

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.08.2024 10:08:16

Уникальный программный ключ:

8919344802985650054186193078887221733

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Государственное управление и местное самоуправление, Теория современного

государственного управления

Магистр

Форма обучения очно-заочная

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Председатель Ученого совета
факультета управления

согласовано

С. А. Головихин

Заседанием кафедры государственного и муниципального управления

Протокол заседания № 6 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

И.Д. Колмакова

Автор (составитель)

Д.Х. Саликов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Теория современного государственного управления

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное управление и местное самоуправление

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать систему знаний по современному государственному управлению, подготовить студентов к принятию эффективных управленческих решений с учетом государственных интересов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Антикоррупционная политика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Владеет методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства

Знать:

Знает современные общенаучные и специальные методы исследования экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; институты государственной и местной власти, их взаимодействие

Уметь:

анализировать основные показатели деятельности органов власти, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности, управлять изменениями.

Владеть:

методами диагностики и анализа в области управления в государственном (общественном) секторе экономики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - Знает современные общенаучные и специальные методы исследования экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; институты государственной и местной власти, их взаимодействие

3.2 Уметь:

3.2.1 - анализировать основные показатели деятельности органов власти, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности, управлять изменениями.

3.3 Владеть:

3.3.1 - методами диагностики и анализа в области управления в государственном (общественном) секторе экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану : 108
в том числе :
аудиторные занятия : 26
самостоятельная работа : 39,7
часов на контроль : 36
контактная работа: 32,3
ИКР: 6,3

3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Современные концепции государственного управления			
1.1	Государственное управление и государственный менеджмент. Принцип сотрудничества как основа нового способа управления. Современные концепции бюрократии. Концепция «нового государственного управления». Соотношение политики и управления в концепции «governance». Концепция демократического государственного управления. Концепция «политических сетей». Сущность и специфика синергетического подхода к государственному управлению. /Лек/	2	4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Основные виды государственной политики. Социальная политика.			
2.1	Понятие государственной политики. Основные направления (виды) государственной политики – экономическая, национальная, оборонная, международная, территориальная, демографическая и др. Государственная социальная политика /Пр/	2	10	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Механизмы государственного управления. Современные подходы и вызовы.			
3.1	Понятие о механизме управления и его видах. Механизм управления государством. Политический механизм государственного управления. Социальный механизм государственного управления. Механизм (организационная структура) государственного управления в современных условиях. /Пр/	2	8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Эффективность государственного управления; методики оценки			
4.1	Сущность и понятие эффективности. Виды эффектов управляющего воздействия. Критерии эффективности управленческих органов и должностных лиц. Связь критериев и показателей эффективности с реальными социальными и экономическими процессами. /Лек/	2	4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Особенности российского федерализма. Региональная политика			
5.1	Федеративное государство. Распределение и разграничение полномочий между уровнями власти в РФ. Региональная политика в условиях современной России. /Ср/	2	39,7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 6. Иная контактная работа			
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	6,3	Л1.1Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольные задания, экзамен.

Письменный опрос (при использовании ДОТ)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задания для текущего контроля в виде тестирования:

1. Власть и управление – два понятия:

- а) альтернативных;
- б) взаимосвязанных;
- в) независимо существующих.

2. Какая функция государства относится к внешним функциям?

- а) Экономическая;
- б) Обеспечение обороны страны;



в) Правовая.

3. Какая функция государства относится к внутренним функциям??

- а) Экономическая;
- б) Обеспечение обороны страны;
- в) Правовая.

4. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество в границах государства – это какая функция государственного управления

- а) Регулятивная функция;
- б) Целеполагающая функция;
- в) Идеологическая функция.

5. Какой принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений

- а) Принцип суверенности;
- б) Принцип демократизма;
- в) Принцип специализации.

6. Субъектом государственного или муниципального управления является:

- а) Соответствующий орган или должностное лицо государства или местного самоуправления;
- б) Руководство предприятий и организаций;
- в) Общественные отношения.

