

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социальная философия" по направлению подготовки (специальности)
Социология направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Социальная философия

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

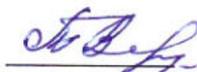
Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

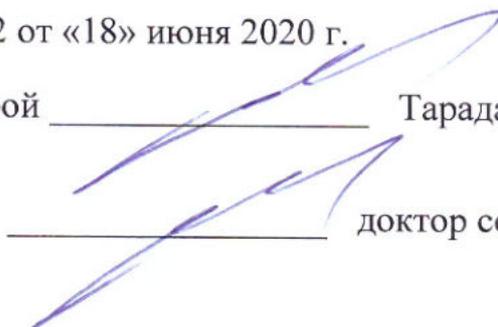
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Тараданов А.А.

Автор (составитель)
Тараданов А.А.



доктор социол. наук, профессор,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся компетенций ОК-1, ОПК-4, ПК-1.

ФГОС ВО 39.03.01 – Социология

Задачи дисциплины. В результате изучения обучающийся должен:

- знать основные понятия социальной философии и используемый категориальный аппарат;
- знать социально-философские основания основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук;
- уметь применять социально-философские знания при анализе социальных отношений и разработке исследовательских программ;
- уметь использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;
- владеть навыками социально-философского анализа для формирования мировоззренческой позиции;
- владеть приемами социально-философского обоснования методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.
- обрести способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.1.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.В.1.07 требует от обучающихся сформированности компетенций, заданных ранее изучаемой дисциплиной «Философия»

Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для дисциплины «Методологические проблемы социологии» а также для практик «получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «научно-исследовательская работа» и «преддипломная практика».

Методологические проблемы социологии

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

философские учения о смысле жизни

Уметь:

рассуждать на философские темы, абстрактно мыслить

Владеть:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-4: способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Знать:

предмет изучения, научные категории, основные теории и методы философии, истории, экономической теории и основ права

Уметь:

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем

Владеть:

Рабочая программа дисциплины "Социальная философия" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
навыками применения теорий и методов гуманитарных и социально-экономических наук для анализа социальных процессов	

ПК-1: способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Знать:
современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Уметь:
самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
Владеть:
навыками решения задач научных исследований в различных областях социологии с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия социальной философии и используемый категориальный аппарат
3.1.2	основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук
3.1.3	современные исследовательские методы
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять социально-философские знания при анализе социальных отношений и разработке исследовательских программ
3.2.2	использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
3.2.3	самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их
3.3 Владеть:	
3.3.1	социально-философского анализа для формирования мировоззренческой позиции
3.3.2	социально-философского обоснования методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
3.3.3	использования новейшего отечественного и зарубежного опыта и применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 36	
часов на контроль : 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Темы			
1.1	Понятие социальной философии /Лек/	5	2	Л2.1 Э1
1.2	Понятие социальной философии /Пр/	5	2	Л2.1 Э1
1.3	Понятие социальной философии /Ср/	5	4	Л2.1 Э1
1.4	Социально-философские концепции происхождения человека и общества /Лек/	5	2	Л2.1 Э1

Рабочая программа дисциплины "Социальная философия" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.5	Социально-философские концепции происхождения человека и общества /Пр/	5	2	Л2.1 Э1
1.6	Социально-философские концепции происхождения человека и общества /Ср/	5	4	Л2.1 Э1
1.7	Фактологические основания проблемы антропосоциогенеза /Лек/	5	2	Л2.1 Э1
1.8	Фактологические основания проблемы антропосоциогенеза /Пр/	5	2	Л2.1 Э1
1.9	Фактологические основания проблемы антропосоциогенеза /Ср/	5	4	Л2.1 Э1
1.10	Понятие элементарной социальной связи /Лек/	5	2	Л2.1 Э1
1.11	Понятие элементарной социальной связи /Пр/	5	2	Л2.1 Э1
1.12	Понятие элементарной социальной связи /Ср/	5	4	Л2.1 Э1
1.13	Логика социального: генезис идеи /Лек/	5	2	Л2.1 Э1
1.14	Логика социального: генезис идеи /Пр/	5	2	Л2.1 Э1
1.15	Логика социального: генезис идеи /Ср/	5	4	Л2.1 Э1
1.16	Эволюция общества /Лек/	5	2	Л2.1 Э1
1.17	Эволюция общества /Пр/	5	2	Л2.1 Э1
1.18	Эволюция общества /Ср/	5	4	Л2.1 Э1
1.19	Понятие личности /Лек/	5	2	Л2.1 Э1
1.20	Понятие личности /Пр/	5	2	Л2.1 Э1
1.21	Понятие личности /Ср/	5	4	Л2.1 Э1
1.22	Нормы и ценности в регуляции отношений личности и общества /Лек/	5	2	Л2.1 Э1
1.23	Нормы и ценности в регуляции отношений личности и общества /Пр/	5	2	Л2.1 Э1
1.24	Нормы и ценности в регуляции отношений личности и общества /Ср/	5	4	Л2.1 Э1
1.25	Актуальные проблемы личности и общества /Лек/	5	2	Л2.1 Э1
1.26	Актуальные проблемы личности и общества /Пр/	5	2	Л2.1 Э1
1.27	Актуальные проблемы личности и общества /Ср/	5	4	Л2.1 Э1
1.28	по всей дисциплине /Экзамен/	5	36	Л2.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного на семинаре (текущий контроль) и письменного на зачете (промежуточная аттестация) опроса. Практические задания для устного выступления на семинаре (текущий контроль) и письменного ответа на зачете (промежуточная аттестация).

