

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	
<p>Дата подписания: 20.05.2025 23:44:40  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f3b6cb77a48019a8788b9723737</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Методология психолого-педагогического исследования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) иностранных языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Методология психолого-педагогического исследования**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения дисциплины – развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способности организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования (ПК-3).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.

ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.

ПК-3.3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

Современные проблемы науки и образования (научный семинар)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Методы диагностики и обработки данных в психолого-педагогических исследованиях

Научно-исследовательская работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

#### Знать:

Для достижения УК-1.1: основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам.

#### Уметь:

Для достижения УК-1.2: использовать основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам при решении проблемной ситуации на основе анализа, обобщения и систематизации информации.

#### Владеть:

Для достижения УК-1.1., УК-1.2: навыками оперирования основными понятиями теории и методики обучения ИЯ при решении проблемной ситуации на основе анализа, обобщения и систематизации информации.

**ПК-3: Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования**

#### Знать:

Для достижения ПК-3.1: основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в сфере иноязычного образования.

#### Уметь:

Для достижения ПК-3.2: проектировать программу научного исследования по выбранной проблематике, осуществлять ее методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.



**Владеть:**

Для достижения ПК-3.3: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами, презентации полученных результатов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	исходные понятия методологии научно-педагогического исследования, основные положения методологии педагогической науки, основные методы и средства научного познания с целью выработки стратегии действий, ключевые этапы научно-педагогического исследования, особенности изложения и представления результатов научного исследования, правила ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать проблемные ситуации и формулировать собственные суждения и оценки, ориентироваться в методологических подходах и определять их в контексте существующей научной парадигмы, осуществлять отбор методов исследования и источников информации, представлять его методологическое обоснование, проектировать научное исследование в рамках выбранной проблематики.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	опыт методологически грамотного осмысления научно-педагогических проблем в области иноязычного образования, навыками организации и реализации научно-исследовательской деятельности и представления ее результатов в виде научных работ (статей, тезисов доклада и др.).

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 15 часов на контроль : 36 контактная работа: 57 ИКР: 9	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования</b>			
1.1	Введение в методологию. Методология как наука о научном познании. Научный метод познания и его этапы. Значение методологии для научного знания. Критерии научности знания. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни познания и их методы. Методы построения теории. Педагогика как наука об образовании. Научное понимание педагогики. Педагогическая наука и практика, их единство. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.3
1.2	Научная деятельность в педагогике. Научная деятельность в педагогике. Основные виды научной деятельности в педагогике. Прикладное педагогическое исследование. Понятия и категории научной деятельности в педагогике. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2



1.3	Методология научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования: определение, классификации, выбор и обоснование. Методологические ориентиры современных педагогических исследований. Методологическая культура педагога. Структура, этапы и уровни научного исследования в педагогике. Особенности психолого-педагогического исследования. /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.3
1.4	Методы научного познания и методы проведения научно-педагогического исследования. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Анализ проблем методологического свойства в психолого-педагогических исследованиях. Определение проблемного поля исследования, основной проблемы и стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Методика разработки стратегии исследовательского поиска. Анализ затруднений начинающих исследователей в разработке стратегии исследования. Методические приемы разработки стратегии исследовательского поиска. /Пр/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Анализ научных источников по теме исследования. Первичная систематизация, обобщение информации по проблеме исследования. Подготовка презентации теоретико-методологической базы исследования. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Анализ и оценка структурных компонентов и логики научно-педагогического исследования: анализ проблемной ситуации, постановки научной проблемы, определения и формулировки темы исследования, обоснования актуальности исследования, гипотезы исследования, педагогического моделирования и дизайна образовательного процесса, обоснованности библиографического списка и отдельных литературных источников, т.д. Требования к типам текстов научного стиля для письменной и устной коммуникации. Особенности научного дискурса. Методология практической деятельности педагога. Особенности педагогического дискурса. Методология учебной деятельности. /Лек/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Проектирование, анализ, оценка научно-исследовательской работы и педагогических решений. Выбор направления педагогического исследования и смежных областей знания. Определение темы, объекта, предмета, цели и задач, формулирование гипотезы. Обоснование методологических и теоретических оснований исследования, теоретической и практической значимости. Схема постановки экспериментального исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Построение выводов и заключения. Оформление списка источников. /Пр/	2	26	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	Презентация результатов научно-исследовательской деятельности. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3



1.9	Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Изучение продуктов деятельности и контент-анализ в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент как одна из форм педагогического исследования. Опыт-поисковая работа. Практика проведения и оценивания психолого-педагогического исследования. Проектирование программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, подготовка ее представления и обоснования. Самостоятельное проведение научно-исследовательской работы в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами. Подготовка презентации полученных результатов. /Ср/	2	9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	9	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов контактной работы обучающихся:

1. Тест.
2. Разноуровневые задачи и задания.

