

Документ подписан простой электронной подписью:
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.08.2026 12:42:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования»
по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленности (профилю) Социология маркетинга,
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
*Психология лидерства и командообразования***

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социология маркетинга»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленности (профилю) Социология маркетинга, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 2 из 16 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
 - 3.1. виды оценочных средств;
 - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленности (профилю) Социология маркетинга, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) «**Социология маркетинга**»

Дисциплина: **Психология лидерства и командообразования**

Семестр изучения: 4-й

Формы промежуточной аттестации: зачет в 4-м семестре
с использованием балльно-рейтинговой системы для оценивания результатов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «**Психология лидерства и командообразования**»
направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает технологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Умеет осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеет опытом участия в командной работе.
		УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в том числе участвует в обмене	Знает о способах осуществления взаимодействия с другими членами команды, в том числе участия в обмене информацией, знаниями и опытом.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования»
по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленности (профилю) Социология маркетинга,
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		информацией, знаниями и опытом.	Умеет осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеет способностью осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает о применении технологий участия в командной работе. Умеет работать в команде. Владеет способностью осуществлять командную работу, имеет опыт участия в командной работе.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знает основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования. Умеет использовать основные принципы самообразования для выстраивания собственной траектории профессионального и личностного развития в течение всей жизни. Владеет методиками самоорганизации, самообразования и саморазвития для выстраивания собственной траектории профессионального и личностного развития.
		УК-6.2 Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знает закономерности становления и развития личности; способы оценки личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования»
по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленности (профилю) Социология маркетинга,
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. Владеет навыками определения приоритетов профессиональной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; навыками планирования своей деятельности для решения профессиональных задач.
		УК-6.3 Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знает способы, приемы и техники управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности. Умеет использовать способы, приемы и техники управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; технологии проектирования профессионально-карьерного развития. Владеет приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки собственной профессиональной деятельности.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях	Знает содержание понятий «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение», основных формах их проявлений и последствиях. Умеет идентифицировать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования»
по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленности (профилю) Социология маркетинга,
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		различать основные формы их проявлений и последствий. Владеет навыками противодействия возникновению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в основных формах их проявлений и последствий.
		УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Знает о различиях коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. Умеет различать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества
		УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.	Знает о корректной демонстрации нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной среде. Умеет выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной среде. Владеет навыками организации профессиональной среды с нетерпимым отношением к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленности (профилю) Социология маркетинга, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Команда как малая социальная группа	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии.	Теоретические вопросы к зачету № 1-9
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Раздел 2. Лидерство как феномен управления малой группой	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии.	Теоретические вопросы к зачету № 10-15
3	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Раздел 3. Признаки команды и тапы командообразования	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии.	Теоретические вопросы к зачету № 16-23

Примечание: Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленности (профилю) Социология маркетинга, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Какой гендерный тип характеризуется выраженными традиционно относящимися к типично мужским качествами — честолюбием, решительностью, готовностью к риску, уверенностью в себе, независимостью, стремлением к доминированию?	а) Маскулинный тип б) Феминный тип в) Андрогинный тип г) Спутанный тип
2	Кто из ученых считал, что коллективное бессознательное представляет собой хранилище латентных следов памяти человечества и даже наших человекообразных предков?	а) З. Фрейд б) К. Юнг в) К. Роджерс г) Э. Фромм
3	К социально-психологическим компетенциям лидера относятся:	а) Высокий уровень притязаний с точки зрения как личностного целеполагания, так и ведомого сообщества б) Навыки «чтения» партнера по взаимодействию, выявления его подлинных мотивов и намерений по совокупности вербальных и невербальных сигналов в) Навыки эффективного ведения переговоров г) Инициативность, готовность идти на оправданный риск и осознанно принимать на себя ответственность за возможные последствия д) знания и навыки эффективного применения прикладной конфликтологии
4	Личность – это:	а) Индивид б) Человек в) Маска г) Социальный образ
5	Классификация групп по принадлежности к ним индивида включает:	а) Первичные и вторичные группы б) Ин группы и аут группы в) Реальные и условные группы г) Формальные и неформальные группы
6	Совокупность людей, взаимодействующих определенным образом, на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других – это	а) Формальная группа б) Неформальная группа в) Социальная группа г) Условная группа



Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

7	Феномен вынужденного принятия человеком норм и ценностей группы под угрозой потери этой группы или своего устойчивого положения в ней, называется:	а) Позитивизм б) Негативизм в) Конформизм г) Коллективизм
8	Официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений – это:	а) Позиция б) Статус в) Роль г) Установка
9	Что или кто в первую очередь определяет выбор неформального лидера в группе?	а) Принятая система ценностей б) Занимаемая должность в) Профессиональная компетентность г) Высшее руководство организации
10	Какая характеристика свойственна неформальной группе и отличает ее от формальной?	а) Правила поведения б) Центром власти является руководитель в) Официальные отношения между членами группы г) Центром власти является группа
11	С помощью какой функциональной роли лидер реализует возможность установления цели группы, методов ее достижения, норм поведения?	а) Лидер-эксперт б) Лидер-координатор в) Лидер-политик г) Лидер-психолог
12	Что из перечисленного относится к социальным качествам лидера?	а) Энергичность б) Коммуникабельность в) Ответственность г) Экспертность
13	Какая из характеристик не относится к лидеру, а относится к руководителю?	а) Вдохновляет б) Контролирует в) Использует эмоции г) Полагается на людей
14	Лидеры, придерживающиеся какого стиля, оказывают сильное эмоциональное воздействие на подчиненных, вселяя в них оптимизм и уверенность в собственных силах?	а) Авторитарного б) Амбициозного в) Обучающего г) Товарищеского
15	Как называется тип власти лидера, основанный на уверенности сотрудников в том, что субъект власти обладает наибольшими знаниями и опытом в сфере совместной деятельности и использует их для достижения общего успеха?	а) Вознаграждающая власть б) Экспертная власть в) Принуждающая власть г) Референтная власть
16	Какой фактор социального партнерства отражает смысловой	а) Сотрудничество б) Коммуникация



Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	аспект социального взаимодействия?	в) Мотивация
17	Какое направление в психологии центрировано на изучении поведенческих реакций и их детерминант?	а) Гештальтпсихология б) Гуманизм в) Бихевиоризм г) Когнитивизм
18	Кто из ученых ввел понятие самоэффективности, под которой понимается уверенность индивида в своей способности организовать и выполнить данные последовательности действий, позволяющие справиться с ожидаемыми ситуациями?	а) А. Бандура б) Г. Спенсер в) Н. Миллер г) Д. Роттер
19	В основе какой власти лидера лежат устойчивые представления о том, что практически любая организация представляет собой вертикально структурированную иерархию, в рамках которой каждая должностная позиция связана с четко прописанным кругом прав и обязанностей и нижестоящие сотрудники подчиняются вышестоящим?	а) Легитимной власти б) Вознаграждающей власти в) Принуждающей власти г) Референтной власти
20	Как называется тип власти лидера, основанный на уверенности сотрудников в том, что субъект власти обладает необходимыми для удовлетворения их потребностей в желаемом поощрении (материальном и (или) нематериальном) за труд возможностями?	а) Легитимная власть б) Принуждающая власть в) Экспертная власть г) Вознаграждающая власть
21	Что является обязательным условием лидерства?	а) Коллектив б) Качества в) Власть г) Человек
22	Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и(или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом?	а) ФЗ «О противодействии терроризму» б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» в) ФЗ «О безопасности»



Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

23	Отметьте основные направления противодействия экстремистской деятельности	а) Поощрение б) Профилактика в) Замалчивание г) Пресечение д) Выявление
24	Какая культура называется культурой достижений?	а) Бюрократическая культура б) Клановая культура в) Адхократическая культура г) Рыночная культура
25	Кто из ученых является основоположником психосоциальной теории развития?	а) Э. Эриксон б) К. Роджерс в) К. Юнг г) Г. Олпорт
26	Каким понятием обозначается сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо?	а) Презентабельность б) Имидж в) Идеал г) Внешний вид
27	Что не относится к положительным групповым нормам?	а) Управление карьерой работников б) Непрерывное развитие персонала в) Неприемлемость нововведений г) Интерес к мнению коллег
28	Наиболее эффективное управление организацией возможно, если:	а) Руководитель одновременно является лидером б) Помимо руководителя в коллективе есть лидер в) В коллективе нет лидера, но есть руководитель
29	Команды, являющиеся производственными подразделениями или долговременно существующими рабочими группами, производящими определенные продукты или услуги, называются:	а) Интактными б) Временными в) Творческими г) Проектными
30	Команды повышения эффективности/качества почти всегда являются _____ образованиями	а) Постоянными б) Временными
31	Команды, участники которых находятся в разных географических точках, взаимодействуют, в основном используя электронные средства связи – это...	а) Управленческие команды б) Проектные и творческие команды в) Географически разнесенные и виртуальные команды г) Кроссфункциональные команды
32	Временные объединения, создаваемые из числа специалистов различных департаментов и уровней иерархии фирмы для решения комплексных задач	а) Управленческие команды б) Проектные и творческие команды в) Географически разнесенные и виртуальные команды г) Кроссфункциональные команды

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленности (профилю) Социология маркетинга, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

33	Какие личностные качества лидера наиболее важны при возникновении критической для команды ситуации?	а) Творческое мышление б) Жизнерадостность в) Спокойствие, уравновешенность г) Способность брать на себя ответственность д) Воля к жизни е) Способность принимать критически важные решения
----	---	---

Вопросы к зачету

1. Понятие малой группы в социальной психологии.
2. Классификация малых групп.
3. Основные элементы групповой динамики.
4. Структура малой группы и методы ее анализа.
5. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности.
6. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы.
7. Различные направления анализа стадий развития малой группы.
8. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения.
9. Социально-психологический климат группы.
10. Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства: теория черт, ситуативный подход, функциональный подход, ситуативный подход.
11. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы.
12. Классификация типов лидерства.
13. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
14. Стили управления и их эффективность.
15. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера.
16. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния деструктивному влиянию.
17. Признаки команды. Принципы работы в команде.
18. Преимущества и ограничения командной работы.
19. Этапы планирования деятельности команды.
20. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация.
21. Динамика успешного развития команды.
22. Личная эффективность лидера и членов команды.
23. Поведение лидера в критической ситуации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленности (профилю) Социология маркетинга, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на семинарских занятиях; 2) результатами решения ситуационных задач; 3) результатами тестирования; 4) результатами ответов на вопросы для подготовки к зачету.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE.

Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Не- удовлетворительно/не зачтено
Баллы	20-16	15-12	13-10	9-0
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Недостаточный

4.3. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1 Порядок проведения промежуточной аттестации.

На зачете студент отвечает на 1 теоретический вопрос, который представлен в билете. На подготовку ответа отводится 20 минут.

4.3.2 Критерии оценивания теоретического вопроса на собеседовании–зачете

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.



Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ не зачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует терминами по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-30 баллов – не зачтено;

31-100 баллов – зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология, направленности (профилю) Социология маркетинга, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

рабочей программе дисциплины (модуля).

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки поведения в команде, проявления лидерских качеств в профессиональной деятельности, способность контролировать и оценивать эффективность работы команды.
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы, получил оценку «отлично».

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание методов и приемов командной деятельности;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных способов работы в команде и командообразования в профессиональной деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы, не давая развернутого пояснения.

4. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.