

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 20.05.2025 22:45:52 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | Рабочая программа дисциплины "Электоральная статистика" по направлению подготовки (специальности) Политология направленности (профиль) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Электоральная статистика

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**41.03.04, Политические институты, процессы, технологии, Политология,
Электоральная статистика, 2022, очно-заочная**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

О.В. Выдрин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Электоральная статистика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 3 |
|---|--------|

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| Цель дисциплины: дать студентам представление об электоральной статистике, прогнозировании электоральной ситуации. |
| В задачи дисциплины входит: |
| - раскрытие содержания теоретических понятий дисциплины, освоение основных методов электоральных исследований; |
| - разбор конкретных электоральных ситуаций с сфере российского и зарубежного электорального опыта; |
| - составление базы данных по одному из аспектов электоральных исследований. |
| Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов: |
| ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности |
| ПК-4.2 Готовит справочные материалы о политических процессах в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня |
| ПК-4.3 Обеспечивает правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных в информации по проблематике профессиональной деятельности |
| ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности |
| ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования |
| ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности |
| ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---|---------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.01.01 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины необходима предварительная подготовка в области методологии политической науки, психологии социального влияния, знания в сфере современной геополитики, а также российской избирательной системы. | |
| Методология политической науки | |
| Политический анализ и прогнозирование | |
| Политическая риторика | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Политическая социология | |
| Репрезентация политического процесса в интернете и СМИ | |
| Преддипломная практика | |
| Защита ВКР | |
| Методология политической науки | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере политических отношений

| | |
|-------------------------------|--|
| Знать: | |
| Для достижения ПК-4.1. знать: | принципы анализа материалов СМИ |
| Для достижения ПК-4.2. знать: | принципы подготовки справочных материалов в области политологии |
| Для достижения ПК-4.3. знать: | необходимые источники справочной информации для проверки приводимых фактов |
| Уметь: | |
| Для достижения ПК-4.1 уметь: | готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности |
| Для достижения ПК-4.2 уметь: | создавать проекты справочных материалов в области политологии |
| Для достижения ПК-4.3 уметь: | редактировать материалы, проверяя правильность приводимых цитат, имен, |

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Электоральная статистика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
|---|--------|

цифр и других фактических данных для подготовки экспертно-аналитических материалов

Владеть:

| | |
|---------------------------------|--|
| Для достижения ПК-4.1. владеть: | технологиями и методиками анализа материалов СМИ |
| Для достижения ПК-4.2. владеть: | навыками создания и редактирования справочных материалов о политических отношений в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня |
| Для достижения ПК-4.3. владеть: | методиками подготовки экспертно-аналитических материалов |

ПК-5: Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"

Знать:

| | |
|-------------------------------|---|
| Для достижения ПК-5.1. знать: | особенности и принципы международного взаимодействия |
| Для достижения ПК-5.2. знать: | принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования |
| Для достижения ПК-5.3. знать: | современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии |
| Для достижения ПК-5.4. знать: | принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии |

Уметь:

| | |
|------------------------------|---|
| Для достижения ПК-5.1 уметь: | объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности |
| Для достижения ПК-5.2 уметь: | готовить библиографические обзоры по теме исследования |
| Для достижения ПК-5.3 уметь: | применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии |
| Для достижения ПК-5.4 уметь: | планировать и осуществлять научное исследование по проблемам |

Владеть:

| | |
|---------------------------------|---|
| Для достижения ПК-5.1. владеть: | навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания |
| Для достижения ПК-5.2 владеть: | навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии |
| Для достижения ПК-5.3. владеть: | навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии |
| Для достижения ПК-5.4. владеть: | навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные теоретические понятия дисциплины |
| 3.1.2 | современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний |
| 3.1.3 | общее и особенное в методах работы с различными информационными массивами |
| 3.1.4 | основные методы электоральных исследований |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | разбирать конкретные ситуации с сфере российского и зарубежного электорального опыта, прогнозировать дальнейшее развитие электорального поведения |
| 3.2.2 | составлять базы данных по одному из аспектов электоральных исследований |
| 3.2.3 | составлять презентацию, обзор, отчет по итогам полученных и обобщенных эмпирических данных |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | владеть методологией исследования электоральных процессов и поведения |
| 3.3.2 | иметь навыки самостоятельного анализа современных избирательных систем |
| 3.3.3 | иметь навыки подготовки эмпирического материала для аналитических разработок и отчетов |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 8 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 16 | |
| самостоятельная работа : 92 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------|
| | Раздел 1. Электоральные показатели и их интерпретации | | | |
| 1.1 | Электоральные показатели и их интерпретации /Пр/ | 8 | 4 | Л1.4Л2.1 |
| 1.2 | Электоральные показатели и их интерпретации /Ср/ | 8 | 46 | Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 |
| | Раздел 2. Методы электоральных исследований | | | |
| 2.1 | Методы анализа структуры партийных систем /Пр/ | 8 | 2 | Л1.3 |
| 2.2 | Методы анализа динамики партийных систем /Пр/ | 8 | 2 | Л1.3 |
| 2.3 | Методы исследования диспропорциональности избирательных систем /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 |
| 2.4 | Методы диагностики электоральных аномалий /Пр/ | 8 | 2 | Л1.6Л2.1 |
| 2.5 | Методы исследования социокультурных и географических факторов голосований /Пр/ | 8 | 2 | Л1.6Л2.1 |
| 2.6 | Использование социологических методов и данных в электоральных исследованиях /Пр/ | 8 | 2 | Л1.4Л2.1 |
| 2.7 | Методы электоральных исследований /Ср/ | 8 | 46 | Л1.1 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебные задачи, тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. База данных 1

По данным ЦИК РФ составить базу данных в microsoft excel по федеральному округу в разрезе территориальных избирательных комиссий по результатам выборов Президента 2018 г., рассчитать уровень электоральной активности, уровень поддержки каждого кандидата, эффективное число кандидатов для каждого субъекта РФ и обозначить на треугольнике относительных размеров Голосова данные о каждой ТИК. Определить результаты какого кандидата имеют наиболее выраженную территориальную специфику по каждому субъекту федерации (сравнить коэффициент вариации). Результаты представить в графической форме (диаграммы) с аналитическим описанием.

