

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:40:06

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8327499

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экологии

Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационная экология»

по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Информационная экология

Направление подготовки (специальность)
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Цифровой мониторинг городских и промышленных экосистем

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора
2025

Челябинск, 2025 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационная экология» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Дисциплина: Информационная экология

Семестр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Демонстрирует умения использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Знать: современные компьютерные технологии при обработке географической информации Уметь: определять роль современных компьютерных технологий при операциях с информацией Владеть: методами математического аппарата, статистическими методами обработки полученных данных
ОПК-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	ОПК-5.2. Демонстрирует умения решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий	Знать: задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы Уметь: решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий Владеть: способностью решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства на промежуточной
-------	---	---------------------------------	--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационная экология» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			контроля	аттестации/№ задания
1	ОПК-2 Планируемые результаты обучения: 1. знает современные компьютерные технологии при обработке географической информации 2. умеет определять роль современных компьютерных технологий при операциях с информацией 3. владеет методами математического аппарата, статистическими методами обработки полученных данных	Раздел 1. Информационная цивилизация и её особенности Раздел 2. Информационная безопасность личности и государства	Вопросы для устного опроса.	Тесты.
2	ОПК-5 Планируемые результаты обучения: 1. знает задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы 2. умеет решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий 3. владеет способностью решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	Раздел 1. Информационная цивилизация и её особенности Раздел 2. Информационная безопасность личности и государства	Вопросы для устного опроса.	Тесты.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для устного опроса, для тестирования. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

База вопросов для устного опроса.

1. Понятие об информационной экологии.
(Трактовки термина «информационная экология» в зарубежной и отечественной литературе. Проблемы, решаемые информационной экологией, современной, динамически развивающейся наукой).
2. Информация и информационная среда.
(Понятие информации, информационного пространства и информационной среды. Функции, структура и признаки информационных сред. Типология информационных сред).
3. От доисторического к информационному обществу.
(Информационные революции по А.И. Ракизову и Д. Белла. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. и причины его обеспечившие. Концепция информационного

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационная экология» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 4 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- (постиндустриального) общества и его отличительные особенности. Понятие электронной демократии).
4. Информационное загрязнение.
(Информационное загрязнение и загрязнение окружающей среды – черты сходства и различия. Последствия информационного загрязнения. Инфоперегрузка, как результат инфозагрязнения: определение, причины формирования. Значение интернета в возникновении инфоперегрузок: основные риски).
 5. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание.
(Способы манипулирования психическим сознанием масс. Понятие пропаганды. Соотношение понятий пропаганды и манипуляции психическим сознанием масс. Элементы процесса пропаганды. Формы пропаганды. Формирование образа врага и самообраза в пропаганде. Базовые методы пропаганды: принципы и способы воздействия).
 6. Информационная война.
(Понятия «информация» и «информационная война». Институционализация информационных войн. Теоретико-методологические подходы к «информационной войне»: военные и гражданские (экономические) информационные войны, понятия «информационная война» и «информационное противоборство»).
 7. Информационно-психологическая безопасность личности.
(Примеры потенциально нежелательной (вредной) информации и угроз информационно-психологической безопасности личности. Понятие психологической безопасности; понятие и структура информационно-психологической безопасности личности. Виды, уровни и средства информационно-психологического воздействия. Факторы, способствующие усилению внушаемости индивида. Понятие безопасности (как социального явления); возможность достижения абсолютной, гарантированной безопасности. Триада социальных институтов в концепции инфобезопасности).
 8. Информация как ресурс.
(Информация, как стратегический национальный ресурс постиндустриальной цивилизации. Аспекты борьбы в информационной сфере: информационный, информационно-технический и информационно-психологический. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Понятие промышленного (коммерческого) шпионажа. Исторические примеры промышленного шпионажа. Положительные и отрицательные стороны использования промышленного (коммерческого) шпионажа).
 9. Обеспечение информационной безопасности
(Обеспечение информационной безопасности в сфере экономики, внешней и внутренней политики. Обеспечение информационной безопасности в сфере обороны, в условиях чрезвычайных ситуаций, в сфере международного сотрудничества. Основные средства обеспечения информационной безопасности: организационные, технические, правовые, морально-этические.
 10. Доктрина информационной безопасности России.
(Доктрина информационной безопасности России. Национальные интересы современной России. Информационные угрозы, характерные для современной России. Стратегические цели обеспечения информационной безопасности в области обороны страны. Структуры в составе организационной основы системы обеспечения информационной безопасности. Участники системы обеспечения информационной безопасности.
 11. Понятие об экологической информации.
(Экологическая информация в российском законодательстве. Экологическая информация на федеральных новостных каналах. Экологическая информация в сетевых изданиях. Экологическая информация в социальных сетях. Источники экологической информации).