Вопросы для подготовки к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного на семинаре (текущий контроль) и письменного на зачете (промежуточная аттестация) опроса. В сети Интернет и рекомендуемой литературе на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и

навыков определить свою мировоззренческую позицию по вопросам:

№ п/п	Формулировка вопроса	Краткие структура и содержание правильного ответа
Понятие социальной философии		
1	Объект и предмет социальной философии.	Объект – общество. Предмет – логика понятий общества
2	Связь социальной философии с другими философскими науками.	Социальная философия как основа других философских наук
3	Понятие общества. Проблема понятия общества.	
4	Соотношение философии, науки и религии.	Разница исходных оснований философии, науки и религии.
5	Проблема целостной картины мира, общества, человека и смысла его жизни.	Всеобщая связь и развитие. Жизнь как смысл
Социально-философские концепции происхождения человека и общества		
6	Основные подходы к моделированию антропосоциогенеза.	Археологический, антропологический, психологический подходы к моделированию антропосоциогенеза
7	Проблема соотношения биологического, психологического и социального в человеке.	Соотношение естественного отбора, вербальной социализации и оснований общественной связи
8	Теологическая модель антропосоциогенеза.	Причины и основания теологической модели антропосоциогенеза
9	Биологическая школа антропосоциогенеза (естественный отбор)	Антропосоциогенез как биологическая эволюция
10	Психологическая школа антропосоциогенеза (психогенез)	Антропосоциогенез как психологическая эволюция
11	Социологическая школа антропосоциогенеза (коллективный труд)	Антропосоциогенез как общественная эволюция
12	Уфологическая модель антропосоциогенеза	Космизм в происхождении человека
13	Парадоксы в теории антропосоциогенеза	Экзогамия, понятия, речь на выдохе, матриархат, ритуал
Фактологические основания проблемы антропосоциогенеза		
14	Проблема происхождения (возникновения) отличий человека от животного.	Прямохождение, речь, высвобождение руки, вербальная социализация
15	Сообщество и общество: сходство и различие (особь, пара, брачная группа, стая, стадо, популяция).	Вожачество. Основания сообщества и общества.
16	Орудийная деятельность как биологическое явление.	Орудийная деятельность птиц, насекомых, обезьян и других животных
17	Парадокс социального и биологического в орудийной деятельности.	Коллективное и индивидуальное использование орудий
18	Проблема связи сознания и социального.	Как возможно коллективное сознание?
19	Психика животных и сознание человека.	Стереотипность и творчество
20	Значение слова. Вербальная социализация как основа общества?	
Понятие элементарной социальной связи		
21	Содержание проблемы «перехода» биологического в социальное.	Что происходит и как это выразить в понятиях?
22	Предпосылки «перехода» биологического в социальное.	Прямохождение, речь, высвобождение руки,
23	Понятие уникальной биологической связи.	Единство труда и речи в условиях кризиса
24	Понятие элементарной социальной связи.	Устойчивое единство труда и речи идея как основание социального у гоминид
25	«Начало» социальных отношений.	Элементарная социальная связь как основание
26	Становление первобытного стада.	Эффективность элементарной социальной связи
27	Лидирование как новый тип регуляции стадной жизни.	Лидирование и доминирование: принципиальная разница
28	Становление свободы выбора брачного партнера. Табу.	Экзогамия как запрет спаривания внутри родовой организации.
29	Место и роль естественного отбора в социальной эволюции.	Ритуал как работа естественного отбора.
30	Элементарная структура социального.	Техно-логия (взаимозависимая орудийная деятельность)
Логика социального: генезис идеи		
31	Категория «идеи» в классической философии.	Эйдосы Платона. Идеи у Гегеля.
32	Понятие сознания. Сознание как совместное знание (понятие).	
33	Деление социальной группы: основания и последствия.	Возникновение второго лидера как потребность неудовлетворенной части сообщества
34	Понятие социализации.	Идея как тотальность. воспроизводство идеи: воспроизводство общественного, регулируемые моралью и правом трудовые отношения.
35	Идеал и идол как носители идеи.	Вера – устойчивое благополучие следования идеалу Культ - тирания идола.
36	Становление духовного мира человека: духи «добрые» и «злые».	Дух – идея ушедшей личности:

