династического государства
а) утверждение веры в Бога и праведной земной жизни верующего ради обретения им вечной жизни
б) утверждение родства социальной и небесной иерархии мироздания
в) тотальное повиновение масс и контроль над ними
г) информационный контроль социально-экономической и политической жизни
14. Во внутренней жизни страны социальное государство реализуется в ...
а) социальной политике
б) внутренней политике
в) бюджетной и налоговой политике
г) конституционно-правовых нормах
15. В странах-организаторах ЕС (Германия, Франция, Италия и др.) улучшение социальной политики в зоне ЕС не связывается с ...
а) унификацией требований к бюджету стран-членов ЕС
б) совершенствованием институтов социального страхования
в) совершенствованием политики мультикультурализма и единой миграционной политики
г) унификацией законодательства в области социального обеспечения
16. Термин «социальное государство» в середине 19 в. предложил ...
а) К. Маркс
б) О. фон Бисмарк
в) Л. Фон Штайн



- г) У.Черчилль
17. Первый в истории проект идеального государства разработал ...
- а) Сократ
б) Платон
в) Аристотель
г) Конфуций
18. Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной ассамблеей ООН в ... году.
- а) 1948
б) 1921
в) 1789
г) 1991
19. Понятие «феминизм» ...
- а) отражает идею установления равенства гражданских прав женщин и мужчин
б) отражает идею установления правовых предпочтений женщинам по отношению к мужчинам
в) предполагает наделение женщин политическими (избирательными) правами
20. Цель политики с точки зрения Аристотеля
- а) справедливость (общее благо)
б) всеобщее равенство
в) безопасность государства
г) счастье каждого человека
21. Развитие утопического социализма в 18-19 вв. связано с ...
- а) переходом от варварства к цивилизации
б) глобализацией социальных процессов
в) развитием капитализма и углублением социальных противоречий
г) возникновений мировой системы социализма и началом «холодной войны»
22. Социальное государство у Платона основано на ...
- а) власти политиков-философов, обеспечивается справедливым трудом всех сословий, а наилучшее устройство общества предполагает также общность имущества, жён и детей
б) принципе справедливой оплаты труда работников
в) полном имущественном равенстве граждан
г) стимулировании государством частной инициативы
23. По Аристотелю, наилучшее государство — это общество, которое основано на ...
- а) преобладании среднего, слоя, который владеет частной собственностью
б) освященной религией иерархии каст
в) личной свободе граждан и их имущественном неравенстве
г) полном равенстве всех людей
24. Один из наиболее известных принципов социализма «от каждого по его способностям, каждому — по его труду» сформулировал ...
- а) А. Сен-Симон
б) К.Маркс
в) Т.Мор
г) Р.Оуэн
25. Социализм с точки зрения К.Маркса ...
- а) рассматривается как переходная ступень к наиболее совершенному состоянию общества, которое называется коммунизмом
б) желаемый, но недостижимый идеал, выполняющий регулятивную функцию
в) одна из возможных моделей государственного устройства на индустриальном этапе развития
26. Представители христианского гуманизма
- а) Т.Мор, Эразм Роттердамский
б) Фома Аквинский, Августин Аврелий
в) К.Маркс. Ф.Энгельс
г) Платон, Аристотель
27. Политическая идеология, с подъемом которой связана критика теории и практики социального государства в конце 20 в.
- а) социал-демократия
б) неоконсерватизм
в) национал-социализм
г) либерализм
28. Автор книги «Утопия»
- а) Т.Мор