7. Объект государственного и муниципального управления – это:

- а) Общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;
- б) Поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
- в) Все вышеперечисленное.

8. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определенной цели это:

- а) Управление;
- б) Мотивация;
- в) Целеполагание.

9. Объединение административно-территориальных единиц, которые не имеют собственной государственности характерно для:

- а) Унитарного государства;
- б) Федерации;
- в) Конфедерации.

10. Союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распределенных между ними и центром компетенций, характерно для:

- а) Унитарного государства;
- б) Федерации;
- в) Конфедерации.

11. Постоянный союз самостоятельных государств, объединенных для осуществления конкретных совместных целей, характерно для:

- а) Унитарного государства;
- б) Федерации;
- в) Конфедерации.

12. Первым Президентом России был:

- а) М.С. Горбачёв;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) В.В. Путин.



13. Президент Российской Федерации является:

- а) Главой государства;
- б) Гарантом Конституции РФ;
- в) Верны все ответы.

14. Президент Российской Федерации избирается сроком на:

- а) 2 года;
- б) 4 года;
- в) 6 лет.

15. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) Не моложе 35 лет;
- б) Постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- в) Верны все ответы.

16. Финансирование мероприятий, связанных с подготовкой и проведением выборов Президента Российской Федерации, осуществляется за счет:

- а) Личных средств кандидатов в Президенты РФ;
- б) Средств федерального бюджета;
- в) Верны все ответы.

17. Президент РФ назначает Председателя Правительства с согласия:

- а) Госдумы РФ;
- б) Совета Федерации РФ;
- в) Верны все ответы.

18. Президент РФ не имеет право:

- а) Председательствовать на заседаниях Правительства РФ;
- б) Председательствовать на заседаниях Государственной Думы РФ;
- в) Вносить законопроекты в Государственную Думу РФ.

19. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более:

- а) Одного срока;
- б) Двух сроков подряд;
- в) Трех сроков подряд.

20. Порядок формирования Совета Федерации РФ предполагает:

- а) Назначение на должность члена Совета Федерации РФ Президентом России;
- б) Избрание членов Совета Федерации РФ всенародным избранием;
- в) Избрание члена Совета Федерации РФ законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти субъектов РФ.

21. Заседания Совета Федерации РФ проводятся совместно с заседаниями Государственной Думы РФ в случаях:

- а) Заслушивания послания Президента России;
- б) Обсуждения поправок к Конституции РФ;
- в) После завершения формирования палат Федерального Собрания РФ.

22. Процедура принятия закона в Государственной Думе РФ предусматривает:

- а) Прохождение трех чтений законопроекта;
- б) Возможность изменения стандартной процедуры рассмотрения законопроекта и принятия закона в соответствии с регламентом Совета Федерации РФ или указа Президента России;
- в) Проверку соответствия рассматриваемого в Совете Федерации РФ законопроекта действующим нормам международного права.

23. К какой ветви власти принадлежит Правительство РФ является частью власти:

- а) Исполнительной;
- б) Законодательной;
- в) Судебной.

24. Заместители Председателя Правительства РФ назначаются на должность:



