

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 14:51:54
Уникальный идентификатор документа:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Педагог-психолог. Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований". 2023. Заочная.

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 09.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

Б. Г. Коростелкин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований"

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения научного семинара «Методология и методы психолого-педагогических исследований» являются: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения методологии, логики и техники проведения научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Психодиагностика

Экспериментальная психология

Философия

Общая психология

Педагогика

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Психодиагностика

Экспериментальная психология

Философия

Общая психология

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психолого-педагогический практикум

Педагогическая практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проективные методы в диагностике нарушения развития детей и подростков

Психодиагностика и коррекция детей дошкольного возраста

Преддипломная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психолого-педагогический практикум

Педагогическая практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проективные методы в диагностике нарушения развития детей и подростков

Психодиагностика и коррекция детей дошкольного возраста



Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

Уметь:

применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.

Владеть:

методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.

Уметь:

использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

методиками разработки цели и задач проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | соотношение методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования, классификацию методов психолого-педагогического исследования и их общую характеристику; |
| 3.1.2 | содержание и уровни методологии психолого-педагогической науки, как теоретические основы междисциплинарного и межведомственного |
| 3.1.3 | взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; |
| 3.1.4 | основы возрастной и поликультурной адаптации методик психолого-педагогического исследования |
| 3.1.5 | логику организации и проведения психолого-педагогического исследования. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять основные методологические характеристики и методы психолого-педагогического исследования; |
| 3.2.2 | определять возрастную и поликультурную принадлежность методик психолого-педагогического исследования |
| 3.2.3 | использовать научный стиль изложения и технологии публичной презентации результатов исследования в условиях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; |
| 3.2.4 | организовать исследовательскую работу в образовательных учреждениях. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования; |
| 3.3.2 | реализации методологических и этических принципов организации психолого-педагогического исследования; |
| 3.3.3 | применения методов поиска, сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 125 часов на контроль : 9 контактная работа: 10 ИКР: 0 | Виды контроля на курсах: экзамены 3 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|--|----------------|-------|--|
| Раздел 1. Методология научного исследования | | | | |
| 1.1 | Понятие, содержание и уровни методологии научного исследования /Пр/ | 3 | 1 | Л1.6Л2.2 Э1 Э2 |
| 1.2 | Понятие, содержание и уровни методологии научного исследования /Ср/ | 3 | 6 | Л1.6Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 |
| 1.3 | Методологические принципы психолого-педагогического /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Методологические принципы психолого-педагогического /Ср/ | 3 | 6 | Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика /Пр/ | 3 | 1 | Л1.6 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика /Ср/ | 3 | 6 | Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. Логическая структура исследования | | | | |
| 2.1 | Логическая структура и основные параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Логическая структура и основные параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования /Ср/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Поиск научной информации и оформление библиографического аппарата исследования /Ср/ | 3 | 6 | Л1.4 Л1.10 Л1.2 Э1 Э2 |
| 2.4 | Поиск научной информации и оформление библиографического аппарата исследования /Пр/ | 3 | 1 | Л1.4 Л1.10 Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования /Ср/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.9Л2.2 Э1 Э3 |
| 2.6 | Презентация логической структуры и основных параметров исследования /Ср/ | 3 | 6 | Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. Методы обработки данных | | | | |
| 3.1 | Измерение и шкалирование в психолого-педагогическом /Ср/ | 3 | 7 | Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.5 Э1 Э3 Э4 |
| 3.2 | Методы первичной обработки данных /Пр/ | 3 | 1 | Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.3 | Методы первичной обработки данных /Ср/ | 3 | 7 | Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.5 Э2 Э4 Э5 |
| 3.4 | Методы статистического анализа при обработке данных (Методы вторичной обработки данных) /Пр/ | 3 | 1 | Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Рабочая программа дисциплины "Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований"" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
| 3.5 | Методы статистического анализа при обработке данных (Методы вторичной обработки данных) /Ср/ | 3 | 7 | Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.5 Э2 Э3 |
| Раздел 4. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании | | | | |
| 4.1 | Моделирование и педагогическое проектирование в психолого-педагогическом исследовании. /Ср/ | 3 | 6 | Л1.6 Э2 Э3 |
| Раздел 5. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании | | | | |
| 5.1 | Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований /Ср/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 5.3 | Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 5.4 | Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 5.5 | Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании /Ср/ | 3 | 6 | Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 5.6 | Психолого-педагогическое тестирование /Ср/ | 3 | 6 | Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 5.7 | Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях /Ср/ | 3 | 6 | Л1.7 Л1.8Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 |
| 5.8 | Социометрический метод исследования группы /Ср/ | 3 | 6 | Л1.7 Л1.8Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 6. Интерпретационные методы в психолого- педагогическом исследовании | | | | |
| 6.1 | Интерпретация результатов исследования, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. /Ср/ | 3 | 6 | Л1.6 Э1 Э2 |
| 6.2 | Апробация и оформление результатов исследования /Пр/ | 3 | 1 | Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.3 | Апробация и оформление результатов исследования /Ср/ | 3 | 6 | Л1.6 Э1 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 7. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях | | | | |
| 7.1 | Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования /Пр/ | 3 | 1 | |
| 7.2 | Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования. /Ср/ | 3 | 6 | Л1.6Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5 |
| Раздел 8. Подготовка к экзамену | | | | |



| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| 8.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 3 | 9 | Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
|-----|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Выполнение заданий к практическим занятиям
Тесты
Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Тесты.

Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)?

- а) организационные
- б) эмпирические
- в) теоретические
- г) обработки данных
- д) интерпретационные

Пример 2.

Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, а□в; б□б; в□а)

а) экспериментальная база

исследования а) психолого-педагогические условия комплексной реа-билитации хронически больных детей в оздоровитель-но-образовательном центре

б) объект

исследования б) коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени

в) предмет

исследования в) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением

2. Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

Разработать основные параметры исследования (на примере своей курсовой работы или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования

Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Замкнутый вопрос;
2. Полузамкнутый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;



6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Пример 3.

Дать характеристику словесных воздействий преподавателя на учебном занятии, используя методику наблюдения Л.А. Регуш (методика наблюдения прилагается).

3. Решение задач.

Примеры задач:

Пример 1.

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (составить социоматрицу, построить концентрическую социограмму, вычислить индексы социометрического статуса и психологической взаимности группы). Сделайте выводы.

Характеристика группы: всего 9 человек (из них юноши 1,8,6,9).

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; | 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4; |
| 2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; | 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6; |
| 3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; | 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3; |
| 4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; | 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6. |
| 5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6; | |

Пример 2.

Учащимся класса из 36 человек задали вопрос: как часто твои мнения и вкусы совпадают с мнениями и вкусами твоих одноклассников? Ответы фиксировались следующим образом: 1) всегда – 5 (числовое обозначение); 2) часто – 4; 3) иногда – 3; 4) довольно редко – 2; 5) никогда – 1. Ответы учащихся выстроили в порядке убывания значений переменной и получили следующий ряд:

5,5,5,5,5,4,4,4,4,4,4,4,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,2,2,2,2,1,1.

Составьте таблицу распределения частот, постройте диаграмму распределения частот, найдите место медианы и ее значение.

Пример 3.

Группе школьников из 15 человек были предложены два теста, задания которых были построены на материале школьных дисциплин гуманитарного цикла: литературе и истории. Но в первом тесте для выполнения заданий требовалась актуализация умственного действия аналогии (x), а во втором – классификации (y). Данные тестирования представлены двумя числовыми рядами (см. табл. данных). Определите тесноту связи между двумя рядами, используя коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Таблица данных.

| Испытуемые | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К | Л | М | Н | О | П |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| x | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| y | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 11 |

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования



11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
24. Социометрический метод исследования группы
25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
27. Психолого-педагогическое тестирование.
28. Проективные методики изучения личности.
29. Особенности различных форм представления результатов исследования
30. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

6.4. Критерии оценивания

Экзамен для студентов заочной формы обучения может проводиться по усмотрению преподавателя в традиционной форме (по экзаменационным билетам) или в виде теста.

При традиционной форме проведения экзамена (по экзаменационным билетам) студенту заранее сообщаются экзаменационные вопросы (см. пункт 5.3) и литература для самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» изучается в 4-ом и 5-ом семестре. Экзаменационные вопросы и литература для самостоятельной работы сообщаются студенту после установочных лекций на 4-ом семестре обучения. В течение семестра студент обязан самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена.

Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

Перевод оценок в 100-бальную шкалу производится по следующим критериям оценивания экзамена:

[50-69) баллов – удовлетворительно;

[70-90) – «хорошо»;

[91-100] – «отлично».

При проведении экзамена в форме теста, студенту необходимо ответить на 30 тестовых вопросов. Продолжительность – 45 минут. Содержание теста определяется следующим образом:

№ п/п Контролируемые разделы
Кол-

Кол-во вопросов порогового уровня



| | | |
|--|-------------------------------------|----|
| во вопросов базового уровня | Кол-во вопросов продвинутого уровня | |
| 1 Методология научного исследования | | 2 |
| 1 1 | | |
| 2 Логическая структура исследования | | 2 |
| 1 1 | | |
| 3 Методы обработки данных | | 1 |
| 2 2 | | |
| 4 Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании | 1 | |
| 1 1 | | |
| 5 Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании | 2 | |
| 1 1 | | |
| 6 Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании | 1 | |
| 2 2 | | |
| 7 Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях | 1 2 | |
| 2 | | |
| ... Всего | | 10 |
| 10 10 | | |

Примеры тестовых вопросов приведены в п.п. 5.2.

Экзаменационный балл (ЭБ) по результатам тестирования определяется по формуле:

$$\text{ЭБ} = \frac{x}{30} \cdot 100\%$$

где x – количество правильных ответов на вопросы теста.