Учебная задача № 2.

По данным ЦИК РФ составить базу данных в microsoft excel по 2 субъектам РФ (республике и краю) в разрезе участковых избирательных комиссий по результатам выборов депутатов Государственной Думы 2016 г. (по единому округу).

Выявить имеется ли в каждом субъекте РФ: а) отклонение от нормального в распределении результатов явки и доле победителя по участковым избирательным комиссиям и б) значимая корреляция между уровнем электоральной активности и уровнем поддержки каждого из кандидатов. Результаты представить в графической форме (диаграммы) с аналитическим описанием.

Учебная задача № 3.

Проанализировать таблицу и выявить в итоговых результатах по какой ТИК не содержится нарушения контрольных соотношений, сколько составила явка в данной ТИК, а также указать какие нарушения допущены в остальных ТИК.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»:

- Сколько уровней агрегирования электоральных показателей доступно на сайте ЦИК РФ Ответ: 3
- Как называется процедура изменения ориентации строк и столбцов в таблице
 - транспонирование
 - транслитерация
 - инвертирование
 - рокировка
 - транскрипция
- С какого года доступны данные по выборам любого типа и уровня на сайте ЦИК РФ 2003 (открытый вопрос)
- Какая информация о кандидатах не доступна на сайте ЦИК РФ
 - уровень образования
 - место рождения
 - место регистрации
 - место работы

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Электоральная статистика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 6 |
| <p>д) дата рождения е) уровень доходов 5. Какие суждения справедливы? а) Число избирателей, внесенных в списки для голосования может увеличиваться в течение дня голосования б) Избиратель может проголосовать после закрытия избирательного участка в день голосования в) На избирательном участке число избирателей, проголосовавших в помещении для голосования не может быть меньше числа избирателей, проголосовавших вне помещения г) число утраченных бюллетеней равняется разности бюллетеней, выданных избирателям и бюллетеней, извлеченных из ящиков для голосования</p> | |
| 6.4. Критерии оценивания | |
| <p>Критерии оценивания учебных задач Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.</p> <p>Оценивание выполнения тестовых заданий Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов Хорошо - 76-95% правильных ответов Отлично - 86-100% правильных ответов</p> | |

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|--|--|--------|
| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| ЛП.1 | Цаплин М. К. | Избирательные системы: "плюсы" и "минусы" различных видов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86945) | Москва : Лаборатория книги, 2010 | ЭБС |
| ЛП.2 | Лысенко В. И., Головин А. Г., Чуров В. Е. | Избирательное законодательство и выборы в современном мире | Москва: МедиаПресс, 2009 | |
| ЛП.3 | Дюверже М., Кириллов А. Д. | Политические партии: перевод с французского | Москва : Академический проект, 2000 | |
| ЛП.4 | Иванченко А. В., Любарев А. Е. | Российские выборы от перестройки до суверенной демократии | Москва: Аспект Пресс, 2006 | |
| ЛП.5 | Головин А. Г. | Избирательное право и избирательный процесс в РФ: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=281306) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016 | ЭБС |
| ЛП.6 | Морев М.В., Ильин В.А. | Электоральная география партийных предпочтений по итогам выборов в Государственную Думу РФ (2007, 2011, 2016 гг.): монография (http://znanium.com/catalog/document?id=339264) | Вологда : ФЕДЕРАЛЬНО Е ГОСУДАРСТВЕ ННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ«ВОЛО ГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК», 2018 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Электоральная статистика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | стр. 7 |
|---|--|--|--------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|--|--------------------|--------|
| Л2.1 | Агеева Л. А., Алешин В. К., Балтрушевич Ю. В., Большаков С. В. | Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. 1999. Электоральная статистика | М.: Весь Мир, 2000 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. — Москва, 2010. — Режим доступа: http://www.book.ru/extsearch?Name= | | | |
| Э2 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 —]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp | | | |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА -М. — Москва, 2002. — Режим доступа: http://znanium.com/ | | | |
| Э4 | Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система — Санкт-Петербург, 1993 — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml | | | |
| Э5 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Москва, 2001. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ — URL: http://biblioclub.ru/ | | | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|--------------|
| LMS Moodle |
| MS Office365 |

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| |
|--|
| Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. — URL: http://e.lanbook.com/ |
| Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблишинг. — URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. — URL: https://biblio-online.ru |
| Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА -М. — URL: http://znanium.com/ |
| BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. — URL: https://www.book.ru/ . |
| eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. — URL: http://www.informio.ru/ . |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. — URL: http://нэб.рф |
| Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. — Санкт-Петербург, 2007 — . — URL: https://www.prlib.ru/ . |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ): |
| учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки). |
| Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося: |
| - специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы; |
| - мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника; |
| - система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами); |

| | |
|--|---------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Электоральная статистика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> | <p>стр. 8</p> |
| <p>- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).</p> | |
| <p>В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.</p> | |
| <p>В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
| <p>Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:</p> | |
| <p>- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);</p> | |
| <p>- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);</p> | |
| <p>- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> | |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть

дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты

индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.