- а) Президентом РФ по предложению Председателя Правительства РФ;
б) Президентом РФ по своей инициативе;
в) Председателем Правительства РФ.
25. Правительство РФ не имеет право издавать:
а) Постановления Правительства РФ;
б) Распоряжения Правительства РФ;
в) Федеральные законы.
26. Судебная власть в соответствии с конституционным устройством РФ:
а) Осуществляется независимо от иных ветвей государственной власти;
б) Выделена в системе государственного управления в отдельное звено;
в) Осуществляется независимо от иных ветвей государственной власти за исключением чрезвычайных судов.
27. Пересматривать решения органов судебной власти вправе:
а) Уполномоченные государственные органы, осуществляющие судебный контроль;
б) Суд присяжных заседателей;
в) Нет правильного ответа.
28. Структура судебной системы РФ содержит:
а) Чрезвычайные суды;
б) Суды субъектов РФ;
в) Народные суды;
29. Судьи в соответствии с судебной системой РФ различаются между собой:
а) По компетенции;
б) По юрисдикции;
в) По статусу.
30. К полномочиям прокуратуры РФ относится:
а) Исполнение решений суда, вступивших в законную силу;
б) Исполнение наказаний и мер принудительного характера, назначенных судом;
в) Уголовное преследование.
31. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют:
А) государственной политикой
Б) внешнеэкономической политикой
В) государственное регулирование экономики
Г) социально-экономическим развитием
32. Государственное регулирование экономики направлено на достижение
А) равновесия платежного баланса
Б) равновесия торгового баланса
В) финансовой стабильности
Г) равновесного роста общей экономической системы
33. Впервые необходимость создания системы государственного регулирования рыночной экономики обосновал:
А) Дж. Кейнс.
Б) М. Фридман
В) П. Самуэльсон
Г) В. Ленин
34. Достижение экономической и социальной стабильности относится к:
А) специальной цели
Б) генеральной цели
В) конкретной цели
Г) вспомогательной цели
35. Интегрированная система управления – механизм посредничества и агрегирования интересов и их моделей



характерна для:

- А) ФРГ
- Б) США
- В) Великобритании
- Г) Франции

36. Преобладание значительного числа относительно автономных органов в высших административных структурах

характерно для:

- А) ФРГ
- Б) США
- В) Великобритании
- Г) Франции

37. Экономическая модель, которая предполагает предупреждение возможных сбоев в рыночном механизме путём «точной» дозировки объёмов государственного вмешательства, использования планирования, координирующих или корректирующих рекомендаций в переговорах государства и предпринимателей, называется:

- А) реактивной
- Б) проактивной
- В) адаптационной
- Г) интегрированной

38. Прямые методы государственного регулирования экономики:

- А) не связаны с созданием дополнительного материального стимула
- Б) связаны с созданием дополнительного материального стимула
- В) не базируются на силе государственной власти
- Г) интегрированы с бизнесом

39. Нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции относятся к:

- А) общим методам государственного регулирования экономики
- Б) специальным методам государственного регулирования экономики
- В) косвенным методам государственного регулирования экономики
- Г) прямым методам государственного регулирования экономики

40. Налоги относятся к:

- А) общим методам государственного регулирования экономики
- Б) специальным методам государственного регулирования экономики
- В) косвенным методам государственного регулирования экономики
- Г) прямым методам государственного регулирования экономики

41. Использование бюджетно-налогового механизма для достижения национальных социально-экономических целей

характерно для:

- А) финансовой политики
- Б) валютной политики
- В) денежно-кредитной политики
- Г) социальной политики

42. Использование метода косвенного воздействия Центрального банка на элементы рыночного механизма и прежде всего на оптимальность денежного обращения характерно для:

- А) финансовой политики
- Б) валютной политики
- В) денежно-кредитной политики
- Г) социальной политики

43. Высшей формой государственного регулирования являются:

- А) программирование
- Б) прогнозирование
- В) планирование
- Г) мониторинг

44. Административные меры обычно представлены в форме:



- А) закрепления
- Б) разрешения
- В) принуждения
- Г) контроля

45. Данный автор первый предложил создать рабочим благоприятные условия труда и отдыха:

- а) Ф. Тейлор;
- б) Р. Оуэн;
- в) Д. Мак-Грегор;
- г) А. Маслоу.

46. Установление государством «правил игры» представляет собой

- А) административное регулирование
- Б) уголовное регулирование
- В) правовое регулирование
- Г) экономическое регулирование

47. Кто был основоположником школы научного управления?

- а) Р. Оуэн;
- б) Д. МакГрегор;
- в) Ф. Тейлор;
- г) Ф. Герцберг.

48. Кто является представителем концепции рациональной бюрократии?

- а) А.Файоль;
- б) М. Вебер;
- в) Э. Мэйо;
- г) Г. Форд.