- б) Т. Кампанелла
в) Н. Макиавели
г) Ф. Энгельс
29. Концепции «информационного общества» разрабатывали ...
А) П. Сорокин, Г. Плеханов
б) Д. Белл, Э. Тоффлер
в) К. Маркс, Ф. Энгельс
г) Платон, Аристотель
30. Гуманизм – это ...
а) мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
б) учение о равенстве всех людей
в) учение о творении человека Богом
г) синоним идеи социальной справедливости
31. В основе перехода общества в постиндустриальную фазу лежит ...
а) научно-технологический прогресс, а именно – производство информации и её использование
б) переход к коммунистическим общественным отношениям
в) переход к крупному машинному производству как технологической основе экономики
г) становление рыночной экономики
д) государственное регулирование всех сторон общественной жизни
32. Экономическая основа идеального государства, с точки зрения Т. Мора
а) частная собственность
б) отмена частной собственности
в) государственное регулирование рынка
г) «военный коммунизм»
33. Политическая основа современного социального государства
а) демократические политические институты, опирающиеся на развитое гражданское общество
б) эффективная деятельность правоохранительных органов, обеспечивающих безопасность государства
в) сильная властная вертикаль
г) авторитарная политическая система, в которой властные полномочия концентрируются в руках узкой группы лиц
34. Элемент социальной структуры общества, составляющий, по мнению многих специалистов, социальный фундамент социального государства
а) молодежь
б) рабочий класс
в) средний класс
г) политическая и экономическая элита
д) интеллигенция
35. Основная проблема с переходом предпринимателей в «средний класс» состоит в ...
а) малой численностью этой социальной группы
б) отсутствии стимулов к развитию социальной (публичной) ответственности
в) радикальная политическая настроенность представителей этой группы
36. Официальная социальная политика в период 1990-х гг. в Российской Федерации была связана ...
а) с выравниванием социально-экономических различий между различными слоями населения
б) с целенаправленным формированием общества социальной справедливости
в) с целенаправленным формированием постиндустриального общества
г) со снижением участия государства и средств госбюджета в обеспечении социальных программ и созданием нового класса собственников
37. Социальная структура общества – это ...
а) совокупность различных общественных групп и связей между ними
б) синоним социального неравенства
в) подсистема общества, в которой происходит перераспределение национального дохода
38. В развитых странах средний класс включает в первую очередь ...
а) представителей малого и среднего бизнеса и высококвалифицированных наемных работников
б) граждан со средним уровнем дохода
в) только малых и средних предпринимателей
г) граждан, получающих социальные пособия
39. Нормативное разделение ответственности за социальную политику между государством, бизнесом и гражданами в РФ состоит в том, что ...
А) законодательное закрепление функций негосударственных субъектов социальной политики (работодателей, профсоюзов, благотворительных организаций и т.п.)



- б) целенаправленное формирование определенной социальной структуры общества
в) государство оставляет за собой минимальные и равные гарантии социальной поддержки (минимальные зарплаты, минимальные пенсии, минимальная продовольственная корзина), а остальные – передаёт другим субъектам
г) перекладывание основной ответственности за социальную поддержку малоимущих слоев населения на бизнес
40. В период 2000–2008 гг. в Российской Федерации ...
а) была восстановлена доминирующая роль государства в социальной политике;
б) произошел возврат к советской модели социальной политики
в) установлена система с доминированием негосударственных субъектов социальной политики
41. Экономическая основа современного государства
а) рыночная экономика с развитым государственным регулированием её функционирования
б) государственная собственность на основные средства производства
в) информационный сектор экономики
г) свободная рыночная экономика с минимальным участием государства
42. Государство всеобщего благосостояния
а) модель социального государства, получившая распространение в развитых странах после Второй мировой войны
б) синоним социального государства
в) модель социального государства в странах «реального социализма» (СССР, ГДР и др.)
43. «Классическим» опытом создания социального государства в современном мире принято считать ...
а) англо-американскую модель
б) модель социального государства в скандинавских странах
в) советский опыт социальной политики
г) практику создания социального государства в странах Восточной Азии
44. Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в ...
а) Хельсинки в 1975 г.
б) Сан-Франциско в 1945 г.
в) Женеве в 1999 г.
г) Кэмп-Дэвиде (США) в 1979 г.
45. Омбудсмен – это ...
а) активист правозащитного движения
б) лидер политической партии
в) руководитель государственного ведомства, отвечающего за проведение социальной политики
г) уполномоченный по правам человека в ряде государств
45. Либеральная модель социального государства и социальной политики в первую очередь предполагает ...
а) активное вмешательство государства в распределение доходов
б) минимальные гарантии государства населению и стимулирование частной инициативы
в) тотальный контроль над всеми сторонами жизни граждан
г) равное распределение ответственности за поддержку социально незащищенных слоев населения между государством и бизнесом
46. Субсидиарность – это ...
а) форма солидарной ответственности, которая возлагает необходимость гражданам самостоятельно обеспечивать свое экономическое благосостояние
б) финансирование социальных программ государством
в) полный контроль государства над отношениями работодателей и работников
47. Юридическое закрепление статуса Российской Федерации как социального государства содержится в ...
а) Федеративном договоре 1992 г.
б) Ст. 7 Конституции Российской Федерации
в) специальном Федеральном конституционном Законе
г) в международных соглашениях, подписанных и ратифицированных РФ
48. Патернализм – это ...
а) государство берет на себя активную роль в социальной поддержке и защите граждан
б) тотальный контроль государства за гражданами
в) адресная социальная поддержка
г) социальная защита населения, которая прямо увязывается с требованием политической лояльности
49. Основные акторы социальной активности, направленной на обеспечение прав человека
а) институты государства
б) институты гражданского общества
в) малый и средний бизнес;
50. Характерная черта корпоративной модели социального государства (Германия, Франция, Япония и др. страны)



характеризуется ...

