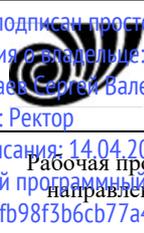


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.04.2025 14:51:36 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87237237</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Уголовно-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов системы профессиональных знаний о процессе доказывания в уголовном судопроизводстве, источниках доказательств, субъектах доказывания и их деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

Для достижения ПК-1.1. знать: методику выявления, пресечения, раскрытия преступлений, процедуры возбуждения и расследования уголовных дел.

Для достижения ПК-1.2. уметь: выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать и расследовать уголовные дела.

Для достижения ПК-1.3. владеть : навыками выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать и расследовать уголовные дела

Для достижения ПК-3.1. знать: тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, форм организации и методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Для достижения ПК-3.2. уметь: применять при расследовании уголовных дел тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Для достижения ПК-3.3. владеть: Способностью применять при расследовании уголовных дел технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правоприменительная практика

Квалификация преступлений (научный семинар)

Судебная медицина и судебная психиатрия

Расследование преступлений против личности и собственности

Основы судебной экспертизы

Организация деятельности защитника по уголовным делам

Меры процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве (научный семинар)

Институт обжалования в уголовном судопроизводстве

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать, расследовать, разрешать уголовные дела**

#### Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: методику выявления, пресечения, раскрытия преступлений, процедуры возбуждения и расследования уголовных дел.

#### Уметь:

Для достижения ПК-1.2. уметь: выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать и расследовать уголовные дела.

#### Владеть:

Для достижения ПК-1.3. владеть : навыками выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать и



расследовать уголовные дела

**ПК-3: Способен использовать при расследовании уголовных дел тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений**

**Знать:**

Для достижения ПК-3.1. знать: тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, форм организации и методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

**Уметь:**

Для достижения ПК-3.2. уметь: применять при расследовании уголовных дел тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

**Владеть:**

Для достижения ПК-3.3. владеть: Способностью применять при расследовании уголовных дел технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методику выявления, пресечения, раскрытия преступлений, процедуры возбуждения и расследования уголовных дел.
3.1.2	тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, форм организации и методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать и расследовать уголовные дела.
3.2.2	применять при расследовании уголовных дел тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать и расследовать уголовные дела
3.3.2	применять при расследовании уголовных дел технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных и иных процессуальных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 9
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 40	
часов на контроль	: 18	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Понятия доказательственного права, теории доказательств</b>			
1.1	Понятия доказательственного права, теории доказательств /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4



1.2	Понятия доказательственного права, теории доказательств. 1. Определение понятия «доказательственное право» и «теория доказательств», их соотношение. 2. Методологическая основа доказывания. 3. Соотношение познания и доказывания в уголовном процессе. Общее и особенное в их существенных свойствах. 4. Отличительные признаки доказывания от научного познания 5. Понятие доказывания в уголовном процессе как доказывания-познания и доказывания-обоснования. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Понятия доказательственного права, теории доказательств. /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве</b>				
2.1	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве. 1. Определение понятия истины в уголовном процессе. 2. Характеристика объективной истины, юридической истины, субъективной (судейской) истину. 3. Процессуальные гарантии установления истины по уголовному делу. 4. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве 1. Определение понятия истины в уголовном процессе. 2. Характеристика объективной истины, юридической истины, субъективной (судейской) истину. 3. Процессуальные гарантии установления истины по уголовному делу. 4. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве. /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. Понятие доказательства</b>				
3.1	Понятие доказательства 1. Определение доказательства в отечественной процессуальной науке, развитие данной категории. 2. Определение доказательства в английском, американском, немецком судопроизводстве. 3. Определения доказательства в УПК РСФСР 1922 г., УПК РСФСР 1960 г., УПК РФ 2001 г. 4. Логическая, двойственная, информационная концепция доказательства. 5. Понятие доказательства как средства доказывания 6. Понятие доказательства как средства доказывания. 7. Соотношение доказательств и их источников. 8. Свойства доказательства. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Понятие доказательства 1. Определение доказательства в отечественной процессуальной науке, развитие данной категории. 2. Определение доказательства в английском, американском, немецком судопроизводстве. 3. Определения доказательства в УПК РСФСР 1922 г., УПК РСФСР 1960 г., УПК РФ 2001 г. 4. Логическая, двойственная, информационная концепция доказательства. 5. Понятие доказательства как средства доказывания 6. Понятие доказательства как средства доказывания. 7. Соотношение доказательств и их источников. 8. Свойства доказательства. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Понятие доказательства /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 4. Допустимость доказательства</b>				



