

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Вадимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 12:49:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322325



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ
Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык и культура речи
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств дисциплины

СГ.07 Русский язык и культура речи

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Направленность программы

Правоохранительная деятельность

Присваиваемая квалификация

Юрист

Форма обучения

Очная (год набора 2025)

Челябинск, 2026

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность		
Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Направленность программы: правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.07 «Русский язык и культура речи»

2025 года набора, очная форма обучения

Утверждена:

Проректор по учебной работе



подпись

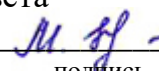
А.А. Саламатов

И.О. Фамилия

Протокол заседания от « 23 » апреля 2026 г. № 5

Председатель Педагогического совета

Колледжа ЧелГУ

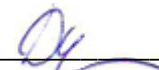


подпись

М.В. Найн

И.О. Фамилия

Составитель



подпись

Д.В. Дубровская

И.О. Фамилия

Структура фонда оценочных средств по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 09.07.2024г. № 327-1 «Об утверждении шаблонов документов».

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Описание контрольно-оценочных средств.	4
2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	11



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык и культура речи
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык и культура речи» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания Фонда оценочных УМК - совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержания образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык и культура речи
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык и культура речи
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
---	---	--

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Обучающийся дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Обучающийся показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык и культура речи
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	принципиального характера
Неудовлетворительно	Обучающийся не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и методик при выполнении конкретных практических заданий, умения применять на практике полученные знания. Общее число практических занятий – 3. Шкала оценивания имеет вид

Шкала и критерии оценивания выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, дает правильный алгоритм выполнения, определяет междисциплинарные связи по условию задания
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения заданий
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения заданий возможен при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты выполнения заданий

Шкала и критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных знаний, умений и навыков по дисциплине при прохождении теста. Тесты представлены в 2 вариантах, каждый из которых содержит 20 вопросов с вариантами ответов. Шкала оценивания имеет вид

Оценка	Критерии
Отлично	85 ÷ 100%
Хорошо	70 ÷ 84%
Удовлетворительно	51 ÷ 69%
Неудовлетворительно	менее 70%

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность		
Версия документа - 1	стр. 8 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Выполнение кейс-заданий

В ходе выполнения кейс-заданий обучающемуся предлагается работа с текстом. Шкала оценивания имеет вид

Шкала и критерии оценивания решения кейс-задания

Оценка	Критерии
Отлично	Кейс-задания выполнены правильно, даны развернутые пояснения и обоснования сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, демонстрирует хорошие аналитические способности
Хорошо	Кейс-задания выполнены правильно, даны пояснения и обоснования сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности.
Удовлетворительно	Кейс-задания выполнены правильно, пояснения и обоснования сделанного заключения были даны при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей
Неудовлетворительно	Кейс-задания выполнены неправильно или не выполнены, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся имеет слабые теоретические знания.

Подготовка докладов

Выполнение самостоятельной работы осуществляется с целью систематизации, закрепления и расширения полученных теоретических знаний; формирования и развития навыков самостоятельного поиска, подбора, систематизации, анализа и обобщения литературного и справочного материала; приобретения опыта научно-исследовательской работы; развитие навыков и умений изложения своих мыслей, использования терминологии, аргументации своих выводов; формирования самостоятельности мышления.

Доклад – словесное или письменное сообщение на определенную тему. В докладе обучающийся раскрывает тему, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Рекомендуются подобрать литературу по данной теме, ознакомиться с ее содержанием, систематизировать, выделить необходимый материал, составить план доклада, подвести итоги, сделать выводы, подготовиться к дополнительным вопросам. Доклад пишется собственноручно в ученической тетради (поля с правой стороны шириной 20 мм) или печатается на компьютере (лист- формат А4, поля: верхнее-20мм, нижнее-20 мм, правое-15 мм, левое 30 мм). Листы должны быть пронумерованы, а также скреплены или подшиты. Объем работы 7-10 листов ученической тетради или не более 5 стандартных листов формата А4. Первый титульный лист должен быть оформлен соответственно университетскому стандарту. На второй странице (листе) должен быть изложен план работы с указанием

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 9 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

страниц. На последней странице (листе) указывается список используемой литературы в алфавитном порядке. Структура доклада:

1. Введение, в котором докладчик заинтересовывает слушателей.
2. Основная часть, где обучающийся рассказывает все части по содержанию
3. Заключение. Здесь докладчик подводит итоги и заканчивает выступление.

Необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. При выступлении рекомендуется *не читать с листа, а использовать текст доклада как опору. Речь должна быть правильной, четкой, внятной, должен использоваться литературный стиль.*

Доклад выполняется обучающимися по одной из предложенных тем. Тема доклада студенту выдается индивидуально.

Шкала оценивания имеет вид

Шкала и критерии оценивания подготовки доклада

Оценка	Критерии
Отлично	Обучающийся ясно, грамотно, информативно, лаконично и доступно изложил материал. Содержание соответствует теме доклада; полно и глубоко раскрыты основные понятия. Обучающийся обобщил и сопоставил различные точки зрения по теме, обоснованно выбрал литературные источники с привлечением новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдены требования к оформлению; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Хорошо	Обучающийся ясно, грамотно, информативно, лаконично и доступно изложил материал. Содержание соответствует теме доклада; полно и глубоко раскрыты основные понятия. Обучающийся обобщил и сопоставил различные точки зрения по теме, обоснованно выбрал литературные источники с привлечением новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Требования к оформлению соблюдены не в полной мере.
Удовлетворительно	Обучающийся информативно доступно изложил материал. Содержание соответствует теме доклада; не полно раскрыты основные понятия. Обучающийся обобщил и сопоставил различные точки зрения по теме, обоснованно выбрал литературные источники с привлечением новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Требования к оформлению соблюдены не в полной мере.
Неудовлетворительно	Обучающийся неинформативно изложил материал. Содержание не соответствует теме доклада; не раскрыты основные понятия. Обучающийся не обобщил и не сопоставил различные точки зрения по теме, не выбрал литературные



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык и культура речи
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

источники. Требования к оформлению не соблюдены.
Обучающийся не подготовил доклад.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний и практическое задание (упражнение) для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучения дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

Результаты собеседований – 10% при текущей аттестации

Результаты решения практических задач и кейс-заданий – 10% при текущей аттестации

Результаты решения типовых задач при самостоятельной работе – 10% при текущей аттестации

Результаты выполнения и защиты курсовой работы – 20% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (экзамен) – 50%

Шкала оценивания имеет вид

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме практические задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил практические задания не в полном объеме (не менее $\frac{3}{4}$) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил практические задания не в полном объеме (не менее $\frac{1}{2}$) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий

Приводятся все используемые виды оценочных средств с соответствующей шкалой и критериями оценивания



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык и культура речи
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим занятиям

Раздел 1. Язык и речь.

1. Язык и речь.
2. Виды речевой деятельности.
3. Речевая ситуация и ее компоненты.
4. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Классификация языковых норм.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия

1. Фонетические единицы.
2. Звук и фонема.
3. Соотношение буквы и звука.
4. Фонетическая фраза.
5. Роль ударения в стихотворной речи.
6. Интонационное богатство русской речи.
7. Фонетический разбор слова.

Раздел 3. Графика, орфография

1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
2. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
3. Использование орфоэпического словаря.
4. Благозвучие речи.
5. Звукопись как изобразительное средство.
6. Ассонанс, аллитерация.

Раздел 4. Лексика и фразеология

1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
2. Употребление буквы Ъ.
3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С –
4. Правописание И – Ы после приставок
5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
6. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.
7. Правописание сложных слов.
8. Общеупотребительная, активная и пассивная лексика.
9. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
10. Использование изобразительно- выразительных средств языка.

Раздел 5. Морфемика, словообразование

1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Многозначность морфем.
3. Морфемный разбор слова.
4. Способы словообразования
5. Словообразовательный анализ.
6. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Раздел 6. Морфология и орфография

1. Грамматические признаки слова



2. Грамматическое значение слова
3. Грамматическая форма слова
4. Синтаксическая функция слова.
5. Основные выразительные средства морфологии.
6. Нормы употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола, причастия, деепричастия.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

1. Основные единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
3. Основные выразительные средства синтаксиса.
4. Нормы построения словосочетаний.
5. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.
6. Интонационное богатство русской речи
7. Прямой и обратный порядок слов.
8. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Раздел 8. Стилистика русского языка.

