

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.06.2025 14:17:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

### **Педагогика**

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**Направление подготовки (специальность)**

**37.05.01**

**Направленность (профиль)  
Клинико-психологическая помощь населению**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Форма обучения  
очная**

**Год(ы) набора 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Педагогика" ориентирует на основные виды профессиональной деятельности: преподавание, воспитание, организация внеурочной работы, работы с родителями, научно-методическая работа. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: проектирование и планирование учебно-воспитательного процесса, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса, анализ результатов учебно-воспитательного процесса, опытно- экспериментальная работа, участие в управлении образовательным учреждением, ведение документации.

Цель дисциплины - обеспечить формирование осознанной профессиональной позиции в вопросах воспитания и обучения, способности к решению на ее основе педагогических проблем и задач; изучить фундаментальные вопросы педагогики как научно-теоретическую базу для осуществления учебного процесса в учреждениях системы образования.

Задачи дисциплины:

- изучить основные разделы педагогики с позиций современной педагогической науки;
- сформировать умения применять полученные знания для самостоятельной организации эффективного процесса обучения на уровне образовательного учреждения и отдельного учебного предмета; анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление студентами значения образования в развитии общества и человека, его целей, содержания, роли учителя в национальной системе образования и обществе; понимание тенденций развития образования в России и мире, проектов и практики его реформирования на современном этапе;
- продолжить работу над развитием аналитического, проективного, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная этика

Нейрофизиология

Клиническая психология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

**Уметь:**

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

**Владеть:**

технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

**ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**Знать:**

методы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности

**Уметь:**

осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности



**Владеть:**

осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.1.2	суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
3.2.2	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
3.3.2	формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 11 часов на контроль : 18 контактная работа: 79 ИКР: 11	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
1.1	Педагогика как наука, ее предмет и основные задачи исследования. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Педагогика как наука, ее предмет и основные задачи исследования. /Ср/	1	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
1.3	Методология и методы психолого-педагогического исследования /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
1.4	Методология и методы психолого-педагогического исследования /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
1.5	Методология и методы психолого-педагогического исследования /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
1.6	Система отечественного образования /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1



1.7	Система отечественного образования /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
1.8	Система отечественного образования /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>				
2.1	Дидактика как педагогическая теория обучения /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.2	Дидактика как педагогическая теория обучения /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2
2.3	Общие закономерности и принципы обучения (дидактики) /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.4	Общие закономерности и принципы обучения (дидактики) /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.5	Содержание образования как основа базовой культуры личности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.6	Содержание образования как основа базовой культуры личности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.7	Методы обучения /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.8	Методы обучения /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.9	Педагогические технологии обучения /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.10	Педагогические технологии обучения /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
2.11	Педагогические технологии обучения /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>				
3.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
3.2	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
3.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
3.4	Воспитание базовой культуры личности как содержание воспитания /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
3.5	Воспитание базовой культуры личности как содержание воспитания /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
3.6	Общие методы воспитания /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
3.7	Педагогические технологии воспитания /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
3.8	Педагогические технологии воспитания /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 4. Субъекты педагогического процесса</b>				
4.1	Ученик в педагогическом взаимодействии /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
4.2	Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии и технология педагогического общения /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
4.3	Детский коллектив в процессе формирования личности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
4.4	Семья как субъект социализации и воспитания /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3



4.5	Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	11	Л3.2 Л3.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты, проектные задания, экзаменационные вопросы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

#### 1. Тесты.

Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)?

- а) организационные
- б) эмпирические
- в) теоретические
- г) обработки данных
- д) интерпретационные

Пример 2.

Расположите методы обучения в логике возрастания степени познавательной активности учащихся (ответ запишите в виде последовательности букв, например: Д) Г) В) Б) А):

- А) частично-поисковый метод;
- Б) исследовательский метод;
- В) репродуктивный метод;
- Г) информационно-рецептивный метод;
- Д) метод проблемного изложения.

#### 2. Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Выполнение проектных заданий предполагает коллективную деятельность (в микрогруппах) и проявление творческой инициативы.

