

Документ подписан простой электронной информацией владельца: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 21:37:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bffc08f7b6cb77a486b9a8768b8733733	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/ В.Е. Федоров  
« 28 » июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Современные технологии поиска и обработки информации

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института образования и практической психологии  Овчинников М.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.  
Автор (составитель)  кандидат педагогических наук,  
доцент, Артемьева Ж.Г.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов необходимых представлений о современных технологиях поиска и обработки информации
- формирование у студентов необходимых знаний и навыков использования информационных технологий в работе дефектолога

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Психология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Знать:</b>
о возможностях использования информационных технологий в специальном образовании.
<b>Уметь:</b>
уметь осуществлять поиск информации, реализовывать коррекционно-развивающий потенциал информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ
<b>Владеть:</b>
навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 Общие и специфические возможности использования информационных технологий в специальном образовании.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 Использовать методы психолого-педагогического исследования в системе мониторинга достижения собственных планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 Навыками создания необходимого методического обеспечения процессов специального образования.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 58 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 1

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Информация, информационные процессы и информационное общество</b>			
1.1	Информационные процессы и информационное общество /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.2	Информационное пространство С(К)О /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Информационное пространство С(К)О /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Информационное пространство С(К)О /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Информация. Виды, формы представления информации /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ</b>				
2.1	Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Технологии обработки информации /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Информационные технологии в работе дефектолога с родителями и педагогами образовательного учреждения</b>				
3.1	Информационные технологии в работе дефектолога с родителями детей с ОВЗ /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Информационные технологии в работе дефектолога с педагогами /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Информационные технологии в работе дефектолога с педагогами /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания  
Вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к зачету  
1. Информация. Виды информации.  
2. Формы представления информации.

3. Кодирование и измерение информации.
4. Информационные процессы.
5. Информационное общество.
6. Технологии обработки информации.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования.
9. Цель и задачи информатизации С(К)О.
10. Трудности информатизации С(К)О.
11. Принципы информатизации С(К)О.
12. Основные этапы информатизации С(К)О.
13. Варианты организации информационной организации деятельности специалиста С(К)О.
14. Дефектологический модуль как основной вариант организации информационной организации деятельности специалиста С(К)О.
15. Дефектологические компьютерные программы: общий обзор.
16. Дефектологические сайты: общий обзор.
17. Дефектологические блоги: общий обзор.
18. Структурно-содержательная характеристика дефектологического сайта.
19. Трудности использования ИКТ в работе с разными группами детей с ОВЗ.
20. Нормативно-правовое обеспечение использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ.
21. Компьютерные игры в деятельности дефектолога: назначение, классификация.
22. Требования к самостоятельному изготовлению компьютерных игр для дефектологической практики.
23. Использование технической и компьютерной поддержки на дефектологическом занятии.
24. Мультимедийное сопровождение (ММС) как основной вариант использования компьютерной поддержки на дефектологическом занятии.
25. Требования к изготовлению и использованию на дефектологическом занятии ММС.
26. Информационные технологии в работе с родителями детей с ОВЗ.
27. Родители как активные участники коррекционно-образовательного процесса с использованием ИКТ.
28. Варианты использования ИКТ в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ: консультация с ММС, информационный буклет.
29. Технические требования к их изготовлению и использованию.
30. Тематика дефектологических консультаций и буклетов.
31. Требования к содержанию и оформлению дефектологического буклета.
32. Педагоги (общие) как активные участники коррекционно-образовательного процесса с использованием ИКТ.
33. Варианты использования ИКТ в работе с педагогами детей с ОВЗ: консультация в информационный уголок, устная консультация с ММС, выступление на педсовете с ММС.
34. Технические требования к изготовлению и использованию электронного ИКОМА.
35. Тематика дефектологических консультаций для педагогов.
36. Перевод в электронный вариант учебных пособий.
37. Перспективы использования электронных учебников.
38. Требования к содержанию и оформлению дефектологического модуля.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования.
2. Цель и задачи информатизации С(К)О.
3. Трудности информатизации С(К)О.
4. Принципы информатизации С(К)О.
5. Основные этапы информатизации С(К)О.
6. Варианты организации информационной организации деятельности специалиста С(К)О.
7. Дефектологический модуль как основной вариант организации информационной организации деятельности специалиста С(К)О.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Трудности использования ИКТ в работе с разными группами детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовое обеспечение использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ.
3. Компьютерные игры в деятельности дефектолога: назначение, классификация.
4. Требования к самостоятельному изготовлению компьютерных игр для дефектологической практики.
5. Варианты использования технической и компьютерной поддержки на дефектологическом занятии.
6. Мультимедийное сопровождение (ММС) как основной вариант использования компьютерной поддержки на дефектологическом занятии.
7. Требования к изготовлению и использованию на дефектологическом занятии ММС.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III