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационная экология» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

База

1. Термин «информационная экология» («Information Ecology») был введен в научный оборот в ... годах.

- а) 1940-х
- б) 2000-х
- в) 1870-х
- г) **1980-х**

2. Не является мерой экологического качества информации её...

- а) **форма представления**
- б) исторический аспект
- в) лингвистический аспект
- г) социальный характер

3. Одна из характеристик человеко-центрированной информатизации

- а) **инициатива в получении информации должна исходить преимущественно от человека**
- б) информация выплескивается на человека из многих источников по сценариям и в форме, не зависящим от него и не учитывающим его состояние
- в) скорость реакции информационной системы не зависит от времени комфортного ожидания человека
- г) поиск нужной в данный момент информации занимает у человека психологически неприемлемое время

4. Под контролем информационной загрузки на индивидуальном уровне подразумевают...

- а) **психогигиену**
- б) информационное загрязнение
- в) пропаганду
- г) экологическое мышление

5. Компонент сознания человека, информационный образ социально-экономической надсистемы

- а) **общественное мнение**
- б) личная убежденность
- в) экологическое мышление
- г) экологическая информация

6. Информационные технологии (аппаратное и программное обеспечение, информационные сервисы) входят в состав такой структуры информационной среды, как

- а) **информационная инфраструктура**
- б) информационные технологии
- в) сетевая инфраструктура
- г) информационные процессы

7. Распространение и потребление информации входит

тестовых

в состав такой структуры информационной среды, как

- а) **информационные процессы**
- б) информационная инфраструктура
- в) информационные технологии
- г) сетевая инфраструктура

8. Структурированные кабельные системы входят в состав такой структуры информационной среды, как

- а) **сетевая инфраструктура**
- б) информационные технологии
- в) сетевая инфраструктура
- г) информационные процессы

9. Свойство информационной среды формироваться под воздействием человека и одновременно влиять на него

- а) **антропогенность**
- б) избыточность
- в) полиморфность
- г) открытость

10. Свойство информационной среды адаптироваться к запросам и потребностям взаимодействующих с ней систем

- а) **открытость**
- б) избыточность
- в) полиморфность
- г) необратимость процессов

11. Свойство информационной среды передавать информационные потоки исключительно в направлении от «знающего» к «незнающему»

- а) **необратимость процессов**
- б) избыточность
- в) полиморфность
- г) открытость

12. Совокупность информационных условий существования субъекта

- а) **информационная среда**
- б) географическая среда
- в) окружающая среда
- г) социальная среда

13. Пятая информационная революция по А.И. Ракинову характеризуется

- а) созданием, постоянным наполнением и расширением автоматизированных баз данных и знаний
- б) применением электрической аппаратуры и основанных на электричестве аппаратов и приборов для скоростного и предельно массового



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационная экология»
по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

распространения всех видов информации и знаний
в) превращением любой информации, особенно научных знаний, в продукцию массового потребления
г) распространением и внедрением в деятельность и сознание человека языка

14. Изменения инструментальной основы, способа передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения
а) **информационная революция**
б) промышленная революция
в) аграрная революция
г) индустриальная революция

15. Отличительная особенность постиндустриального общества
а) **сфера услуг - ведущий сектор экономики**
б) удовлетворение материальных потребностей - главная ценность
в) доминируют рабочие, обслуживающий персонал, менеджеры
г) традиционные капиталоемкие и трудоемкие отрасли в структуре экономики

16. Отличительная особенность индустриального общества
а) информация - источник стоимости
б) **собственность, как фактор власти элит**
в) наукоемкие, информационно-емкие, инновационные отрасли в структуре экономики
г) информационная педагогика в системе образования

17. Влияние информационного загрязнения на бизнес
а) тревога, паралич решений и стресс
б) потеря моральных ценностей
в) влияние на способность человека оценивать варианты
г) **потеря времени и потеря эффективности**

18. Воздействие информационного загрязнения на личность человека
а) **негативные последствия для процесса обучения**
б) безразличное поведение в социуме
в) потеря перспектив
г) потеря моральных ценностей

19. Значительное увеличение количества информации за короткий промежуток времени
а) **информационный взрыв**
б) информационная перегрузка
в) информационный голод
г) информационный стресс

20. Нарушение баланса между количеством поступающей полезной информации и количеством

информации воспринимаемой человеком приводит к
а) **информационной перегрузке или информационному голоду**
б) информационной перегрузке
в) информационному голоду
г) нет верных ответов

21. Наиболее высокая скорость передачи и переработки информации у
а) морского ежа
б) человекообразных обезьян
в) **людей**
г) морского огурца

22. Период полураспада актуальных знаний для высшего образования составляет
а) **около 10 лет**
б) около 1 года
в) около 50 лет
г) около 1 семестра