- а) солидарной ответственностью государства, работодателей (бизнеса) и работников за решение социальных проблем
- б) основной нагрузкой в решении социальных проблем на бизнес
- в) основной нагрузкой в решении социальных проблем берет на себя гражданское общество
- г) основной нагрузкой в решении социальных проблем на государство;

База практических заданий:

1. Соответствие модели социального государства и её основной характеристики. Основная и активная роль государства в социальной поддержке населения - Скандинавская (социал-демократическая)
2. Соответствие модели социального государства и её основной характеристики: Сочетание государственной и корпоративной социальной политики - Континентально-европейская (смешанная)
3. Соответствие модели социального государства и её основной характеристики. Минимальное участие государства в социальной политике - Англо-саксонская (либеральная)
4. Соответствие модели социального государства и её основной характеристики. Государство – единственный субъект социальной политики - Социалистическая (Куба, КНР, КНДР)
5. Основные тенденции в изменении социального государства: - снижение роли государства в социальной политике и рост активности других субъектов (бизнеса и др.); стимулирование граждан к профессиональной самореализации
6. Впервые конституционное закрепление понятие «социальное государство» получило в ... - Конституции ФРГ
7. Международный этический и гуманистический союз (МГЭС) основан в ... году. - 1952
8. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает - общественная (социал-демократическая) модель социального государства.
9. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является: - сглаживание социального неравенства в обществе;
10. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека - руководствуясь минимальными государственными стандартами.
11. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования - для всех членов общества;
12. Социализация рыночной экономики означает - стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.
13. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают - органы местного самоуправления; региональные органы государственной власти;
14. В основе социальной политики российского государства лежат - минимальные государственные социальные стандарты;
15. Социальное государство — это ... - политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.
16. В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7) - 1993 год;
17. Неолибералы считают относительно социального государства: - что государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несёт в себе риск утраты населением политических свобод;
18. Народовластие в РФ осуществляется исходя из ... - воли большинства при уважении воли и прав меньшинства;
19. Правовое государство предполагает наличие светского характера государства. Что это значит? - в РФ не может быть объявлено в качестве обязательного ни одно из вероисповеданий;
20. Выберите органы власти, прямо избираемые народом - Государственная Дума,
21. Запрещающие нормы ... - обязывают субъектов не совершать запрещенные законом действия.
22. Назовите период деструкции и кризиса государства всеобщего благоденствия: - с начала 80-х гг. по середину 90-х гг.
23. Учитывая специфику России, осуществляющей переход от социалистического через ранний капиталистический к социальному государству, на начальном этапе должна быть ... - создана научная концепция социального государства и с ее учетом обновления или вновь создана правовая основа на всех уровнях власти, управления, местного самоуправления системы социального партнерства и гражданского общества.
24. Реализация основных принципов социальной политики в России в начале XXI в. заключается в: - в росте реальных доходов так называемого среднего класса;
25. Целями демографического развития Российской Федерации являются ... - стабилизация численности населения; формирование предпосылок к последующему демографическому росту
26. При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать ... - демо-экономисты; медико-демографы



27. К административно-правовым мерам демографической политики относятся ... - законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности; законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей
28. Самая жесткая демографическая политика в мире, направленная на снижение рождаемости, осуществляется в ... - В КНР
29. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)? - да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы
30. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать... - 40 часов в неделю;
31. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу... - государственных служащих;
32. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на... - один час
33. Клиент социальной службы — это: - гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги
34. Социальные службы — это: - предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица
35. Под «социальным обслуживанием населения» понимается: - деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
36. Под государственной стандартизацией социального обслуживания понимается: - правовая регламентация социальных норм и нормативов предоставления социальных услуг, гарантирующих определенный уровень качества удовлетворения важнейших потребностей человека
37. Студенческая молодежь нуждается в применении основных форм и методов социальной поддержки - создании консультационных пунктов в учебных корпусах и общежитиях для студентов
38. Социальные услуги — это (выберите наиболее правильный ответ): - действия по оказанию клиенту социальной службы помощи, предусмотренной законодательством
39. Под нравственной надежностью социального работника понимается: - преданность профессиональному долгу, способность к осознанному осуществлению долга по отношению к клиентам, коллегам по работе и своей профессии
40. Под системой социального обслуживания населения понимается - совокупность государственных, региональных и муниципальных социальных служб, органы исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания населения; это нормативно-правовая база и идеология социального обслуживания населения; системообразующие связи
41. Под социально-педагогическими услугами понимаются: - от социально-педагогического консультирования до социально-педагогического патронажа
42. Социальное обслуживание граждан старшего поколения осуществляется на основании федерального законодательства: (выделите основной правовой акт): - Федерального Закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
43. Понятие «социальное обслуживание» впервые было применено: - во «Всеобщей Декларации прав человека»
44. Политическая основа современного социального государства - демократические политические институты, опирающиеся на развитое гражданское общество
45. Социальное положение населения - статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти;

