

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:50:03
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8327323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам"
по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История"
направленности (профилю) "Историческая урбанистика "ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
**Современные технологии обучения истории и общественно-научным
дисциплинам**

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль)
Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2026г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 46.04.01 *История*

Направленность (профиль): *Историческая урбанистика*

Дисциплина: Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание особенностей использования командной работы при обучении истории	Знает особенности использования командной работы при обучении истории
		Умеет разрабатывать командную стратегию для достижения целей обучения истории
		Владеет навыками распределения задач между членами команды при обучении истории
	УК-3.2. Демонстрирует умение использовать групповые и индивидуальные формы работы в обучении истории	Знает возможности групповых и индивидуальных форм и методов обучения истории
		Умеет использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в обучении истории
		Владеет навыками организации и руководства работой команды
	УК-3.3. Владеет навыками оценки результатов командной и индивидуальной и командной работы при обучении истории	Знает критерии оценивания командной и индивидуальной и работы при обучении истории
		Умеет разрабатывать критериальную базу для оценивания результатов командной и индивидуальной работы при обучении истории
		Владеет навыками оценки результатов командной и индивидуальной и командной работы при обучении истории
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Демонстрирует знание рефлексивных методов оценки	Знает рефлексивные методы оценки
		Умеет применять рефлексивные методы для оценивания ресурсов
		Владеет навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки раз-

пов образования в течение всей жизни		нообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Демонстрирует умение применять рефлексивные методы для оценивания ресурсов	Знает методы целеполагания и определения приоритетов в педагогической деятельности
		Умеет использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности
		Владеет навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.3. Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает понятия диагностика, мониторинг, оценка
		Умеет использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности
		Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Демонстрирует знание нормативные документы, регулирующие инклюзивное историческое образование	Знает нормативные документы, регулирующие инклюзивное историческое образование
		Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне исторического образования
	ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по истории	Владеет коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения исторического образования
		Знает основные модели и методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по истории в условиях инклюзивного образования
		Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по истории
		Владеет способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе
	ОПК-6.3. Владеет ме-	Знает принципы организации инклю-

	тодиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов по истории для всех участников инклюзивного образования	зивного образования по истории
		Умеет принять позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую для преподавателя истории и обществознания
		Владеет методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов по истории для всех участников инклюзивного образования

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Модуль 1. Теоретические и методологические основы методики преподавания истории	Проект Эссе	Контрольная работа
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Модуль 2. Школьный урок как основная форма обучения истории	Проект Эссе	Контрольная работа
		Модуль 3. Самостоятельная работа, проверка знаний и умений учащихся по истории	Проект Эссе	Контрольная работа
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль 4. Роль учителя истории в современной школе	Проект Эссе	Контрольная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Вопросы для оценочного средства «Контрольная работа»

Модуль 1. Теоретические и методологические основы методики преподавания истории

~

Методика преподавания истории и обществознания как наука и учебный курс.

Предмет и задачи методики преподавания истории и обществознания

Проблема общих целей исторического и обществоведческого образования в школе.

Цели и задачи современного общественно-научного образования.

Стандарты общего образования по общественно-научным дисциплинам. Линейная и концентрическая системы современного исторического и обществоведческого образования.

Школьные учебники и учебные пособия по истории и обществознанию.

Роль учебника в познании общественных наук. Содержание и методический аппарат учебника.

Методы и методические приемы в обучении истории и обществознанию.

Классификация методов обучения истории и обществознанию.

Классификация наглядных средств обучения истории и обществознанию.

Роль метода работы с текстами в обучении истории и обществознанию.

Классификация учебных письменных источников знаний.

Модуль 2. Школьный урок как основная форма обучения истории

Классификация приемов устного обучения на уроках истории и обществознания.

Приемы работы с учебником на уроках истории и обществознания.

Приемы работы с текстами на уроках истории и обществознания.

Изучение источников и литературы на уроках истории и обществознания.

Приемы работы с наглядностью на уроках истории и обществознания.

Требования к современному уроку истории и обществознания.

Классификация уроков истории и обществознания.

Цели урока истории и обществознания.

Типы уроков и формы проведения уроков в основной и средней школе.

Конструирование содержания уроков истории и обществознания.

Игровые формы учебных занятий по истории и обществознанию.

Нестандартные формы проведения учебных занятий.

Дискуссии на учебных занятиях по истории и обществознанию.

Модуль 3. Самостоятельная работа, проверка знаний и умений учащихся по истории

Цели закрепления и проверки знаний и умений на уроках истории и обществознания.

Виды и формы проверки знаний.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории и обществознанию.

Внеклассная работа по истории и обществознанию.

Формирование и проверка хронологических умений на уроках истории.

Историческая карта. Формирование и проверка пространственных представлений на уроках истории.

Творческие задания по истории.

Модуль 4. Роль учителя истории в современной школе

Школьные программы по общественно-научным дисциплинам и основы планирования учебных курсов истории и обществознания.

Формирование познавательного интереса к общественно-научным дисциплинам и развитие способностей учащихся.

Этапы деятельности учителя по построению учебного процесса.

Самоанализ деятельности учителя.

Квалификационные характеристики учителя истории и обществознания.

Методическая деятельность учителя.

Кабинет истории и обществознания в школе.

Педагогический конфликт и способы его разрешения.