4.1	Допустимость доказательства. 1. Недопустимые доказательства в соответствии со ст. 75 УПК РФ. 2. Правила о надлежащем источнике доказательств, о надлежащем субъекте доказывания, о надлежащем способе собирания доказательств, о законной процессуальной форме собирания доказательств. 3. Гарантии выявления недопустимых доказательств. 4. Порядок исключения недопустимых доказательств. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Допустимость доказательства. 1. Недопустимые доказательства в соответствии со ст. 75 УПК РФ. 2. Правила о надлежащем источнике доказательств, о надлежащем субъекте доказывания, о надлежащем способе собирания доказательств, о законной процессуальной форме собирания доказательств. 3. Гарантии выявления недопустимых доказательств. 4. Порядок исключения недопустимых доказательств. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Допустимость доказательства /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 5. Предмет и пределы доказывания</b>				
5.1	Предмет и пределы доказывания. 1. Предмет доказывания по делу. Понятие и содержание его элементов. 2. Понятие главного факта. 3. Понятие пределов доказывания. Соотношение между предметом и пределами доказывания. 4. Определение достаточности доказательств. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.2	Предмет и пределы доказывания. 1. Предмет доказывания по делу. Понятие и содержание его элементов. 2. Понятие главного факта. 3. Понятие пределов доказывания. Соотношение между предметом и пределами доказывания. 4. Определение достаточности доказательств. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.3	Предмет и пределы доказывания /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 6. Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.</b>				
6.1	Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. 1. Виды показаний обвиняемого (подозреваемого). 2. Особенности оценки допустимости показаний, данных обвиняемым (подозреваемым). 3. Процессуальные гарантии достоверности и полноты показаний обвиняемого (подозреваемого). 4. Допрос в качестве свидетеля. Свидетельские иммунитеты и привилегии в уголовном процессе. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля. 5. Допрос потерпевшего. Особенности оценки показаний потерпевшего. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.2	Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. 1. Виды показаний обвиняемого (подозреваемого). 2. Особенности оценки допустимости показаний, данных обвиняемым (подозреваемым). 3. Процессуальные гарантии достоверности и полноты показаний обвиняемого (подозреваемого). 4. Допрос в качестве свидетеля. Свидетельские иммунитеты и привилегии в уголовном процессе. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля. 5. Допрос потерпевшего. Особенности оценки показаний потерпевшего. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.3	Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 7. Вещественные доказательства</b>				