23. Феномен психологической зависимости от сети Интернет
а) **нетаголизм**
б) гемблинг
в) нейротизм
г) лудомания

24. Техника манипулирования психическим сознанием людей, основанная на искусственном создании угрозы и, вследствие этого, накала страстей
а) **образ врага**
б) эмоциональное зарядение
в) экспрессивный удар
г) манипулятивное комментирование

25. Техника манипулирования психическим сознанием людей, основанная на допустимости совершения каких-либо действий, после изначального одобрения их другими индивидами
а) использование лидеров мнений
б) **одобрение мнимого большинства**
в) образ героя
г) принцип контраста

26. Техника манипулирования психическим сознанием людей, основанная на склонности индивида верить информации, не противоречащей его внутреннему «Я»
а) **эффект правдоподобия**
б) искусственное присчитывание ситуации
в) переориентация внимания
г) принцип первоочередности

27. Техника манипулирования психическим сознанием

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационная экология» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

людей, используемая наиболее часто в современных обществах

- а) образ врага
 б) принцип контраста
 в) образ героя
 г) экспрессивный удар

28. Повсеместное использование символики, слогана - пример техники манипулирования психическим сознанием людей

- а) искусственное присчитывание ситуации
 б) принцип контраста

- в) экспрессивный удар
 г) повторение

30. Использование в рекламе гомеопатического средства многочисленных положительных отзывов пациентов с фотографиями - пример техники манипулирования психическим сознанием людей

- а) одобрение мнимого большинства
 б) использование «лидеров мнений»
 в) «очевидцы» событий
 г) образ

врага

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в один этап. Студент берет лист с экзаменационными тестовыми заданиями и письменно отвечает на вопросы. Продолжительность – 60 минут. Далее студент сдает свою письменную работу вместе с заданием преподавателю.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос - 5 баллов.

Отлично/ 5 баллов	Хорошо/ 4 балла	Удовлетворительно/ 3 балла	Неудовлетворительно/ 0-2 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Систематизированные, глубокие и полные знания; Точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; Безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; Полное и глубокое освоение основной литературы, рекомендованной программой практики, свободное владение информацией из источников	Достаточно полные и систематизированные знания; Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку; Использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;	Достаточный минимальный объем знаний; Усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики; Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях и давать им оценку; Использование научной терминологии, стилистическое и логистическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;	Фрагментарные знания; Отказ от ответа; Знание отдельных рекомендованных источников; Неумение использовать научную терминологию; Наличие грубых ошибок; Низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационная экология» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дополнительной литературы; Высокий уровень сформированности заявленных компетенций.	Владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных задач; Освоение основной литературы, рекомендованной программой практики; Средний уровень сформированности заявленных компетенций	Достаточно минимальный уровень заявленных компетенций	
--	--	---	--

4.2.2. Критерии оценивания теста

Студенты получают на руки (в распечатанном виде) один из вариантов тестовых заданий, укомплектованных преподавателем. Задания в обоих вариантах по уровню сложности уравновешены.

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Все баллы по текущей аттестации суммируются, и выводится общий балл, который переводится в проценты, на основе которых выставляется оценка. Если полученная итоговая оценка удовлетворяет студента, то она приравнивается к оценке за промежуточную аттестацию:

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.

- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-85%.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

Если студент не согласен с полученной оценкой, то он имеет право прийти на

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра геоэкологии и природопользования</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационная экология» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

экзамен и повысить ее, выполнив экзаменационный тест.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: обучающийся отлично знает теоретический материал, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения, умеет грамотно использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся практически не допускает биологических ошибок, самостоятельно готовит временные препараты, при работе с оборудованием соблюдает технику безопасности.
- владеет навыками публичного выступления на высоком уровне, обладает навыками дискуссии, способен давать развернутые ответы на озвученные вопросы.

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает теоретический материал на уровне оценки отлично или хорошо, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет грамотно излагать свою точку зрения, умеет использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся допускает негрубые биологические ошибки, самостоятельно готовит временные препараты, при работе с оборудованием соблюдает технику безопасности.
- владеет навыками публичного выступления на среднем уровне, обладает базовыми навыками ведения дискуссии, способен давать ответы на озвученные вопросы.

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание общих особенностей строения основных типов животных, не в полной мере пользуется понятийным аппаратом, допускает не грубые биологические ошибки, называет экологические группы животных, но не может указать на их адаптации к среде обитания;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено:

- предполагает формирование компетенций на уровне ниже начального: не знает общие особенности строения основных типов животных, не владеет понятийным аппаратом, допускает грубые биологические ошибки, не знает экологические группы животных и не может указать на их адаптации к среде обитания. не умеет анализировать информацию из разных литературных источников и т.д.
- студент не способен отвечать на вопросы, в том числе и в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – менее 50%.