

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ		
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное		
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич	учреждение высшего образования		
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Дата подписания: 17.09.2025 10:50:26	Институт образования и практической психологии		
Уникальный программный ключ:	Кафедра специальной и клинической психологии		
04c19ed86fb98f506c077a486b9a0788b8522323	Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи»**

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи»
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е. Р. Теплякова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду,	Знать способы разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Уметь разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;</p> <p>навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;</p> <p>навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;</p> <p>навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;</p> <p>навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>процессов в образовательных организациях</p> <p>Владеть способами разработки и проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-3	Готов к консультированию участников образовательного процесса		Знать способы консультирования участников образовательного процесса Уметь консультировать участников образовательного процесса Владеть способами консультирования участников образовательного процесса
------	---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-2 Знать способы разработки и мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Уметь разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности	Методологические основы психолого- педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Методы психолого- педагогического изучения детей с нарушениями речи Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену 1-21, 23-50



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» по
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Владеть способами разработки и проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Дифференциация нарушений речевого развития и сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных нарушений. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи Структура речевой карты и её заполнение. Подготовка заключения по результатам психолого-педагогического обследования Дифференциация нарушений речевого развития и сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных нарушений. Методы психолого-педагогического изучения детей с</p>		
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		нарушениями речи Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями Организация и содержание диагностической деятельности. Диагностика речевых нарушений дошкольников. Диагностика речевых нарушений школьников. Подготовка заключения по результатам психолого- педагогического обследования.		
2	ПК-3 Знать способы консультирования участников образовательного процесса Уметь консультировать участников образовательного процесса Владеть способами консультирования участников образовательного процесса	Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену 20-22

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену



1. Понятие психолого-педагогической диагностики, ведущие теоретико-методологические положения.
2. Психолого-педагогическая диагностика восприятия у детей с речевыми нарушениями.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Психолого-педагогическая диагностика свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
5. Виды психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
6. Структура дефекта при речевых нарушениях.
7. Этапы психолого-педагогической диагностики, их задачи, характеристика.
8. Психолого-педагогическая диагностика мнестической деятельности у детей с речевыми нарушениями.
9. История становления психолого-педагогической диагностики в России. Л.С. Выготский о проблемах диагностики.
10. Психолого-педагогическая диагностика мышления у детей с речевыми нарушениями.
11. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
12. Дифференциальная диагностика речевого недоразвития и умственной отсталости.
13. Программа комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
14. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
15. Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями.
16. Психолого-педагогическое исследование личности лиц с речевыми нарушениями.
17. Требования к организации и проведению психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
18. Дифференциальная диагностика нарушения речи и задержки психического развития.
19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями раннего дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
22. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
23. Классификация нарушений в психическом развитии (В.В. Лебединский, М.М. Семаго).
24. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического



обследования детей с речевыми нарушениями школьного возраста.

25. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.

26. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и расстройств аутистического спектра.

27. Психологические модели в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.

28. Влияние первичного речевого недоразвития на интеллектуальное развитие ребенка.

29. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для планирования психокоррекционной и психопрофилактической работы.

30. Обследование речи детей. Структура и содержание речевой карты.

31. Принципы, определяющие последовательность диагностики логопеда.

32. Содержание психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

33. Организация психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

34. Диагностические признаки нарушения речевого развития.

35. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи (наблюдение, беседа, опрос, тест, психологический эксперимент). Их характеристика.

36. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: наблюдение. Характеристика метода. Примеры методик.

37. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: эксперимент. Характеристика метода. Примеры методик.

38. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: тестирование. Характеристика метода. Примеры методик.

39. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: опросники. Характеристика метода. Примеры методик.

40. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: интервьюирование. Характеристика метода. Примеры методик.

41. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: проективные методы. Характеристика метода. Примеры методик.

42. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: социометрический метод. Характеристика метода. Примеры методик.

43. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ продуктов деятельности. Характеристика метода. Примеры.

44. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ входящей документации. Характеристика метода. Примеры.

45. Задачи диагностической деятельности специального психолога.

46. Принципы диагностической деятельности специального психолога.

47. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

речи.

48. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями раннего возраста.

49. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями дошкольного возраста.

50. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями младшего школьного возраста.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут. При этом студентам разрешается пользоваться программой курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями».

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем становления и развития психологической диагностики, методов и средств исследования того или иного явления. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества и психологической науки; проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества; проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в какой-либо одной области психологической науки и практики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных философских знаний, необходимых для анализа основных этапов развития психологической науки.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.