

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 30.06.2026 15:48:58 Уникальный программный ключ: 04c19ed88b09815b6cb77a488b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Практикум исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практикум исследовательской деятельности

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум исследовательской деятельности» является формирование у магистрантов исследовательской компетентности, включающей способность к критическому анализу проблемных ситуаций, систематизации и обобщению научной информации, аргументированной оценке существующих исследований, знанию актуальных тенденций мировой экономической науки и умению выстраивать обоснованную стратегию собственной исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология научного исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Методологический инструментарий критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной области.

Уметь:

Осуществлять систематизацию и критическую оценку гетерогенных информационных источников для выявления структурных элементов проблемной ситуации.

Владеть:

Навыками аргументированного формулирования авторской позиции и построения доказательной стратегии действий в условиях неопределенности исследовательской задачи.

ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Знать:

Основные направления научных школ, характеризующие развитие мировой экономической науки за последние десятилетия в избранной области научных интересов.

Уметь:

Применять методологический инструментарий сравнительного анализа для выявления особенностей, сильных и слабых сторон выполненных научных исследований в экономике.

Владеть:

Навыками критической оценки валидности, достоверности и границ применимости результатов выполненных научных исследований в экономике, включая формулирование аргументированных заключений об их вкладе в развитие научного знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Методологический инструментарий критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной области.
3.1.2	Основные направления научных школ, характеризующие развитие мировой экономической науки за последние десятилетия в избранной области научных интересов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Осуществлять систематизацию и критическую оценку гетерогенных информационных источников для выявления структурных элементов проблемной ситуации.
3.2.2	Применять методологический инструментарий сравнительного анализа для выявления особенностей, сильных и слабых сторон выполненных научных исследований в экономике.



3.3 Владеть:

- 3.3.1 Навыками аргументированного формулирования авторской позиции и построения доказательной стратегии действий в условиях неопределенности исследовательской задачи.
- 3.3.2 Навыками критической оценки валидности, достоверности и границ применимости результатов выполненных научных исследований в экономике, включая формулирование аргументированных заключений об их вкладе в развитие научного знания.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 53,8 : контактная работа: 18,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Эволюция экономической мысли				
1.1	Эволюция экономической мысли /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Эволюция экономической мысли /Ср/	2	12	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Методы поиска научной информации				
2.1	Методы поиска научной информации /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Методы поиска научной информации /Ср/	2	12	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Формирование обзора литературы по теме исследования				
3.1	Формирование обзора литературы по теме исследования /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Формирование обзора литературы по теме исследования /Ср/	2	14	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Количественная оценка объекта исследования				
4.1	Количественная оценка объекта исследования /Пр/	2	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Количественная оценка объекта исследования /Ср/	2	15,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Консультация /ИКР/	2	0,2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Семестровое задание
Тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Семестровое задание

Включает три раздела:

- 1) План диссертации
- 2) Обзор литературы
- 3) Гипотезы и их доказательство на уровне корреляционного анализа

На этапе освоения дисциплины «Практикум исследовательской деятельности» магистрант уже определяется с темой дальнейшего исследования (темой магистерской диссертации). В первую очередь, магистрант согласует с преподавателем план диссертации.

Далее он подбирает качественную научную литературу (широко цитируемую в научных кругах), ориентируясь на следующие виды изданий:

- 10 публикаций на русском языке (статей из журналов);
- 5 источников на иностранном языке (в т.ч. фундаменталистов);
- 3 монографии;
- 10 диссертаций (кандидатских и/или докторских).

И, наконец, третий раздел семестровой работы посвящен формулировке научных гипотез (3-5) и их доказательству. Гипотезы должны соответствовать теме исследования. Студент должен показать, на основе какой выборки он планирует доказывать сформулированные гипотезы. Обосновать выборку. Провести корреляционный анализ.

Семестровую работу студент оформляет в формате docx или pptx - на свое усмотрение.

Знания, необходимые магистранту для формирования теоретического раздела будущей диссертации, базируются на понимании методологии научного исследования и знаний ключевых научных школ. Этому и посвящены вопросы тестирования.