1. Педагоги (общие) как активные участники коррекционно-образовательного процесса.
2. Варианты использования ИКТ в работе с педагогами детей с ОВЗ: консультация в информационный уголок, устная консультация с ММС, выступление на педсовете с ММС.
3. Технические требования к изготовлению и использованию ММС.
4. Тематика дефектологических консультаций для педагогов.
5. Перевод в электронный вариант учебных пособий (их отдельных разделов) для образовательных учреждений (по заявкам СКОУ).
6. Требования к содержанию и оформлению дефектологического модуля.

#### 6.4. Критерии оценивания

зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;  
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;  
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;  
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;  
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;  
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;  
-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;  
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено -затруднения с комплексной оценкой понятия «здоровье», основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;  
-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;  
-выполнение заданий при подсказке преподавателя;  
- затруднения в формулировке выводов.

Не зачтено - неправильное или неполное раскрытие понятия «здоровье», отсутствие четких знаний о болезнях детского возраста;  
-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Никольская И. А.	Информационные технологии в специальном образовании: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бастриков М. В., Пономарев О. П.	Информационные технологии управления: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39348">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39348</a> )	Калининград : Институт "Калининградская высшая школа управления", 2005	ЭБС
Л2.2	Лихачева Г. Н., Гаспарян М. С.	Информационные технологии: учебно-практическое пособие: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545</a> )	Москва : Евразийский открытый институт, 2007	ЭБС
Л2.3	Исакова А. И., Исаков М. Н.	Информационные технологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647</a> )	Томск : Эль Контент, 2012	ЭБС
Л2.4	Тараненко Л. Г.	Информационные технологии: учебно-методический комплекс по специальности 071201 «Библиотечно- информационная деятельность», квалификаций «Референт- аналитик информационных ресурсов», «Библиотекарь- библиограф, преподаватель»: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274196">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274196</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.5	Пилко И. С.	Информационные технологии: учебно-методический комплекс по специальности 052700 (071201) – «Библиотечно-информационная деятельность»: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274197">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274197</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	ЭБС
Л2.6	Богданова С. В., Ермакова А. Н.	Информационные технологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277476">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277476</a> )	Ставрополь : Сервисшкола, 2014	ЭБС
Л2.7	Громов Ю. Ю., Дидрих В. Е., Дидрих И. В., и др.	Информационные технологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277970">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277970</a> )	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2011	ЭБС
Л2.8	Иванов В. И., Баскакова Н. В.	Информатика. Информационные технологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437474">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437474</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.9	Попков Ю. С., Матвеев С. В., Муравьева Е. А., Петунин А. А., Мельников В. А.	Информационные технологии и системы: материалы Первой международной конференции (Банное, Россия, 28 февраля - 4 марта 2012 г.)	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2012	
Л2.10	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	
Л2.11	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э4	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				
3. Информационный портал "медицинская психология"				
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:				
– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудование (экран, компьютер, проектор, колонки).				

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.</p>	
<p>– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.</p>	
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.</p>	
<p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>	
<p>Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).</p>	

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомит с новым учебным материалом;</li> <li>разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li> <li>систематизирует учебный материал;</li> <li>ориентирует в учебном процессе.</li> </ul> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;</li> <li>узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);</li> <li>ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li>постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li> <li>запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</li> </ul> <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li>выпишите основные термины;</li> <li>ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;</li> <li>уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;</li> <li>готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;</li> <li>рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.</li> </ul> <p>Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>программой дисциплины;</li> <li>перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;</li> <li>контрольными мероприятиями;</li> <li>учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.</li> </ul> <p>После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.</p> <p>На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.</p>
---

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.