

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.06.2025 10:52:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b81d33237	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Актуальные проблемы прокурорской деятельности

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Прокурорская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы прокурорской деятельности» являются: систематизированное углубленное изучение вопросов и проблем, возникающих в теории и практике прокурорской деятельности; формирование у студентов собственного мировоззрения по рассматриваемым вопросам; воспитание студентов в духе уважения законности, осознания профессионального долга и применения стандартов гуманности и беспристрастности и независимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы противодействия коррупции

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

Прокурорский надзор за исполнением законодательства в досудебном производстве

Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции

Прокурорский надзор за исполнением федерального и регионального законодательства

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен эффективно использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства

Знать:

Для достижения индикатора ПК-1.1. Знает предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; методы выявления и устранения нарушений закона

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-1.2. Использует предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-1.3. Выявляет нарушения закона и принимает меры к устранению выявленных нарушений

ПК-3: Способен защищать права и законные интересы граждан и юридических лиц при исполнении судебного акта или осуществлении прокурорского надзора

Знать:

Для достижения индикатора ПК-3.1. Знает полномочия прокурора как участника судебного процесса; права и обязанности участников судебного процесса

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-3.2. Анализирует и обобщает практику применения норм законодательства; оперирует доказательствами в рамках судебного разбирательства

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-3.3. Составляет процессуальные документы; оценивает доказательства в рамках судебного разбирательства

ПК-4: Способен участвовать в рассмотрении дел судами

Знать:

Для достижения индикатора ПК-4.1. Знает содержание законодательства, определяющего порядок исполнения судебного акта

Уметь:



Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные проблемы организации и осуществления прокурорской деятельности; основные проблемы выявления, устранения и предупреждения нарушений законодательства; проблемы, возникающие в результате реализации полномочий по конкретным направлениям деятельности прокуратуры, проблемы взаимодействия и разграничения полномочий органов прокуратуры и иных органов контроля и надзора, органов власти.
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно применять законодательство, регламентирующее деятельность органов прокуратуры и разъяснять его; юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам и проблемам осуществления прокурорского надзора; находить необходимую правовую информацию для разрешения проблем прокурорского надзора и правильно ее использовать; выявлять нарушения, давать оценку и содействовать разрешению проблем при пресечении коррупционного поведения должностных лиц учреждений и органов, исполняющих федеральное законодательство.
3.3	Владеть:
3.3.1	специальной терминологией в различных сферах прокурорской деятельности; навыками работы с нормативными правовыми и ведомственными актами;
3.3.2	навыками соблюдения порядка работы со сведениями, составляющими государственную и иную охраняемую законом тайну; навыками принятия и реализации управленческих решений при разрешении проблем по направлениям прокурорской деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 40 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Актуальные проблемы прокурорской деятельности			
1.1	Тема 1. Общие проблемы организации деятельности и управления в органах прокуратуры. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2
1.2	Тема 1. Общие проблемы организации деятельности и управления в органах прокуратуры. /Пр/	8	6	Л2.1
1.3	Тема 1. Общие проблемы организации деятельности и управления в органах прокуратуры. /Ср/	8	8	Л2.1 Л2.2
1.4	Тема 2. Проблемы прокурорского надзора за исполнением федерального законодательства /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Тема 2. Проблемы прокурорского надзора за исполнением федерального законодательства /Пр/	8	6	Л2.2
1.6	Тема 2. Проблемы прокурорского надзора за исполнением федерального законодательства /Ср/	8	8	Л2.2
1.7	Тема 3. Проблемы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
1.8	Тема 3. Проблемы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина /Пр/	8	6	Л2.1



Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы прокурорской деятельности" по направлению подготовки (специальности) "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.9	Тема 3. Проблемы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина /Ср/	8	8	Л2.2
1.10	Тема 4. Проблемы участия прокурора в уголовном преследовании /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.4Л2.2 Э1 Э2
1.11	Тема 4. Проблемы участия прокурора в уголовном преследовании /Пр/	8	6	Л2.1
1.12	Тема 4. Проблемы участия прокурора в уголовном преследовании /Ср/	8	8	Л2.1 Л2.2
1.13	Тема 5. Проблемы участия прокурора в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.14	Тема 5. Проблемы участия прокурора в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве /Пр/	8	10	Л2.1
1.15	Тема 5. Проблемы участия прокурора в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве /Ср/	8	8	Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Доклад
Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Концепция прокурорского надзора на современном этапе развития государственности.
2. Законодательное развитие надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.
3. Становление и развитие общего надзора за исполнением федерального законодательства.
4. Система средств прокурорского реагирования и их эффективность при осуществлении надзора за исполнением законов.
5. Представление в системе средств прокурорского реагирования при осуществлении надзора за исполнением законов.
6. Протест как акт прокурорского реагирования при осуществлении надзора за законностью правовых актов.
7. Предостережение в системе средств прокурорского реагирования.
8. Требование в системе средств прокурорского реагирования.
9. Прокурорский надзор за соблюдением социальных прав и свобод граждан
10. Прокурорский надзор за исполнением законодательства при осуществлении реформы жилищно-коммунального хозяйства
11. Правовые основы и организация прокурорского надзора за исполнением законов в сфере здравоохранения
12. Правовые основы и организация прокурорского надзора за исполнением законов в сфере образования
13. Прокурорский надзор в сфере исполнения законодательства о физической культуре и спорте
14. Средства прокурорского реагирования при осуществлении надзора за исполнением закона органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
15. Организация работы органов прокуратуры по приему, рассмотрению и разрешению обращений граждан.
16. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи.
17. Надзор за исполнением природоохранного законодательства
18. Правовое регулирование и организация прокурорского надзора за исполнением жилищного законодательства
19. Защита прокурором жилищных прав обманутых дольщиков в современных экономических условиях
20. Прокурорский надзор за исполнением миграционного законодательства
21. Прокурорский надзор за исполнением законов, направленных на обеспечение государственной поддержки предпринимательства
22. Прокурорский надзор за исполнением антимонопольного законодательства
23. Прокурорский надзор в кредитно-финансовой сфере
24. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о банках и банковской деятельности
25. Прокурорский надзор за исполнением бюджетного законодательства
26. Прокурорский надзор за исполнением законов при размещении заказов для государственных нужд
27. Прокурорский надзор за исполнением законов о противодействии криминальному банкротству предприятий
28. Противодействие коррупции средствами прокурорского надзора на современном этапе



29. Обеспечение прав потерпевшего от преступления средствами прокурорского надзора.
30. Организация работы органов прокуратуры по приему граждан и проверке заявлений, сообщений о преступлениях

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие, система и содержание принципов организации и деятельности прокуратуры.
2. Организация работы в органах прокуратуры РФ и ее основные элементы.
3. Сочетание предметного и зонального принципа организации работы в органах прокуратуры.
4. Понятие контроля исполнения и управления в органах прокуратуры.
5. Информационно-аналитическая работа в органах прокуратуры и ее назначение. Источники информации, используемые прокурором.
6. Планирование в органах прокуратуры, виды планов.
7. Порядок формирования планов работы в прокуратурах субъектов Федерации и в прокуратурах городов и районов.
8. Сущность прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет надзора.
9. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина и правовые средства.
10. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
11. Надзор прокурора за исполнением законов при возбуждении уголовных дел.
12. Прокурорский надзор за исполнением законов при задержании граждан по подозрению в совершении преступления. Меры, принимаемые прокурором по фактам выявленных нарушений законности.
13. Надзор прокурора за законностью приостановления следствия по уголовным делам и окончанием предварительного следствия.
14. Надзор прокурора за исполнением законов при привлечении в качестве обвиняемого и применении мер пресечения.
15. Основные средства прокурорского реагирования на выявленные факты неисполнения закона в ходе расследования уголовного дела.
16. Правовые основы участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел. Задачи и полномочия прокурора.
17. Основания и порядок участия прокурора в предварительном слушании уголовного дела судом.
18. Поддержание прокурором государственного обвинения в суде. Структура обвинительной речи прокурора.
19. Обжалование прокурором незаконных и необоснованных решений мирового судьи по уголовным делам в апелляционном порядке.
20. Особенности участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судом присяжных.
21. Принесение прокурором кассационных и частных представлений на незаконные и необоснованные решения судов по уголовным делам.
22. Обжалование прокурором незаконных и необоснованных решений суда по уголовным делам в надзорном порядке.
23. Формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
24. Процессуальное положение прокурора участвующего в рассмотрении судами гражданских дел.
25. Обжалование прокурором незаконных и необоснованных решений мирового судьи по гражданским делам в апелляционном порядке и участие в рассмотрении гражданского дела в апелляционном порядке.
26. Принесение прокурором кассационных и частных представлений на незаконные и необоснованные решения судов по гражданским делам.
27. Формы участия прокурора в арбитражном процессе, его процессуальное положение и полномочия.
28. Основания направления прокурором апелляционных и кассационных жалоб на незаконные и необоснованные решения арбитражных судов