Экзаменационная оценка определяется по результатам тестирования в соответствии с таблицей

Таблица

Перевод тестовых баллов в экзаменационную оценку

| Баллы по тесту | Экзаменационная оценка |
|----------------|------------------------|
| 91-100 | 5 |
| 70-90 | 4 |
| 50-69 | 3 |
| 0-49 | 2 |
| - | - |

Полная база вопросов для оценки порогового, базового и продвинутого уровня содержится в отдельном документе (см. фонды оценочных средств)

Примеры заданий итогового теста оценки знаний

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
 - а) определять нормы деятельности педагога;
 - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
 - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...
 - а) признании ребенка субъектом собственного развития;
 - б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
 - в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
 - а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
 - б) наука помогает оптимизировать практику образования;
 - в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
4. Что не входит в понимание методологии образования:
 - а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - б) системное изложение ведущих идей;
 - в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
 - а) личностный подход;
 - б) диалектический материализм;
 - в) культурологический подход?
6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
 - а) определить фундаментальные особенности исследования;



- б) оформить исследовательскую позицию ученого;
в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.
7. Объект исследования — это...
- а) область действительности;
б) область реальности;
в) сфера деятельности.
8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
б) проект предстоящих исследовательских действий;
в) описание решаемых в исследовании проблем.
9. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
- а) система исходных философских идей;
б) система методов исследования;
в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л1.1 | Юдина О. И. | Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325) | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012 | ЭБС |
| Л1.2 | Казаринова И. Н. | Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018 | ЭБС |
| Л1.3 | Наследов А. Д. | Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учебное пособие | Санкт- Петербург : Речь, 2006 | |
| Л1.4 | Казаринова И. Н. | Методологический практикум: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274094) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л1.5 | Колмогорова Н. В., Аксютин А. З. | Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599) | Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012 | ЭБС |
| Л1.6 | Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. | Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2009 | |
| Л1.7 | Закирова А. Ф., Атаханов Р., Захарова И. Г., Белякова Е. Г., Загвязинский В. И. | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для вузов | Москва: Академия, 2013 | |
| Л1.8 | Горбатов Д. С. | Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие | Самара: Бахрах- М, 2006 | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|---------------------|---|---|--------|
| Л1.9 | Колосова Н. В. | Методология педагогического исследования: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740) | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | ЭБС |
| Л1.10 | Казаринова И. Н. | Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| Л2.1 | Патронова Н. Н., Шабанова М. В. | Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382) | Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013 | ЭБС |
| Л2.2 | Юдина О. И. | Методология педагогического исследования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324) | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013 | ЭБС |
| Л2.3 | Микрюкова Т. Ю. | Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576) | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 | ЭБС |
| Л2.4 | Мандель Б. Р. | Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018 | ЭБС |
| Л2.5 | Овчинников М. В. | Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие | Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2016 | |
| Л2.6 | Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б. | Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181) | Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . |
| Э5 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . |



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

MikTex

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 . – включать для всех дисциплин

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийный комплекс и экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо учесть ее специфические особенности. Первая особенность состоит в том, что овладеть предлагаемыми исследовательскими подходами и методами можно, только включившись в имитационный (система учебных упражнений, игр, тренингов) и реальный исследовательский поиск. Поэтому по всем темам студентам должны быть предложены учебные и практические задания.

Вторая особенность изучения дисциплины заключается в ее непосредственной связи с методикой написания магистерской диссертации. Поэтому при проведении практических видов занятий необходимо осуществлять интеграцию содержания изучаемых тем с конкретной тематикой научно-исследовательских работ студентов, в полной мере используя личностно-ориентированный подход в обучении.

Третья особенность изучения дисциплины заключается в том, что ее содержание должно знакомить студентов с опытом известных педагогов-исследователей, педагогов-новаторов и лучших коллективов, осуществляющих разнообразную опытно-поисковую экспериментальную работу. Поэтому при проведении теоретических и практических видов занятий необходимо более детально останавливаться на анализе современной образовательной ситуации, ее успехов, недостатков и скрытых резервов, овладении методикой организации и проведения психолого-педагогической исследовательской работы. Для овладения содержанием дисциплины студентам необходимо систематическое посещение теоретических и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме. Особое внимание необходимо уделить пониманию логической структуры психолого-педагогического исследования, отработке умений, связанных с определением основных параметров исследования (противоречий, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования и т.д.). Данные умения лучше всего формируются у студентов при определении параметров собственного исследования, проводимого в рамках будущей магистерской диссертации.

При изучении основных методов психолого-педагогического исследования на основе полученных теоретических знаний студентам необходимо самостоятельно разработать анкету, протокол наблюдения, социометрические карточки, матрицы, социограммы, программу беседы и интервью, структуру и планирование эксперимента и др.

При изучении методов первичной и вторичной обработки экспериментальных данных следует особое внимание уделить отработке умений вычислять меры связи, изменчивости и рассеяния при решении стандартных учебных



задач.

Рекомендуется уделять особое внимание изучению не только эмпирических методов и методов обработки данных, но и организационных, теоретических, а также интерпретационных методов психолого-педагогического исследования.

Для самоконтроля изучаемого курса студентам даются контрольные вопросы и тестовые задания.

В целях оптимизации самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине подготовлены материалы на электронных носителях, которые находятся в электронном читальном зале библиотеки ЧелГУ.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.