Оценочное средство для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

3. Групповой/индивидуальный проект.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Тест.
2. Кейс-задача.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Предварительное составление проекта предстоящей деятельности участников педагогического процесса, особенностей среды и условий его реализации называется  
а) педагогическим моделированием б) педагогическим проектированием в) педагогическим конструированием
2. Эксперимент с применением специальных выявляющих измерительных методик, позволяющих определять качественное или количественное состояние изучаемого объекта называется  
а) констатирующим экспериментом б) контролирующим экспериментом в) формирующим экспериментом

Продолжите ответ:

1. Основными качествами научной речи являются \_\_\_\_\_.
2. Научная актуальность отличается от практической актуальности следующими признаками:  
\_\_\_\_\_.
3. При выборе темы педагогического исследования нужно руководствоваться \_\_\_\_\_.

2. Примеры разноуровневых задач и заданий:

1. Подготовить рецензию на научную/методическую статью.
2. Подготовить аннотацию к статье.
3. Проанализировать научную и методическую литературу по избранной тематике и подготовить конспект лекции.
4. Подготовить письменное сообщение для педагогического форума (например, об актуальных подходах иноязычного образования в вузе).

3. Пример проектного задания: разработка образовательного решения (например, онлайн-курса) по тематике исследования.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Пример задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. К методам теоретического познания относится:



- а. формализация
- б. наблюдение
- в. эксперимент

2. К методам эмпирического исследования относится:

- а. аксиоматический метод
- б. гипотетико-дедуктивный метод
- в. ранжирование

3. Беседа исследователя с респондентом по определенному плану называется

- а. анкетирование
- б. интервью
- в. метод экспертных оценок

2. Пример кейс-задачи:

1. Контекст решения: Вам предстоит участвовать в педагогическом эксперименте, проводимом на базе образовательной организации, в которой организована инновационная экспериментальная площадка. Вы молодой начинающий педагог. И именно Вам поручено изучить актуальные проблемы, которые волнуют молодых педагогов-исследователей, работающих в вузе. Предстоит провести всю подготовительную, предварительную работу, а после этого выступить с докладом. Ваш доклад и будет основой для разработки программы педагогического эксперимента.

Задания по кейсу:

- 1) Как должна быть организована исследовательская деятельность обучающихся? Перечислите формы и методы.
- 2) Какова примерная программа исследовательской деятельности?
- 3) Сформулируйте 3 актуальные темы для участия обучающихся в научно-исследовательской конференции обучающихся.

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания теста:

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2. Критерии оценки выполнения контрольного разноуровневого задания:

- 1. Владение программными знаниями.
- 2. Владение умениями и навыками соответствующих компетенций.

3. Критерии оценки презентации, доклада по проекту:

- 1. Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
- 2. Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
- 3. Подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
- 4. Грамотность речи: фонетическое оформление речи, грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность, глубина и обширность используемой общепрофессиональной лексики и терминологии, разнообразие лексических средств выразительности: вводные слова и цитаты и т.д.).
- 6. Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).

4. Критерии оценки решения кейс-задачи:

- Полнота анализа и интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий в ситуации.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.



86-100 баллов - «Отлично» (5)  
69-85 баллов - «Хорошо» (4)  
51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)  
0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/539031">https://urait.ru/bcode/539031</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Алиева Р. Р., Гамзаева М. В., Булуева Ш. И., Умаев А. У.	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л2.2	Емельянова И. Н.	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/532387">https://urait.ru/bcode/532387</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.3	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/539084">https://urait.ru/bcode/539084</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>
Э2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка <a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a>
Э3	Google Академия. - URL: <a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a> . - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. <a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
Э4	Connected Papers. - URL: <a href="https://www.connectedpapers.com/">https://www.connectedpapers.com/</a> - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. <a href="https://www.connectedpapers.com/">https://www.connectedpapers.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – .

– Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного развития компетенций, предусмотренных в рамках дисциплины, рекомендуется регулярно и качественно готовиться к занятиям, активно участвовать в контактной работе, своевременно выполнять задания для самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, владения может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. Рекомендуется в самом начале учебного курса акцентировать внимание на индикаторах и критериях оценивания компетенций, формируемых в рамках дисциплины. Внимательное ознакомление с критериями оценивания выполняемых заданий, контрольными мероприятиями и требованиями к промежуточной аттестации способствует осознанному освоению учебного материала и целенаправленному достижению заданных результатов.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-занятий), отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»



A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методология психолого-педагогического исследования" по направлению  
подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю)  
Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