объективная тотальность.

Духовный мир личности – наполненность сознания идеями-духами: Идеальное.

Добро («добрый дух»)- благотворная идея-идеал Зло («злой дух»)- деструктивная идея-идол.

37 Мифические боги-духи как сущности идеала и идола. Бог мифический - «субъективная идея», «субъективный дух» (Гегель): антропоморфный (человекоподобный) дух.

38 Религия как всеобщая социальная связь, всеобщая социальная норма. общественная связь, всеобщая (общесовременная) норма: объективное требование следования «слову божьему»: накопленному обществом набору идей-понятий.

39 Политеизм мифов. Бог мифический - «субъективная идея», «субъективный дух» (Гегель): антропоморфный (человекоподобный) дух.

40 Понятия добродетели и порока, праведности и греха. Добродетель – благотворная мера-гармония добра и зла в личности.

Порок – деструктивная чрезмерность-дисгармония добра и зла в личности.

Праведность – соблюдение норм морали и права.

Грешность (грех) - несоблюдение норм морали и права.

41 Культура как всеобщее общественное воспроизводство и образцовая нормативность. Культура – идеальные образцы труда: образцы исполнения всеобщей нормы («абсолютной идеи»), всеобщее общественное воспроизводство (естественное воспроизводство и социализация).

42 Логика как связь культуры и религии. Логика (Логос) - согласование идей (толкование понятий) «физики» («естественных наук») и «метафизики» (философии-богословия).

43 Физика («естественные» науки) и метафизика (философия и богословие). Логика (Логос) - согласование идей (толкование понятий) «физики» («естественных наук») и «метафизики» (философии-богословия).

3.2.2 Практические задания для устного выступления на семинаре (текущий контроль) и письменного ответа на зачете (промежуточная аттестация). В сети Интернет и рекомендуемой литературе на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков предложить способ использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

№ п/п Формулировки практических заданий Краткие структура и содержание правильного ответа

Эволюция общества

1 Субъекты социального развития личности, классы, нации;

2 Типы социального развития циклическое, линейное, спиралевидное

3 Особенность процесса социального развития эволюционный, революционный, коэволюционный.

4 Общественный прогресс критерии, необходимость, цена

5 Движущие силы и перспективы общественного прогресса. Производительные силы и производственные отношения

6 Соотношение сознательного и стихийного в общественном развитии. Стихийное как разносознательное

Понятие личности

8 Структура личности (уникальность, личностные характеристики, устойчивые во времени, специфические и фундаментальные потребности (материальные, духовные)), целостность.

9 Личность как единичное самосознание. Личность- Идеал (лидер) – общественно («социально») эффективный шаман.

Личность- Идол (тиран) – общественно («социально») неэффективный шаман.

10 Личность как понятие для отображения социальной природы человека. Личность- Идеал (лидер) – общественно («социально») эффективный шаман.

Личность- Идол (тиран) – общественно («социально») неэффективный шаман.

11 Понятие «симфонической личности». Личность- Идеал (лидер) – общественно («социально») эффективный шаман.

12 Личность и свобода. Свобода как осознанная необходимость

13 Личность как цель общества. Творческая креативность личности

14 Личность и активность. Гражданская позиция личности

15 Стимулы деятельности и мотивы поведения. Стимулирование и мотивация

Нормы и ценности в регуляции отношений личности и общества

16 Понятие нормы. Норма – тотальность идеи.

17 Понятие ценности. Ценность – индивидуальная мера блага-вреда.

18 Понятие моды. Мода – мера нравственности-беснравственности.