7.1	Вещественные доказательства. 1. Понятие и виды вещественных доказательств по делу. 2. Процессуальный порядок приобщения предметов материального мира в качестве вещественных доказательств по делу. 3. Порядок и сроки хранения вещественных доказательств по делу. 4. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.2	Вещественные доказательства. 1. Понятие и виды вещественных доказательств по делу. 2. Процессуальный порядок приобщения предметов материального мира в качестве вещественных доказательств по делу. 3. Порядок и сроки хранения вещественных доказательств по делу. 4. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.3	Вещественные доказательства /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 8. Протоколы следственных и судебных действий, иные документы</b>				
8.1	Протоколы следственных и судебных действий, иные документы 1. Протоколы следственных и судебных действий (судебного заседания). Понятие, значение и оценка. 2. Документы как доказательства. Понятие, значение и оценка. Отличие документов от вещественных доказательств. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
8.2	Протоколы следственных и судебных действий, иные документы. 1. Протоколы следственных и судебных действий (судебного заседания). Понятие, значение и оценка. 2. Документы как доказательства. Понятие, значение и оценка. Отличие документов от вещественных доказательств. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
8.3	Протоколы следственных и судебных действий, иные документы /Ср/	9	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 9. Классификация доказательств</b>				
9.1	Классификация доказательств /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
9.2	Классификация доказательств 1. Основания классификации доказательств. 2. Личные и вещественные доказательства, их различие в носителе и механизме образования. 3. Первоначальные и производные доказательства, основания деления доказательств на первоначальные и производные. 4. Формирование первоначальных и производных доказательств. 5. Правила использования производных доказательств. 6. Обвинительные и оправдательные доказательства. 7. Прямые и косвенные доказательства. Критерии деления доказательств на прямые и косвенные. /Лек/	9	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
9.3	Классификация доказательств 1. Основания классификации доказательств. 2. Личные и вещественные доказательства, их различие в носителе и механизме образования. 3. Первоначальные и производные доказательства, основания деления доказательств на первоначальные и производные. 4. Формирование первоначальных и производных доказательств. 5. Правила использования производных доказательств. 6. Обвинительные и оправдательные доказательства. 7. Прямые и косвенные доказательства. Критерии деления доказательств на прямые и косвенные. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 10. Процесс доказывания</b>				



10.1	Процесс доказывания /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
10.2	Процесс доказывания 1. Доказывание в уголовном процессе 2. Понятие доказывания и его содержание. 3. Этапы (элементы) доказывания. 4. Особенности доказывания на отдельных стадиях процесса. 5. Субъекты доказывания, в зависимости от распределения бремени доказывания 6. Иные лица, привлекаемые (субъектами доказывания) к нуждам доказывания или к обеспечению процесса доказывания 7. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию в уголовном процессе /Лек/	9	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
10.3	Процесс доказывания 1. Доказывание в уголовном процессе 2. Понятие доказывания и его содержание. 3. Этапы (элементы) доказывания. 4. Особенности доказывания на отдельных стадиях процесса. 5. Субъекты доказывания, в зависимости от распределения бремени доказывания 6. Иные лица, привлекаемые (субъектами доказывания) к нуждам доказывания или к обеспечению процесса доказывания 7. Состязательность и распределение обязанностей по доказыванию в уголовном процессе /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос  
решение ситуационных задач  
письменный ответ на экзамене

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие и содержание уголовно-процессуального доказывания, доказательственного права и теории доказательств.
2. Уголовно-процессуальное доказывание как разновидность познавательной деятельности.
3. Общие закономерности и специфические особенности, характеризующие познание (доказывание) в уголовном процессе.
4. Проблема истины в уголовном процессе. Понятие и содержание истины в уголовном судопроизводстве.
5. Предмет уголовно-процессуального доказывания. Его структура и содержание.
6. Понятие, структура и содержание процесса доказывания.
7. Способы собирания и проверки доказательств. Применение научнотехнических средств в собирании и проверке доказательств.
8. Логический и практический способы проверки доказательств.
9. Внутреннее убеждение как принцип оценки доказательств.
10. Доказательственная база как результат процесса доказывания.
11. Использование метода дедукции и индукции в процессе доказывания. Версия. Конкретизация и детализация.
12. Понятие, значение и правила оценки доказательств.
13. Субъекты уголовно-процессуального доказывания.
14. Роль суда и сторон в процессе доказывания.
15. Обязанность доказывания по уголовному делу.
16. Участие в доказывании защитника обвиняемого (подозреваемого).
17. Участие в доказывании обвиняемого, подозреваемого, а также потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей.
18. Пределы доказывания и их соотношение с предметом доказывания.
19. Понятие и свойства доказательств. Соотношение доказательств и их источников.
20. Классификация доказательств. Основания и практическое значение классификации доказательств.
21. Прямые и косвенные доказательства в уголовном процессе. Особенности использования косвенных доказательств.
22. Первоначальные и производные доказательства. Их использование в уголовном процессе.
23. Доказательства обвинения: понятие и особенности формирования.
24. Роль презумпции невиновности в процессе доказывания.