49. Научно обоснованное предсказание о возможном состоянии экономики в будущем и/или об альтернативных путях и сроках достижения этих состояний называется:

- А) экстраполяция
- Б) прогноз
- В) программа
- Г) анализ

50. Центральным элементом системы планирования является:

- А) экстраполяция
- Б) прогноз
- В) программирование
- Г) анализ

51. Право местного самоуправления реализуется в форме:

- А) прямого волеизъявления;
- Б) выборы;
- В) верны ответы а и б;
- Г) нет правильного ответа.



52. Местное самоуправление представляет собой:

- А) структурное подразделение государственной системы управления;
- Б) обособленную структуру общественного регулирования;
- В) независимую структуру в системе органов государственной власти субъектов Федерации;
- Г) нет правильного ответа.

53. Осуществление полномочий органами местного самоуправления происходит:

- А) самостоятельно по вопросам, отнесенным к ведению органов местного самоуправления;
- Б) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации;
- В) самостоятельно по вопросам, отнесенным к ведению органов местного самоуправления, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций;
- Г) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций.

54. Органы государственной власти субъектов Федерации в отношении местного самоуправления:

- А) не могут оказывать влияние на степень самостоятельности местного самоуправления, гарантированную государством;
- Б) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления;
- В) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления только по вопросам, специально закрепленным в конституциях (уставах) субъектов Федерации;
- Г) нет правильного ответа.

55. Исходя из конституционной организации власти и принципа разделения властей, местное самоуправление:

- А) обязательный элемент системы управления;
- Б) элемент конституционной организации власти, который устанавливается государством при возникновении необходимости;
- В) элемент конституционной организации власти, который возникает на основании волеизъявления населения муниципального образования;
- Г) факультативный элемент системы управления.

56. Источниками права местного самоуправления в России являются:

- А) Конституция РФ;
- Б) Европейская Конституция;
- В) Европейская хартия местного самоуправления;
- Г) верны ответы а и в.

57. В России органы местного самоуправления представляют собой:

- А) исполнительные органы;
- Б) представительные органы;
- В) представительные и исполнительные органы;
- Г) ничего из вышеперечисленного.

58. В России во всех муниципальных образованиях представительные органы:

- А) назначаются вышестоящими органами;
- Б) избираются прямыми выборами;
- В) ничего из вышеперечисленного.

59. Глава муниципального образования по должности:

- А) может входить в состав его представительного органа;
- Б) не может входить в состав его представительного органа;
- В) должен входить в состав его представительного органа;
- Г) ничего из вышеперечисленного.

60. За счет каких средств финансируется муниципальная служба?

- А) за счет средств местных бюджетов;
- Б) за счет средств региональных бюджетов;
- В) за счет средств федерального бюджета;
- Г) из других источников.

61. Что является субъектом управления в системе муниципального управления?



- А) органы местного самоуправления;
Б) бизнес-сообщество;
В) все перечисленное;
Г) ничего из вышеперечисленного.

62. Какие факторы определяют организационную структуру местной администрации:

- А) численность населения;
Б) социальная сфера;
В) природно-географическое положение;
Г) все вышеперечисленное.

63. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил за пределами территории Российской Федерации относится к компетенции:

- а) Совета Федерации
б) Совета безопасности
в) Государственного совета;

64. Основным субъектом права на самоуправление признается:

- А) консолидированная структура должностных позиций для осуществления местного самоуправления;
Б) население муниципальных образований;
В) государство;
Г) выборные и иные органы местного самоуправления.

65. Основным видом доходов государственных бюджетов во многих странах являются:

- а) налоги
б) доходы от приватизации
в) денежная эмиссия;

66. Какие финансовые категории объединяет в себе бюджет государства?

- а) налоги;
б) государственный кредит;
в) государственные расходы;
г) все вышеперечисленное.

67. Консолидированный бюджет Российской Федерации составляют:

- а) федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов Федерации;
б) консолидированные бюджеты субъектов Федерации и муниципальных образований;
в) все уровни бюджетной системы РФ;
г) такой категории, как консолидированный бюджет РФ в системе бюджетного регулирования не существует.

68. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе, на осуществление определенных целевых расходов, относятся:

- а) к дотациям;
б) к субвенциям;
в) к субсидиям;
г) к безвозмездным перечислениям.

69. Экспортно-ориентированная отрасль, имеющая все возможности и необходимые условия для развития на собственной финансовой базе и не нуждающаяся в прямой государственной поддержке, – это:

- а) авиационная
б) лесная
в) автомобильная

70. Основным источником финансирования расходов, связанных с обслуживанием и погашением государственного долга, является:

- а) налоги;
б) рефинансирование государственного долга;
в) сокращение военных, социальных или иных расходов;
г) внешний денежный заем.



71. Инструментами регулирования долга являются:

- а) рефинансирование;
- б) погашение долга;
- в) прощение долга;
- г) отказ государства от обязательств;
- д) нет правильного ответа.

72. Дискреционная фискальная политика предполагает:

- а) автоматическое изменение налогов и сборов;
- б) изменение трансфертных платежей, применение мер стимулирующего характера;
- в) опосредованное изменение в уровне государственных проектов;
- г) нет правильного ответа.

73. В Налоговом кодексе РФ установлены следующие виды налогов и сборов:

- а) прямые и косвенные;
- б) федеральные, региональные и местные;
- в) общие и специальные;
- г) закрепленные и регулирующие.

74. При оценке эффективности налоговой системы используются следующие макроэкономические показатели:

- а) уровень инфляции;
- б) объем капитальных вложений;
- в) удельный вес общей суммы налогов в ВВП;
- г) все вышеперечисленное.

75. Сфера полномочий Счетной палаты РФ охватывает вопросы:

- а) контроля федеральной собственности и расходования федеральных денежных средств;
- б) экспертно-аналитического аспекта деятельности различных органов финансового контроля;
- в) регулирования финансовой деятельности органов финансового контроля.

76. Область контрольных полномочий Минфина РФ распространяется:

- а) на финансовые средства федерального уровня;
- б) на финансовые средства всех уровней бюджетной системы;
- в) на вопросы формирования и использования бюджетов и внебюджетных государственных фондов.

77. Могут ли внебюджетные государственные фонды привлекать дополнительные денежные средства путем заимствования?

- а) да;
- б) нет;
- в) только в случае, когда государство является гарантом займа;
- г) только в случае, когда государство является кредитором займа.

78. Источниками формирования средств Пенсионного фонда являются:

- а) ассигнования из федерального бюджета;
- б) страховые взносы работодателей в виде отчислений от ЕСН;
- в) доходы от капитализации временно свободных средств;
- г) все вышеперечисленное.

79. Что обеспечивает высокую результативность финансовой политики?

- а) формирование максимально возможного объема финансовых ресурсов;
- б) учет потребностей и интересов общественного развития;
- в) наличие государственной долгосрочной программы развития и перспектив финансовой политики;
- г) нет правильного ответа.

База практических заданий:

1. Основные научные школы о роли государства в рыночной экономике: монетаристская; кейнсианская.
2. Какую форму правления имеет Российская Федерация. президентская республика;
3. Что не характерно для федеративного государства? однопалатный парламент
4. Назовите формы государственного устройства по форме правления: монархия; народовластие;