19 Добродетель и порок. Добродетель – благотворная мера-гармония добра и зла в личности.

Порок – деструктивная чрезмерность-дисгармония добра и зла в личности.

20 Честь и достоинство личности. Достоинство личности (человеческое достоинство) составляют добродетели следования общественному нравственному идеалу, уважения другого человека и самоуважения. Это позволяет определить достоинство личности как меру-гармонию в ней ценности и нормы; недостойным же личности являются чрезмерность ценности и нормы: самомнение (эгоцентризм) - или гипертрофированное подчинение «общественному мнению» (ритуализм).

Честь представляет собой достоинство гармонии (соразмерности) исполнения долга (принятых обязательств) и сохранения «лица» (соответствия поведения норме). А это значит, что честь (вслед за достоинством,

ценностью, нормой) имеет конкретно-историческое содержание. Из диалектики долга и «лица» и происходят добродетели и пороки личности как человека чести. Диалектика долга и «лица» проявляется в одной из четырех коллизий конкретно-исторической ситуации:

1) «суверен» и норма остаются неизменными;

2) существенно изменяется «суверен», - но не меняется корпоративная норма;

3) существенно изменяется корпоративная норма, но не меняется «суверен»;

4) существенно изменяются и «суверен», и корпоративная норма.

21 Статус личности: ценностные ориентации, общественные роли и функции.

22 Роль личности в истории. «Роль личности в истории» - размер власти личности: количество идейных последователей личности: количество людей (человек), трудящихся для реализации идей личности.

Актуальные проблемы личности и общества

23 Ускорение социального развития и его проблемы. Усложнение общества, бесконечная возможность коммуникаций, либерализация норм

24 Трансформации социальных институтов и социальных общностей (языка, семьи, денег, государства) (возрастных, этнических, профессиональных).

25 Трансформации личности в условиях ускоряющихся социальных изменений. Замена реального мира виртуальным, повышение ценности виртуальных отношений взамен реальных

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для устного на семинаре (текущий контроль) и письменного на зачете (промежуточная аттестация) опроса.

В сети Интернет и рекомендуемой литературе на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков определить свою мировоззренческую позицию по вопросам:

№ п/п Формулировка вопроса Краткие структура и содержание правильного ответа

Понятие социальной философии

1 Объект и предмет социальной философии. Объект – общество. Предмет – логика понятий общества

2 Связь социальной философии с другими философскими науками. Социальная философия как основа других философских наук

3 Понятие общества. Проблема понятия общества.

4 Соотношение философии, науки и религии. Разница исходных оснований философии, науки и религии.

5 Проблема целостной картины мира, общества, человека и смысла его жизни. Всеобщая связь и развитие. Жизнь как смысл

Социально-философские концепции происхождения человека и общества

6 Основные подходы к моделированию антропосоциогенеза. Археологический, антропологический, психологический подходы к моделированию антропосоциогенеза

7 Проблема соотношения биологического, психологического и социального в человеке. Соотношение естественного отбора, вербальной социализации и оснований общественной связи

8 Теологическая модель антропосоциогенеза. Причины и основания теологической модели антропосоциогенеза

9 Биологическая школа антропосоциогенеза (естественный отбор) Антропосоциогенез как биологическая эволюция

10 Психологическая школа антропосоциогенеза (психогенез) Антропосоциогенез как психологическая эволюция

11 Социологическая школа антропосоциогенеза (коллективный труд) Антропосоциогенез как общественная эволюция

12 Уфологическая модель антропосоциогенеза Космизм в происхождении человека

13 Парадоксы в теории антропосоциогенеза Экзогамия, понятия, речь на выдохе, матриархат, ритуал

Фактологические основания проблемы антропосоциогенеза

14 Проблема происхождения (возникновение) отличий человека от животного. Прямохождение, речь, высвобождение руки, вербальная социализация

15 Сообщество и общество: сходство и различие (особь, пара, брачная группа, стая, стадо, популяция). Вожачество. Основания сообщества и общества.

16 Орудийная деятельность как биологическое явление. Орудийная деятельность птиц, насекомых, обезьян и других животных

17 Парадокс социального и биологического в орудийной деятельности. Коллективное и индивидуальное использование орудий

18 Проблема связи сознания и социального. Как возможно коллективное сознание?

19 Психика животных и сознание человека. Стереотипность и творчество

20 Значение слова. Вербальная социализация как основа общества?