6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка за тест зависит от % правильно выполненных заданий: 0-49% -неудовлетворительно, 50-69% - удовлетворительно, 70-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

Устный опрос (краткий конспект, презентация)

Устный опрос (краткий конспект, презентация) проводится по вопросам темы, вынесенной на практическое занятие.

Критериями оценивания устного ответа (краткого конспекта, презентации) выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);



системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы обучающегося оцениваются оценками: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Письменная практическая работа выполняется самостоятельно обучающимся и представляет собой форму проверки навыков обучающегося по применению полученных знаний и умений на практике в процессе подготовки проектов нормативных актов, их экспертной оценки, составления юридических документов. Оценка за письменное практическое задание зависит от % правильно выполненного задания: 0-49% -неудовлетворительно, 50-69% - удовлетворительно, 70-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

Порядок проведения зачета

Зачет проводится на последнем практическом занятии по дисциплине.

В случае если по результатам работы на практических занятиях обучающийся более 80 % контрольных мероприятий (устный опрос, тестирование, письменная практическая работа) выполнил на оценку "хорошо" и "отлично", отметка «зачтено» ставится автоматически.

Зачет проводится в устной форме.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий зачет проводится в форме онлайн-тестирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сухарев А.Я., Анкудинов О.Т.	Прокурорский надзор: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=392239)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л1.2	Капинус О. С., Амирбеков К. И., Кобзарев Ф. М., Рябцев В. П., Винокуров А. Ю.	Прокурорский надзор. Общая часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/504274)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Капинус О. С., Амирбеков К. И., Карпов Н. Н., Халиулин А. Г., Щерба С. П., Винокуров А. Ю.	Прокурорский надзор. Особенная и Специальная части: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/505299)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Голиков К.Н.	Прокурорская деятельность: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=365073)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019	ЭБС
Л2.2	Сухарев А.Я., Анкудинов О.Т.	Прокурорский надзор: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=366227)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
Л2.3	Лазарева В. А.	Участие прокурора в уголовном процессе: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/488780)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Гришина Я. С., Григорьев А. Н., Ефремов Н. С., Савельева Т. А., Ефимова Ю. В.	Участие прокурора в гражданском процессе: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/489240)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Генеральная прокуратура РФ http://genproc.gov.ru/
Э2	Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.09.2018).
3. «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : Справочная правовая система – URL: www.consultant.ru , свободный. (Дата обращения: 20.09.2018).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);



- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются стационарные специальные технические средства (рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина), мобильные специальные технические средства (портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны).

Для обучающихся с нарушениями слуха имеются мобильные специальные технические средства (система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются стационарные специальные технические средства (рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).



Также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

Безбарьерная среда в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса.

Практические занятия — это форма активного или интерактивного, коллективного взаимодействия для решения проблемных ситуаций, задач, конструктивного обсуждения алгоритма подготовки нормативно-правового акта, принятия управленческого решения в ходе контрольных мероприятий.

Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов, обязательное использование нормативных правовых актов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для его решения.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение практических заданий, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных правоохранительных органов, полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия может являться краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

При написании и защите доклада студенту необходимо, прежде всего, внимательно изучить тему доклада, найти все источники информации по данной теме. Затем - систематизировать полученную информацию с помощью плана доклада.

Доклад необходимо оформить по образцу оформления курсовой работы - титульный лист, сноски, шрифт, введение, заключение, список используемой литературы и сдать преподавателю после защиты доклада. При защите доклада необходимо соблюдать временной лимит - не более 10 минут. Четко изложить суть доклада в доступной для аудитории форме и быть готовым ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

_RPD_40.05.04_SPD_APPD_o_2025

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 07 от 20.02.2025

Председатель Ученого совета
института права

СОГЛАСОВАНО

А.А. Великий

Заседанием кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности

Протокол заседания № 7 от 28.01.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

А.В. Майоров

Автор (составитель)

А.В. Майоров

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1