5. Кто осуществляет финансовый контроль за деятельностью государственных органов согласно Конституции РФ? Счетная палата РФ.
6. Что является особенностью Российского федерализма? сочетание историко-традиционных, территориальных и национальных начал;
7. Положения 1-й главы Конституции РФ «Основы конституционного строя» могут быть изменены: Конституционным собранием; Всенародным референдумом.
8. В результате административной реформы министерства РФ наделены полномочиями: правового регулирования и выработки государственной политики в установленной сфере
9. Границы между субъектами РФ могут быть изменены: по взаимному согласию субъектов РФ на основе референдумов.
10. Прокуроры субъектов РФ назначаются: Генеральным прокурором РФ по согласованию;
11. К полномочиям федерального агентства относятся: правоприменительные, исполнительные функции
12. В чьем ведении находится Федеральная антимонопольная служба?: правительства РФ;
13. Какие вопросы не относятся к ведению Государственной Думы ? назначение выборов Президента РФ; определение статуса и защита государственных границ РФ;
14. Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются: федеративным договором; Конституцией РФ.
15. Единая система исполнительной власти РФ включает: взаимодействие органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ в пределах полномочий ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ.
16. Проведение эффективной экономической политики основано на базовом принципе учета объективности и первичной роли экономического базиса.
17. Внутренняя экономическая политика в РФ – прерогатива: Президента РФ;
18. В какой правовой форме обнародуется государственная политика в РФ?: Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ;
19. Порядок рассмотрения и принятия федерального бюджета: Правительство РФ, Федеральное собрание РФ, Президент РФ;
20. Государственную регистрацию нормативно-правовых актов министерств и ведомств России осуществляет: Минюст РФ;
21. Какая форма планирования должна преобладать в рыночной экономике?: директивно-индикативная в зависимости от сфер и решаемых задач.
22. Модель «социального рыночного хозяйства» - это ПРЕЖДЕ ВСЕГО: соединение рыночного предпринимательства с государственным «дерегулированием» с учетом принятых социальных стандартов жизни.
23. Какие модели государственного регулирования социальной сферы совместимы с рыночной экономикой: шведский социализм; государства «всеобщего благоденствия».
24. Для улучшения материального положения населения в первую очередь необходимо: повышать эффективность производства на основе инноваций; ввести прогрессивный подоходный налог и регулировать цены на потребительские товары.
25. Реализация социальной политики – компетенция органов: совместное ведение РФ, субъектов РФ и муниципальных органов.
26. Бюджетные расходы на социальные нужды являются: защищенными, то есть не подлежат секвестру;
27. Назовите конституирующие признаки государства: наличие определенной территории под единой юрисдикцией; особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;
28. Заполните пропуск: Наиболее развитая форма рыночной экономики, в которой принцип свободы, рыночного хозяйствования сочетается с социальным порядком и социальным прогрессом, это ... рыночная экономика: социальная
29. В чьей собственности находятся важнейшие природные ресурсы, являющиеся базовыми для функционирования государственных предприятий: государственной
30. 5 функций и 14 принципов, которые должны воплощаться в работе управленцев высшего звена, были сформулированы основоположником классической школы, французским ученым: А.Файоль
31. Наиболее эффективные методы реализации государственных решений метод политического давления и маневрирования; метод информационно-психологического манипулирования; метод финансово-экономического регулирования
32. Модели принятия государственных решений, свидетельствующие о совместном характере деятельности профессионалов и рядовых граждан, но с высоким уровнем единоначалия консультационные
33. В число показателей эффективности решений, по Т. Пойстеру, не входит ... культурная эффективность
34. Главные угрозы национальной безопасности РФ в сфере культуры в соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года противоправные посяательства на объекты культуры; засилье продукции массовой культуры
35. Главные задачи укрепления национальной обороны РФ в среднесрочной перспективе в соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года совершенствование оперативной и боевой подготовки