Примерные тестовые вопросы:

- 1) Кто из перечисленных экономистов является основоположником макроэкономического анализа как самостоятельного раздела экономической теории? (1 вариант ответа верный).
 - а) Адам Смит
 - б) Карл Маркс
 - в) Джон Мейнард Кейнс
 - г) Милтон Фридман
- 2) Какие из следующих положений являются центральными для классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)? Возможны несколько верных вариантов ответа.
 - а) Концепция «невидимой руки» рынка, направляющей частный интерес к общественному благу.
 - б) Необходимость активного государственного вмешательства для стимулирования совокупного спроса.
 - в) Трудовая теория стоимости.
 - г) Приоритетное значение психологических факторов и ожиданий в поведении экономических агентов.
 - д) Идея экономического либерализма (laissez-faire).
- 3) Установите соответствие между экономистом и выдвинутой им ключевой концепцией или термином.

Экономист	Концепция / Термин
1. Джон М. Кейнс	А) «Созидательное разрушение»
2. Рональд Коуз	Б) Трансакционные издержки
3. Торстейн Веблен	В) Предельная полезность
4. Йозеф Шумпетер	Г) «Праздничный класс»
Д) Эффективный совокупный спрос	

4) Расположите следующие экономические школы и направления в хронологическом порядке их возникновения (от наиболее раннего к наиболее позднему).

А) Меркантилизм



- Б) Маржиналистская революция
В) Кейнсианство
Г) Классическая политическая экономия

5) Вставьте пропущенное ключевое слово в определение.

«Согласно представителям Австрийской школы (К. Менгер, Л. фон Мизес), ценность блага определяется его _____ полезностью, то есть полезностью последней, удовлетворяемой потребности в ряду однородных благ».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине предусмотрен «зачет». Это форма аттестации, согласно локальным нормативно- правовым документам вуза, происходит по итогам текущей аттестации.

6.4. Критерии оценивания

Все виды запланированных работ (тесты, семестровая работа) оцениваются преподавателем без дифференциации – в виде «зачтено / не зачтено».

Для получения зачета по дисциплине студент должен на уровне «зачтено» сдать все виды работ.

О процедуре сдачи всех видов работ подробнее ниже – в разделе 9.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кацко И. А., Горелова Г. В., Сенникова А. Е., Яроменко Н. Н., Кремянская Е. В., Гоник Г. Г., Куижева С. К., Митус К. Н.	Эконометрика (продвинутый уровень): учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/366797)	Санкт- Петербург : Лань, 2024	ЭБС
Л1.2	Благих И. А., Дубянский А. Н.	История экономических учений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/583084)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Иваницкий В. Л.	История экономических учений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584230)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Минаков А. В., Ефремов Д. Н., Кайтмазов В. А., Осипов В. С., Поляк Г. Б.	История экономических учений: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730056)	Москва : Юнити-Дана, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Стуканова С.С., Никитинская Ю.В.	История экономических учений: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=470508)	Москва : Дашков и К, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

<https://www.elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Практикум исследовательской деятельности» необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Все указанные аудитории и помещения имеются в наличии в достаточном полном объеме (в соответствии со стандартом).

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий у преподавателя и студентов есть выход в личном кабинете ВУЗа и посредством системы MS Teams дистанционный формат связи является возможным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент в течение семестра выполняет семестровую работу и проходит тестирование.

Семестровую работу презентует на одном из последних практических занятий, где рассказывает, чему будет посвящена его диссертация, объясняет, каким образом он искал научную литературу и что он планирует анализировать в практической части работы - показывает результаты корреляционного анализа.

Тест считается успешно пройденным, если он содержит не менее 60% верных ответов.

По факту выполнения всех указанных видов работ преподаватель выставляет зачет студенту.

Для подготовки к тесту и выполнения семестровой работы, согласно учебному плану, отводятся часы на СРС (самостоятельную работу студента). В это время студент может использовать как в стенах вуза, так и вне стен вуза, доступ к электронной библиотечной среде.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Контур толк и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, Яндекс формы, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством посещения консультаций (график консультаций обновляется каждый семестр) и/или электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании локальной нормативно-правовой документации вуза.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к помощи специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