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Социальная политика: понятие, функции, направления и формы.
2. Объекты, субъекты и механизмы социальной политики.
3. Понятие социального государства. История возникновения социального государства.
4. Основные модели социального государства.
5. Опыт социальной политики в СССР: достижение и неудачи
6. Сфера социально-трудовых отношений и ее государственное регулирование.
7. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России.



8. Трудовое законодательство РФ.
9. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы.
10. Субъекты социального партнерства в РФ: взаимоотношения государства, профсоюзов и предпринимательских ассоциаций.
11. Социальная защита населения: понятие, принципы, основные формы.
12. Социальное и пенсионное обеспечение: теоретические аспекты.
13. Система пенсионного обеспечения в РФ.
14. Социальная помощь и ее виды в современной России.
15. Государственные социальные службы: принципы организации, функции, формы деятельности.
16. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика.
17. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем.
18. Сущность и функции семьи как социального института.
19. Специфика и проблемы современной российской семьи.
20. Основные направления государственной политики по поддержке семьи, материнства и детства в РФ.
21. «Проблемные» категории семей и политика российского государства в их отношении.
22. Роль государства в сфере образования. Система образования в РФ.
23. Проблемы российского образования в условиях модернизации общества.
24. Болонский процесс и состояние высшего профессионального образования в России.
25. Гарантии социальной защиты учащихся.
26. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы молодежи в РФ.
27. Молодежная политика российского государства в начале XXI века: цели, основные направления, достигнутые результаты.
28. Молодежное самоуправление в России: трудности становления и перспективы.
29. Типичные признаки рискованных ситуаций. Классификация рисков.
30. Рекомендации менеджеру по принятию качественных управленческих решений.
31. Оценка экономической эффективности управленческих решений.
32. Показатели эффективности и условия существования социального государства.

6.4. Критерии оценивания

Тест, практическое задание

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-75	76-89	90-100
Оценка	Не зачтено		Зачтено	
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-100		

Описание критериев и показателей оценивания компетенций для зачета (в форме устного собеседования):
«зачтено» - Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

«не зачтено» - Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

При обучении с использованием ДОТ обучающийся получает доступ к перечню вопросов по соответствующим темам, размещённому в системе Moodle. В установленные сроки он отвечает на вопросы и в электронном виде (файл) высылает их на проверку преподавателю через систему Moodle.

Отметка «зачтено» ставится студенту, если он изложил основную информацию по вопросу, используя соответствующие термины и не допустив грубых ошибок. Отметка «не зачтено» ставится студенту, если он не изложил основной информации по вопросу, не задействовал соответствующие термины, допустил грубые ошибки или не выполнил задание.

Преподаватель проверяет письменные ответы и выставляет в системе Moodle оценки, сопровождая их кратким отзывом. При оценке письменных ответов применяются те же критерии, что и при проведении зачета в обычном режиме.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шайдукова Л. Д.	Социальная политика Российской Федерации: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/533818)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Тавокин Е. П.	Социальная политика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=433363)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			
Э4	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/			
Э5	5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса бакалаврами осуществляется на основе проведения взаимосвязанных между собой видов учебных занятий и форм обучения, к числу которых относятся интерактивные лекционные занятия и семинарские занятия с предварительной подготовкой слушателями выступления по теме занятия, самостоятельная.



Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания состояния государственного сектора экономики, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров и мастер-классов), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования. Дополнительно в рамках освоения материала курса, студенты приобретают первичные навыки преподавательской и консультационной работы (через самостоятельную подготовку презентации по одному из изучаемых в рамках курса методов исследовательской работы и последующего ознакомления с ним других студентов в группе).

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету .

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и пр.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в



федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.