Понятие элементарной социальной связи

21 Содержание проблемы «перехода» биологического в социальное. Что происходит и как это выразить в понятиях?

22 Предпосылки «перехода» биологического в социальное. Прямохождение, речь, высвобождение руки,

23 Понятие уникальной биологической связи. Единство труда и речи в условиях кризиса

24	Понятие элементарной социальной связи.	Устойчивое единство труда и речи идея как основание социального у гоминид
25	«Начало» социальных отношений.	Элементарная социальная связь как основание
26	Становление первобытного стада.	Эффективность элементарной социальной связи
27	Лидирование как новый тип регуляции стадной жизни.	Лидирование и доминирование: принципиальная разница
28	Становление свободы выбора брачного партнера. Табу.	Экзогамия как запрет спаривания внутри родовой организации.
29	Место и роль естественного отбора в социальной эволюции.	Ритуал как работа естественного отбора.
30	Элементарная структура социального.	Техно-логия (взаимозависимая орудийная деятельность)
Логика социального: генезис идеи		
31	Категория «идеи» в классической философии.	Эйдосы Платона. Идеи у Гегеля.
32	Понятие сознания.	Сознание как совместное знание (понятие).
33	Деление социальной группы: основания и последствия.	Возникновение второго лидера как потребность неудовлетворенной части сообщества
34	Понятие социализации.	Идея как тотальность. воспроизводство идеи: воспроизводство общественного, регулируемые моралью и правом трудовые отношения.
35	Идеал и идол как носители идеи.	Вера – устойчивое благополучие следования идеалу Культ - тирания идола.
36	Становление духовного мира человека: духи «добрые» и «злые».	Дух – идея ушедшей личности: объективная тотальность.
Духовный мир личности – наполненность сознания идеями-духами: Идеальное.		
Добро («добрый дух»)- благотворная идея-идеал Зло («злой дух»)- деструктивная идея-идол.		
37	Мифические боги-духи как сущности идеала и идола.	Бог мифический - «субъективная идея», «субъективный дух» (Гегель): антропоморфный (человекоподобный) дух.
38	Религия как всеобщая социальная связь, всеобщая социальная норма.	общественная связь, всеобщая (общесовременная) норма: объективное требование следования «слову божьему»: накопленному обществом набору идей-понятий.
39	Политеизм мифов.	Бог мифический - «субъективная идея», «субъективный дух» (Гегель): антропоморфный (человекоподобный) дух.
40	Понятия добродетели и порока, праведности и греха.	Добродетель – благотворная мера-гармония добра и зла в личности.
Порок – деструктивная чрезмерность-дисгармония добра и зла в личности.		
Праведность – соблюдение норм морали и права.		
Грешность (грех) - несоблюдение норм морали и права.		
41	Культура как всеобщее общественное воспроизводство и образцовая нормативность.	Культура – идеальные образцы труда: образцы исполнения всеобщей нормы («абсолютной идеи»), всеобщее общественное воспроизводство (естественное воспроизводство и социализация).
42	Логика как связь культуры и религии.	Логика (Логос) - согласование идей (толкование понятий) «физики» («естественных наук») и «метафизики» (философии-богословия).
43	Физика («естественные» науки) и метафизика (философия и богословие).	Логика (Логос) - согласование идей (толкование понятий) «физики» («естественных наук») и «метафизики» (философии-богословия).
3.2.2 Практические задания для устного выступления на семинаре (текущий контроль) и письменного ответа на зачете (промежуточная аттестация). В сети Интернет и рекомендуемой литературе на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков предложить способ использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач		
№ п/п	Формулировки практических заданий	Краткие структура и содержание правильного ответа
Эволюция общества		
1	Субъекты социального развития	личности, классы, нации;
2	Типы социального развития	циклическое, линейное, спиралевидное
3	Особенность процесса социального развития	эволюционный, революционный, коэволюционный.
4	Общественный прогресс	критерии, необходимость, цена
5	Движущие силы и перспективы общественного прогресса.	Производительные силы и производственные отношения
6	Соотношение сознательного и стихийного в общественном развитии.	Стихийное как разносознательное
Понятие личности		
8	Структура личности	(уникальность, личностные характеристики, устойчивые во времени, специфические и фундаментальные потребности (материальные, духовные)), целостность.
9	Личность как единичное самосознание.	Личность- Идеал (лидер) – общественно («социально») эффективный шаман.
Личность- Идол (тиран) – общественно («социально») неэффективный шаман.		
10	Личность как понятие для отображения социальной природы человека.	Личность- Идеал (лидер) – общественно («социально») эффективный шаман.