- войск; переход к качественно новому облику Вооруженных Сил РФ
36. Основной задачей Стратегии инновационного развития России на период до 2020 года НЕ является ... использование средств Резервного фонда для новой индустриализации
37. В соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года угрозой военной безопасности РФ НЕ является Приближение военной инфраструктуры НАТО к границам России
38. Последовательность этапов разработки государственной политики: 1) анализируются общественные проблемы
2) определяются цели и приоритеты государственной политики
3) разработка официальных документов и программ
4) административными органами осуществляются практические действия
5) оценка выполнения государственной политики
39. Одна из мер по профилактике коррупции (в соответствии с ФЗ «О противодействии коррупции») антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
40. В соответствии с Военной доктриной РФ (2010 год) военная политика Российской Федерация направлена на недопущение гонки вооружений; сдерживание и предотвращение военных конфликтов
41. Посредством критериев эффективности можно определять: уровень и качество управления
42. Целевая ориентация совершенствования государственного управления, состоит в том, чтобы: Обеспечивать соответствие содержания управляющих воздействий органов государственной власти потребностям и закономерностям общественной системы; формировать наиболее рациональные и эффективные взаимосвязи между управляющими компонентами государства и управляемыми объектами, а также субъектами других видов управления; способствовать уменьшению затрат на управление
43. Важнейшим признаком органа государства является: наличие властных полномочий
44. Органы государства подразделяются на высшие, региональные и местные по следующему основанию: объему властных полномочий
45. Этот государственный орган призван обеспечивать согласованное функционирование других: президент
46. Принцип разделения властей – это: рациональная организация государственной власти
47. Именно этот орган отвечает перед населением за социально-экономическую и политическую ситуацию на территории региона: главное должностное лицо
48. Регион – это часть территории России характеризующаяся определенной общностью условий
49. Основные цели региональной политики — это: укрепление единства и целостности государства; межрегиональное сотрудничество; преодоление различий между регионами; максимальное использование резервов
50. Суть закона Паркинсона: управленческая структура в своем развитии сосредотачивается на самой себе

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Государственный аппарат: понятие и структура.
2. Система государственного управления.
3. Теории современного государственного управления.
4. Централизация и децентрализация управления в государственном администрировании.
5. Влияние глобализма на государственное управление.
6. Проблемы бюрократии XXI века.
7. Концепция «нового государственного управления».
8. Соотношение политики и управления в концепции «governance».
9. Новая институциональная теория
10. Современные теории государственного управления в условиях глобализации.
11. Концепция «политических сетей».
12. Основные проблемы современного государственного управления в мире.
13. Территориальные уровни государственного управления.
14. Федерализм. Особенности российского федерализма.
15. Проблемы повышения эффективности и результативности деятельности органов государственной власти.
16. Проблемы снятия административных барьеров в государственном управлении.
17. Структура и функции государственного аппарата Российской Федерации.
18. Структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
19. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.
20. Проблемы реформирования системы государственного управления.
21. Целеполагание и цели в государственном управлении. Классификация целей государственных органов.
22. Взаимодействие государства и гражданского общества.
23. Ресурсы, функции государственного управления. Распределение функций между федеральными, региональными и местными органами управления.
24. Организационно-структурное построение государственного органа.
25. Перспективы совершенствования системы государственного управления в Российской Федерации.
26. Современные механизмы оценки и повышения эффективности государственного управления в Российской Федерации



Федерации.

27. Повышение эффективности и результативности деятельности органов государственной власти.
28. Перспективы развития государственного электронного управления в России.
29. Механизмы совершенствования государственного регулирования.
30. Открытость, прозрачность и подотчетность государственного управления.
31. Формирование и развитие принципов открытого правительства в Российской Федерации.
32. Государственная политика, ее содержание, классификация направлений.
33. Современная социальная политика.
34. Региональная государственная политика.

6.4. Критерии оценивания

Тест, практическое задание

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-75	76-89	90-100
Оценка	Не зачтено		Зачтено	
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-100		

Описание критериев и показателей оценивания компетенций для экзамена (в форме устного собеседования):

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал; 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений; 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей; 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала; 4) студентом допускаются ошибки в основном содержании понятий;
«неудовлетворительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Охотский Е. В., Занко Т. А.	Теория и механизмы современного государственного управления: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535207)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Осейчук В. И.	Теория государственного управления: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/533343)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	4. Znaniyum.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniyum.com/
Э5	5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса осуществляется на основе проведения взаимосвязанных между собой видов учебных занятий и форм обучения, к числу которых относятся интерактивные лекционные занятия и семинарские занятия с предварительной подготовкой слушателями выступления по теме занятия, самостоятельная.

Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания состояния государственного сектора экономики, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров и мастер-классов), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования. Дополнительно в рамках освоения материала курса, студенты приобретают первичные навыки преподавательской и консультационной работы (через самостоятельную подготовку презентации по одному из изучаемых в рамках курса методов исследовательской



работы и последующего ознакомления с ним других студентов в группе).

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету .

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и пр.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.