3.2.2. Вопросы для оценочного средства «Проект»

Модуль 1. Теоретические и методологические основы методики преподавания истории

- ~ Дайте характеристику учебнику по отечественной истории (на выбор).
- ~ Дайте характеристику учебнику по зарубежной истории (истории древнего мира, истории средних веков, новой или новейшей истории – на выбор).

Модуль 2. Школьный урок как основная форма обучения истории

- ~ Определите цели и планируемые образовательные результаты урока истории или обществознания.
- ~ Составьте план школьной лекции по истории России или всеобщей истории. Обоснуйте выбор темы.
- ~ Составьте картинное описание по истории для 5–7 классов средней школы.
- ~ Составьте рассказ по истории России или всеобщей истории. Определите класс, обоснуйте выбор данного метода для преподнесения этой темы.
- ~ Проиллюстрируйте применение объяснения на уроке истории или обществознания в младших или старших классах (на выбор).
- ~ Подготовьте беседу на уроке истории или обществознания в 8–9 классах.
- ~ Разработайте дискуссию на уроке истории или обществознания в старших классах.
- ~ Разработайте темы пяти нетрадиционных уроков в курсе истории или обществознания.

Модуль 3. Самостоятельная работа, проверка знаний и умений учащихся по истории

- ~ Составьте задание для самостоятельной работы учащихся в 5 - 8 классе.
- ~ Составьте задание для самостоятельной работы учащихся в 9 - 11 классе.
- ~ Приведите примеры работы с учебной картиной или художественным полотном в курсе отечественной или всеобщей истории в 5–7, 8–9, 10–11 классах (на выбор).
- ~ Проиллюстрируйте использование различных видов таблиц в курсе истории или обществознания.
- ~ Проиллюстрируйте приемы работы с учебником истории или обществознания.
- ~ Проиллюстрируйте приемы работы с художественными текстами в курсах истории или обществознания (на выбор).
- ~ Подготовьте план урока-практикума по истории или обществознанию. Расскажите о ходе его проведения.
- ~ Проиллюстрируйте приемы работы с картой в курсе отечественной или всеобщей истории (сформулируйте тему на выбор).
- ~ Разработайте дифференцированные домашние задания (вопросы для проверки знаний и умений) по одной теме.
- ~ Сравните работу с источником в 5–7 классах и в 10–11 классах.
- ~ Сравните приемы работы с терминами и понятиями в 5–7 классах и в 9–11 классах в курсах истории или обществознания.
- ~ Определите критерии оценки работы учащихся на традиционном уроке, на уроке-дискуссии, на уроке-семинаре, на уроке-игре.

Модуль 4. Роль учителя истории в современной школе

- ~ Составьте план характеристики исторической личности.
- ~ Разработайте три задания к повторительно-обобщающему типу урока истории.
- ~ Составьте схему анализа урока.

3.3.2. Темы для оценочного средства «Эссе» (модули 1–4)

- ~ Роль и место исторического образования в процессе становления личности.
- ~ Мой любимый учитель в школе.
- ~ Образ идеального учителя истории.
- ~ Академическая историческая наука и школьное преподавание истории: взаимо-

связь и взаимовлияние.

- ~ Учебник по истории: новые подходы и актуальные проблемы.
- ~ Использование произведений художественной литературы на уроках истории.
- ~ Мотивационные аспекты преподавания истории.
- ~ Специфика позиции личности преподавателя в системе учебного общения.
- ~ Мой любимый школьный учитель (характеристика личностных и профессиональных особенностей).
- ~ Освещение вопросов культуры в курсах истории.
- ~ Государственная политика в области школьного исторического образования в России на рубеже XX – XXI вв.
- ~ Международное сотрудничество в области методики школьного исторического образования.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде контрольной работы в 6 семестре.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.3.1. Критерии оценивания учебных проектов

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Применение проективных умений к конкретным культурно-историческим ситуациям	Продуктивное формирование проективных умений	Репродуктивное формирование проективных умений	Первичное знакомство с технологией проектирования
Проект полный, после-	В проекте обнару-	В проекте обнаружива-	В проекте обнаружива-

довательный в соответствии с технологией разработки, правилами оформления наглядности письменного текста. Проведен мастер-класс для группы по теме занятия. Оценка не снижается, если в проектной разработке имеют место одна - две несущественные неточности.	живается некоторая неполнота элементов разработки или имеют место две – три несущественные неточности. Представлен электронный вариант с презентацией проекта.	ется наличие основных элементов разработки или имеют место одна – две значительные ошибки, нарушения технологии проектирования, правил оформления наглядности и письменного текста. Представлен бумажный вариант.	ется отсутствие основных элементов разработки.
--	--	---	--

4.3.2. Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	Тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	Тезис во введении не сформулирован четко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использо-	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не

темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	вании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
--	--	--	--

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 6 семестре при подведении итогов учебной работы студентов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные при текущем контроле успеваемости баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э1}_{\text{fact}} + \text{Э2}_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э1}_{\text{max}} + \text{Э2}_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где Т – количество баллов текущего контроля успеваемости

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации (проект)

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации (эссе)

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	Неудовлетворительно (2)
46-69 %	Удовлетворительно (3)
70-90 %	Хорошо (4)
91-100 %	Отлично (5)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Направление (спец.): 46.04.01 История

Профиль (специализ.): Историческая урбанистика

Реквизиты: Направление подготовки История

Год начала

подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено

24.02.26

А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета

согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1