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

Подготовить мультимедийную презентацию метода педагогического воздействия (по выбору студента из предлагаемого перечня) в соответствии со следующей схемой:

- 1) название метода педагогического воздействия;
- 2) историческая справка о возникновении метода;
- 3) место метода в классификационных схемах;
- 4) назначение метода, его функции;
- 5) определение метода, через его существенные признаки;
- 6) педагогические условия эффективности метода;
- 7) учет возрастных и гендерных особенностей при использовании метода;
- 8) конкретные негативные и позитивные примеры использования метода педагогического воздействия;
- 9) заключение.

Пример 2.



Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Педагогика»

1. Педагогическая наука. Ее предмет, задачи и этапы развития.
2. Система педагогических наук, их взаимосвязь, связь педагогики с другими науками
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, воспитание, обучение
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в обучении и воспитании
5. Система образования Российской Федерации. Образовательная политика в России и модернизация российского образования как стратегия его развития
6. Методология педагогической науки, её содержание и уровни методологического знания. Методологические принципы педагогических исследований.
7. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и характеристика.
8. Логическая структура и организация педагогического исследования.
9. Воспитание в педагогическом процессе, его сущность и специфические особенности.
10. Компетентностный подход к целеполаганию в обучении и воспитании школьников (Целеполагание в обучении и воспитании школьников)
11. Воспитание базовой культуры личности как содержание воспитания школьников
12. Культура жизненного самоопределения
13. Интеллектуальная культура личности
14. Нравственная культура личности
15. Гражданская культура личности
16. Культура труда и экономическая культура личности
17. Экологическая культура личности
18. Эстетическая культура личности
19. Физическая культура личности
20. Культура межполовых отношений
21. Общечеловеческое воспитание
22. Понятие о дидактике, движущие силы, сущность и структура процесса обучения
23. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
24. Научные основы определения содержания общего образования
25. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования и их характеристика
26. Методы обучения, их классификация и характеристика
27. Методы формирования сознания личности
28. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности
29. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
30. Дидактические технологии решения педагогических задач
31. Воспитательные технологии решения педагогических задач
32. Организационные формы обучения, их классификация и характеристика вспомогательных форм обучения (кроме урока).
33. Системы обучения в истории развития школы. Особенности классно-урочной формы организации обучения
34. Урок, его типы и структура. Подготовка учитель к уроку.



35. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума (Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности)  
36. Личность педагога, его профессионально-педагогическая культура и компетентность  
37. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений  
38. Детский коллектив, его воспитательные функции, признаки и уровни развития, пути и средства его формирования. Воспитание личности в коллективе  
39. Управление образовательными системами как отрасль научного знания  
40. Школа как педагогическая система и объект научного управления

#### 6.4. Критерии оценивания

Оценка результатов обучения представляет собой сдачу экзамена по экзаменационным билетам или на основе итогового тестирования (по усмотрению преподавателя).  
Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.  
«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.  
«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.  
«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.  
«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».  
При проведении экзамена по итоговому тесту оценка определяется по стандартной методике подсчета количества правильных ответов на вопросы теста.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302</a> )	Москва : А-Приор, 2008	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гордон Т., Лукияненко К.	Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73990">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73990</a> )	Москва : Ломоносовь, 2010	ЭБС
Л2.2	Гордон Т., Волков В.	Как привить ребенку дисциплину: советы педагога и психолога: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73992">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73992</a> )	Москва : Ломоносовь, 2010	ЭБС
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231661">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231661</a> )	Москва : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2012	ЭБС
ЛЗ.2	Рассадин Н. М.	Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239692</a> )	Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2014	ЭБС
ЛЗ.3		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: «Педагогика. Психология»: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257867">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257867</a> )	Москва : Православный Свято- Тихоновский гуманитарный университет, 2014	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/>
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/>
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01  
"Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению"  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия по дисциплине для потока обучающихся проводятся в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов. Практические семинарские занятия в учебных группах проходят в учебных аудиториях, рассчитанных на 25 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зубурить бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть



предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.  
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:  
– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.  
– Сурдотехническая аудитория: радиоклас «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.  
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).  
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.  
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.