

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.06.2025 15:20:33 Уникальный программный ключ (специальности) 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура"	Рабочая программа дисциплины "Рыбохозяйственное законодательство" по направлению подготовки 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" направленности (профилю) Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Рыбохозяйственное законодательство

Направление подготовки (специальность)

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль)

Управление водными биоресурсами и аквакультурой

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов комплекса знаний в области правовых основ регулирования рыболовства и сохранения водных биоресурсов, которые могут применяться в профессиональной деятельности по правовой защите интересов рыбного хозяйства.

Задачами дисциплины «Рыбохозяйственное законодательство» являются:

- получение студентами знаний о системе и источниках рыбохозяйственного законодательства России;
- изучение принципов и функций управления рыбным хозяйством РФ;
- изучение принципов и функций управления рыбным хозяйством РФ;
- изучение правовых основ рыболовства;
- изучение юридической ответственности за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов;
- получение студентами информации о правовых основах охраны и использования водных биологических ресурсов

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-4.2. Обладает знаниями экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Менеджмент и маркетинг

Управление проектами

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экологическая безопасность рыбохозяйственных водоемов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: Способностью проводить оценку параметров водных экосистем, рассчитывать экологический ущерб, обладать знаниями экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов**

#### Знать:

Как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания.

#### Уметь:

Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания.

#### Владеть:

Обладает знаниями экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– общую характеристику системы и источников рыбохозяйственного законодательства в РФ;
3.1.2	– основы государственного управления рыбным хозяйством Российской Федерации;
3.1.3	– правовые основы регулирования рыболовства;
3.1.4	– правовые основы воспроизводства водных биоресурсов;
3.1.5	– правовые основы охраны водных объектов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– определять порядок ведения любительского и спортивного рыболовства;



- 3.2.2 – выбирать меры регулирования рыболовства;
- 3.2.3 – контролировать правила ведения промысла отдельных групп гидробионтов;
- 3.2.4 – рассчитывать нормативы предельно допустимых сбросов

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессио-нальной деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 4	
самостоятельная работа	: 92	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	7	
ИКР:	3	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Рыбохозяйственное законодательство: понятие, система и тенденции развития</b>			
1.1	Введение в дисциплину /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Государственное управление в области рыболовства и сохранении водных биоресурсов /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Правовая охрана водных объектов рыбохозяйственного значения /Ср/	3	27	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Правовые основы рыболовства</b>			
2.1	Правовые основы охраны использования водных биоресурсов в территориальном море, внутренних морских водах, исключительной экономической зоне и континентальном шельфе РФ /Ср/	3	15	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране водных биоресурсов /Ср/	3	12	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Правовая охрана океана, контроль за загрязнением /Ср/	3	38	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>			
3.1	Правовые основы рыболовства /ИКР/	3	3	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**6.1. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы для самоконтроля. Тест.

**6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

Собеседование.

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1. Природа – источник жизни, материального и духовного благополучия.
2. Общая характеристика экологических проблем в России и в мире.
3. Причины кризисного состояния окружающей среды в России.
4. Пути решения экологических проблем.
5. Природные богатства – общественное достояние.
6. Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы.



7. Право частной собственности на природные ресурсы.
8. Право природопользования.
9. Нормативы качества окружающей среды.
10. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.
11. Правовые основы экологического контроля.
12. Главное управление по охране и воспроизводству рыбных запасов и регулирование рыболовства (Главрыбвод) и его задачи, структура, взаимоотношения с другими контролирующими органами.
13. Правовая классификация морских пространств.
14. Правовой режим территориальных вод.
15. Правовой режим замкнутых и полужамкнутых морей.
16. Правовой режим континентального шельфа.
17. Фонд рыбохозяйственных водоемов страны его структура и классификация.
18. Законодательство об охране и рациональном использовании живых водных ресурсов.
19. Правила рыболовства.
20. Правила осуществления мероприятий по воспроизводству рыбных запасов.
21. Правила любительского и спортивного рыболовства.
22. Порядок лова рыбы ценных видов по мероприятиям.
23. Технические средства рыбоохраны.
24. Использование рыбохозяйственных водоемов различными отраслями народного хозяйства.
25. Порядок размещения, проектирования строительства и эксплуатации предприятий, сооружений на рыбохозяйственных водоемах.
26. Правовая охрана внутренних водоемов от загрязнения, засорения.
27. Международные соглашения по предупреждению загрязнения Мирового океана.
28. Ответственность за нарушение рыбохозяйственного законодательства о защите морей от загрязнения.
29. Международный правовой режим открытого моря.
30. Правовое регулирование рыболовства.
31. Принципы международного регулирования морского и океанического рыболовства.
32. Правовые нормы контроля за соблюдением рыбохозяйственного законодательства рыбодобывающими организациями гражданами, должностными лицами.
33. Виды ответственности за нарушение рыбохозяйственного законодательства дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.
34. Определение ущерба, причиненного запасам ценных видов рыб.
35. Методики подсчета ущерба, нанесенного рыбному хозяйству.
36. Взыскание ущерба причиненного живым ресурсам.

#### 6.4. Критерии оценивания

Шкала оценок при итоговой аттестации:

«Отлично» (5) – студент глубоко владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом. Делает выводы; логично, четко. Ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности в изложении теоретического, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованием и полнотой.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально направленной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Демонстрирует отсутствие знаний в определении основных понятий, формулировке положений, наблюдается нарушение логики изложения.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Рыбохозяйственное законодательство" по направлению подготовки (специальности) 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" направленности (профилю) Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Шептовицкий М.	Морское право: учебник для институтов водного транспорта и морских техникумов: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256526">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256526</a> )	Ленинград : Государственно е транспортное издательство, 1936	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Черноморец А. Е.	Экологическое право России: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2010	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные тенденции экологизации маркетинга в связи с экологизацией экономики, государственной политики, законодательства. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных схем.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Рыбохозяйственное законодательство" по направлению подготовки (специальности) 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" направленности (профилю) Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.