Личность- Идол (тиран) – общественно («социально») неэффективный шаман.
 11 Понятие «симфонической личности». Личность- Идеал (лидер) – общественно («социально») эффективный шаман.
 12 Личность и свобода. Свобода как осознанная необходимость
 13 Личность как цель общества. Творческая креативность личности
 14 Личность и активность. Гражданская позиция личности
 15 Стимулы деятельности и мотивы поведения. Стимулирование и мотивация
 Нормы и ценности в регуляции отношений личности и общества
 16 Понятие нормы. Норма – тотальность идеи.
 17 Понятие ценности. Ценность – индивидуальная мера блага-вреда.
 18 Понятие моды. Мода – мера нравственности-безнравственности.
 19 Добродетель и порок. Добродетель – благотворная мера-гармония добра и зла в личности. Порок – деструктивная чрезмерность-дисгармония добра и зла в личности.
 20 Честь и достоинство личности. Достоинство личности (человеческое достоинство) составляют добродетели следования общественному нравственному идеалу, уважения другого человека и самоуважения. Это позволяет определить достоинство личности как меру-гармонию в ней ценности и нормы; недостойным же личности являются чрезмерность ценности и нормы: самомнение (эгоцентризм) - или гипертрофированное подчинение «общественному мнению» (ритуализм).
 Честь представляет собой достоинство гармонии (соразмерности) исполнения долга (принятых обязательств) и сохранения «лица» (соответствия поведения норме). А это значит, что честь (вслед за достоинством, ценностью, нормой) имеет конкретно-историческое содержание. Из диалектики долга и «лица» и происходят добродетели и пороки личности как человека чести. Диалектика долга и «лица» проявляется в одной из четырех коллизий конкретно-исторической ситуации:
 1) «суверен» и норма остаются неизменными;
 2) существенно изменяется «суверен», - но не меняется корпоративная норма;
 3) существенно изменяется корпоративная норма, но не меняется «суверен»;
 4) существенно изменяются и «суверен», и корпоративная норма.
 21 Статус личности: ценностные ориентации, общественные роли и функции.
 22 Роль личности в истории. «Роль личности в истории» - размер власти личности: количество идейных последователей личности: количество людей (человек), трудящихся для реализации идей личности.
 Актуальные проблемы личности и общества
 23 Ускорение социального развития и его проблемы. Усложнение общества, бесконечная возможность коммуникаций, либерализация норм
 24 Трансформации социальных институтов и социальных общностей (языка, семьи, денег, государства) (возрастных, этнических, профессиональных).
 25 Трансформации личности в условиях ускоряющихся социальных изменений. Замена реального мира виртуальным, повышение ценности виртуальных отношений взамен реальных

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровню освоения программы дисциплины заданы вышеуказанными компетенциями. Уровень достигнутой компетентности определяется качеством ответов на вопросы и выполнения практических заданий из соответствующих перечней.
 «Зачет» ставится, если сообщения содержательны и логичны; четко сформулированы цели и задачи; показано, что автор ориентируется в различных исследовательских подходах к проблеме, выявляет связь между явлениями.
 «Незачет» ставится, если в сообщении преобладают рассуждения и убеждения вместо доказательств и обоснований; сообщения выстроены хаотично и нелогично; не показано, что автор ориентируется в различных исследовательских подходах к проблеме, не выявляет связь между явлениями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Спиркин А. Г.	Социальная философия и философия истории: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/450886)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Рабочая программа дисциплины "Социальная философия" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
MS Office365	
Adobe Connect Acrobat	
LMS Moodle	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,
- компьютерные классы;
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.
10. Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа
Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>Социальная философия является одной из наиболее сложных для освоения дисциплин социологической науки. Поэтому рекомендуется особое внимание обратить на индивидуальную работу студента с преподавателем,</p>

совместное преодоление индивидуальных трудностей у студента в освоении дисциплины. В процессе самостоятельной работы над современными дискуссионными теоретическими положениями рекомендуется следующая последовательность: 1) общее знакомство; 2) изучение научных публикаций, представленных в списке литературы; 3) обобщение изученного материала и формулирование выводов.

В подготовке сообщения для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- 1) просмотр материала;
- 2) расстановка отметок на значимых данных;
- 3) интерпретация отмеченных данных;
- 4) формирование оформления и презентации;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил: 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; и 2) представление и обоснование собственной позиции по обсуждаемому вопросу.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.