



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля) – подготовить бакалавра к педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить освоение знаний о закономерностях образовательного процесса, о развивающих функциях воспитания и обучения.
2. Обеспечить освоение современных технологий педагогической деятельности, освоение видов и способов профессиональной педагогической деятельности, направленной на установление взаимодействия с обучающимися.
3. Научить использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях; применять в образовательном процессе знания об индивидуальных особенностях учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Педагогическая риторика

Методика обучения первому иностранному языку

Методика обучения второму иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;

Уметь:

осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности

Владеть:

осуществлением теоретико методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики

Уметь:

охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций

Владеть:

понятиями и терминами курса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:



закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

навыками поиска анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

сущность, функции и принципы управления образовательными системами

Уметь:

разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы

Владеть:

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

методами организации деятельности обучающихся

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

Уметь:

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

представлениями о методологической культуре исследователя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
3.1.2	- признаки и особенности педагогики как науки;
3.1.3	- категориальный аппарат педагогики;
3.1.4	- структуру педагогической науки;
3.1.5	- систему методов педагогического исследования;
3.1.6	- общую характеристику и логику педагогического исследования;
3.1.7	-
3.1.8	-
3.2	Уметь:
3.2.1	



Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.2	- раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
3.2.3	- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
3.2.4	- охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
3.2.5	- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на
3.2.6	представления о теоретических основах педагогического процесса;
3.2.7	- применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
3.2.8	- использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- принципами, методами и логикой педагогических исследований;
3.3.2	-

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 86	
самостоятельная работа : 126,1	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 98,9	
ИКР: 12,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Основы педагогической деятельности				
1.1	Требования к современному педагогу /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Целеполагание в педагогике. /Лек/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	Целеполагание в педагогике. /Пр/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	Педагогика как наука /Лек/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.5	Педагогика как наука /Пр/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	Система образования РФ. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	Система образования в РФ. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
1.8	Педагогический процесс: сущность, структура, функции /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1



1.9	Педагогический процесс: сущность, структура, функции /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1
1.10	Педагогика как наука, ее предмет и основные задачи исследования. /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1
1.11	Методология и методы психолого-педагогического исследования /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1
1.12	Методология и методы психолого-педагогического исследования /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1
1.13	Методология и методы психолого-педагогического исследования /Ср/	2	12,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1
Раздел 2. Общие основы педагогики				
2.1	Развитие, социализация и образование личности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Образование как общественное явление /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и образование личности /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Развитие, социализация и образование личности /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
2.6	Образование как общественное явление /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
2.7	Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
Раздел 3. Теория обучения				
3.1	Цели, содержание и структура непрерывного образования. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Методы и формы организации процесса обучения /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Пр/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Педагогический процесс. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Дидактика как педагогическая теория обучения /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
3.6	Содержание образования как основа базовой культуры личности /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1
Раздел 4. Теория воспитания				



4.1	Средства, методы, формы педагогического взаимодействия /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Коллектив как объект и субъект воспитания. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности /Пр/	3	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.5	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	3	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Управление образовательными системам				
5.1	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
5.3	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Ср/	3	24,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	3,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
6.2	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	9,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Реферат
Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В рамках самостоятельной работы каждый обучающийся подготовить реферат и представить его группе на текущей аттестации, используя методику в форме круглого стола с дискуссией. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется студенту наиболее интересной из числа предложенных тем по психологии профессионального развития или другую, по согласованию с преподавателем. Для защиты реферата студент должен подготовить доклад с презентацией подготовленного материала.

Подготовка реферата и проведение его защиты является средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. Для других членов группы степень и качество участия также является качественным средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. В данной работе обучающиеся должны использовать полученные знания, а также аргументировать свою точку зрения. Оценивается глубина и всесторонний характер понимания вопроса задания, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

Темы рефератов . Примеры



1. Основные категории педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личные качества педагога
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные методологические проблемы педагогики.
6. Целеобразование и целеполагание в педагогике.

Устный опрос. Примеры вопросов:

1. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
2. Что определило развитие педагогики как науки?
3. Что включает в себя понятие "Процесс воспитания"?
4. Назовите традиционные методы исследования в педагогике.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тесты.

1. Тестовые задания с выбором 1 ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

1. Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:
 - попытка учителя сломить сопротивление ученика
 - Наказание как естественное последствие
 - Компромисс
 2. Педагогическое взаимодействие это:
 - Система управляющих действий учителя на уроке и вне его
 - Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним
 - Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом
 3. Педагогическая оценка это:
 - Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения
 - Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру
 - Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки
2. Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Пример 1.

1. Что такое непрерывное образование?
 - Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
 - Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
 - Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека
2. Переход от командно-административного соподчинения к сотрудничеству – это характеристика ...
 - Гуманизации содержания современного образования
 - Гуманизации отношений «учитель-ученик»
 - Гуманизации структуры управления
3. Среди перечисленных выделите функции управления ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)
 - Информационно-аналитическая
 - Мотивационно-целевая
 - Планово-прогностическая
 - Координационная
 - Контрольно-диагностическая
4. Стратегическая управленческая информация подразделяется на ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)
 - Тематическую
 - Оперативную
 - Итоговую

6.4. Критерии оценивания



Критерии оценивания реферата по текущей аттестации

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в представленной работе раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в представленной работе не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, имеющие положительные оценки по итогам текущего контроля.

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания

Обучающийся отвечает на вопросы порогового, базового и продвинутого уровня. Этот этап проводится во время контрольного занятия. Продолжительность – 1 час.

Критерии оценивания тестов

ТЕСТ	пороговый	базовый	продвинутый	
Кол-во вопросов	15	25	12	
Кол-во баллов за правильный ответ		1	1	3
Максимальное кол-во баллов за тест	15	25	36	

Максимальное количество баллов за все тесты – 76 баллов.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за тесты. Максимальное количество баллов -76

Количество баллов	Оценка
60-76	отлично
45-59	хорошо
30-44	удовлетворительно
0-29	неудовлетворительно

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения;
 - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений в сфере педагогики и психологии;
 - обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Краевский В. В., Хуторской А. В.	Основы обучения: дидактика и методика : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.2	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	
Л1.3	Вульфов Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А., Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015	
Л1.4	Кукушин В. С.	Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Ростов-на- Дону : Феникс, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2015	
Л2.2	Фабрика И. Г.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2016	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302)	Москва : А- Приор, 2008	ЭБС
Л3.2	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304)	Москва : Приор- издат, 2008	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) /издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. -
Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.



Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Цель самостоятельной работы студентов - научиться самостоятельно отбирать научные знания по общим вопросам педагогики, сопоставлять их с повседневной практикой, собственным опытом, критически анализируя и оценивая с позиции будущего профессионала и применять их на практике.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики
3. Развитие у студентов практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по разным вопросам психолого-педагогической теории и педагогической практики.
4. Развитие у студентов умений написания научных реферативных работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, дебаты, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам образования;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по



обзору;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа
- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются)

- проектирование воспитательных систем по основным направлениям воспитания,
- и т.п.

Виды самостоятельной работы (задания)

- Работа с учебной и научной литературой, составление обзора.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по заданной проблеме. Заполнение таблицы.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка тезисов по теме.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка конспекта.
- Работа с литературой, анализ собственного опыта, участие в дискуссии на семинаре.
- Работа с научной и учебной литературой. Составление модели, таблицы, раскрывающей содержание

вопроса.

- Работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщения и к семинару.
- Работа с учебной и научной литературой, рефлексия собственного опыта. Подготовка выступление на семинаре
- Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
- Обзор научной и учебной литературы. Составление таблицы.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.