1. Научный стиль речи.
2. Официально-деловой стиль.
3. Публицистический стиль речи.
4. Разговорный стиль речи.
5. Художественный стиль речи.

Примерные практические задания

Практическое задание № 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

Практическое задание № 2

1. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
- 2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
- 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
- 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
- 5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

2. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Бродячий	
Орудие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.
Оружие	

3. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовый сын
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира

Кейс-задания

1. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

буду..щего. И так будем ув..жать книгу!

2. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст.

Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

«Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. Земля родина человечества. А что для человека может быть дороже Родины. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Примерные темы докладов

1. Актуальные проблемы речевой культуры.
2. Качества правильной речи.
3. Приемы унификации языка служебных документов.
4. Реклама в деловой речи.
5. Особенности устной публичной речи.
6. Логика, этика и эстетика публичной речи.
7. Подготовка к публичной речи: выбор темы, определение цели.
8. Речевая культура делового разговора.
9. Логическая и психологическая культура делового разговора.
10. Вербальные и невербальные средства общения.
11. Невербальная культура делового разговора.
12. Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.
13. Современная теоретическая концепция культуры речи.
14. Проблема речевой культуры в современном обществе.
15. Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.
16. Художественная литература как высшая форма русского языка.
17. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.
18. Речевая культура общества и речевая культура личности. Уровни культуры речи.
19. Динамика литературной нормы. Типы эволюции литературной нормы.
20. Средства массовой информации и культура речи.
21. Средства речевой выразительности в периодической печати.
22. Особенности публичной речи. Контакт оратора с аудиторией.
23. Культура научной и профессиональной речи.
24. Норма в научной терминологии. Профессиональный вариант нормы.
25. Язык науки: понятийный аппарат научного исследования.
26. Этапы научного исследования.
27. Подготовка докладов, основные формы публикаций и требования к ним.
28. Текстовые нормы делового стиля. Составление текста документа.
29. Язык рекламы. Основные принципы и нормы Рекламного кодекса.
30. Этико-социальные аспекты культуры речи.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Язык и его функции. Основные единицы языка. Речь.



2. Фонетические единицы языка (фонемы).
3. Орфоэпические нормы.
4. Лексические и фразеологические единицы русского
5. Эмоциональная окраска слов. Экспрессивная лексика.
6. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
7. Стилль художественной литературы.
8. Лексическая норма.
9. Функционально - стилевое расслоение лексики.
10. Выразительные возможности русского синтаксиса.
11. Самостоятельные части речи.
12. Научный стиль.
13. Способы словообразования.
14. Особенности образования профессиональной лексики и терминологии.
15. Специальная лексика и научная терминология.
16. Публицистический стиль.
17. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.
18. Официально-деловой стиль.
19. Функциональные стили литературного языка.
20. Слово и его лексическое значение.
21. Стилистические возможности словообразования.
22. Предложение. Актуальное членение предложения.
23. Понятие о литературном языке и языковой норме.
24. Разговорный стиль.
25. Служебные части речи.
26. Территориальные и социальные диалекты национального языка.
27. Нормативное употребление форм слова.
28. Текст и его структура.
29. Лексические ошибки и их исправление.
30. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
 - умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
 - умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
 - умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 - умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 - умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
 - умение пользоваться нормативными документами;
 - умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
 - умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
 - умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
 - умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
 - умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
 - умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- устранять орфоэпические ошибки, связанные с нарушением нормы в произношении слов и постановки ударений;
- исправлять лексические и фразеологические ошибки;
- правильно употреблять грамматические формы всех частей речи;
- находить стилистические ошибки в текстах и устранять их;
- владеть навыками построения стилистически корректных письменных и устных текстов, использовать изобразительно-выразительные средства языка в различных сферах общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

знать/понимать:

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные типы словарей.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность			
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Выполнение практических заданий - работа обучающегося с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания основных методов и методик при выполнении конкретных заданий, умения применять на практике полученных знаний. Результаты работы оформляются письменно.

Тестирование проводится с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных знаний, умений и навыков по дисциплине при прохождении теста.

Доклад является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Подготовка доклада требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), оценивать, рефлексировать).

Кейс-задание - проблемное задание. Обучающийся должен разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс-задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.