25. Принцип состязательности и его роль в доказательственной деятельности субъектов доказывания.
26. Непроцессуальная информация, её значение в процессе доказывания.
27. Свидетель, его права, обязанности и ответственность. Круг лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля, и круг лиц, обладающих свидетельским иммунитетом.
28. Показания свидетеля. Понятие и круг свидетелей. Предмет и значение показаний свидетеля.
29. Психология свидетельских показаний. Процесс их формирования.
30. Проверка и оценка свидетельских показаний. Факторы, влияющие на достоверность показаний свидетеля.
31. Показания потерпевшего. Понятие, предмет и значение показаний потерпевшего.
32. Права, обязанности и ответственность потерпевшего, связанные с дачей им показаний. Особенности проверки и оценки показаний потерпевшего.
33. Показания подозреваемого. Предмет и значение показаний подозреваемого. Их проверка и оценка.
34. Показания обвиняемого. Предмет и значение показаний обвиняемого.
35. Виды показаний обвиняемого. Проверка и оценка показаний обвиняемого. Типичные ошибки, допускаемые при оценке показаний обвиняемого.

**Примерные ситуационные задачи:**

1. В процессе судебного следствия судья столкнулся с тем, что стороны вели себя крайне пассивно. В результате судья вынес оправдательный приговор, так как обвинение, по его мнению, представило недостаточно доказательств, подтверждающих вину подсудимого. Сам же судья не посчитал нужным собирать дополнительные доказательства. Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего закона, с точки зрения цели установления истины, а также с позиции норм морали.
2. Прокурор в суде в качестве доказательств, подтверждающих вину подсудимого, ссылался на свидетельские показания С. и П., на результаты опознания подсудимого потерпевшим, на показания потерпевшего, на оперативное наблюдение за подсудимым и опрос М. Оцените доводы прокурора.
3. Расследуя дело о нарушении правил дорожного движения, повлекшем по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью двум гражданам водителем маршрутного такси, следователь усомнился в достоверности показаний обвиняемого, который настаивал на том, что оказался в сложных климатических условиях, что и привело к трагедии. По словам обвиняемого, в это время внезапно пошел сильный дождь, и дорога была мокрой, к тому же были сумерки. Следователь сделал запрос в отделение гидрометеослужбы с просьбой представить справку о времени захода солнца, температуры воздуха, осадках, направлении и скорости ветра в день на момент трагедии. Будет ли являться данная справка доказательством по уголовному делу?
4. Следователем была назначена судебно-психиатрическая экспертиза для установления вменяемости обвиняемого в совершении ряда тяжких преступлений по сексуальным мотивам. В своем заключении эксперт отметил: «У испытуемого имеется ярко выраженная тяга к преступным действиям на сексуальной почве. Преступления, совершаемые такими людьми, как испытуемый отличаются своей бессмысленной жестокостью, спонтанностью и извращенностью». Оцените заключение эксперта, является ли оно доказательством по уголовному делу?

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

**Примерные вопросы для экзамена**

1. Понятие теории доказательств. Методологическая основа теории доказательств.
2. Понятие доказательственного права, его место в уголовнопроцессуальном праве. Предмет доказательственного права.
3. Соотношение теории познания и теории уголовно-процессуального доказывания. Доказывание-познание и доказывание-обоснование, их соотношение и взаимосвязь.
4. Категория истины в уголовном процессе. Понятие объективной формальной истины.
5. Характеристики логической, двойственной, информационной концепций доказательства.
6. Понятие доказательства в уголовно-процессуальном законодательстве России.
7. Общая характеристика свойств доказательства.
8. Условия допустимости доказательства.
9. Порядок выявления и исключения недопустимых доказательств.
10. Предмет доказывания, его элементы. Понятие «главного факта»
11. Понятия «пределы доказывания» и «достаточность доказательств».
12. Виды показаний обвиняемого, подозреваемого. Оценка показаний обвиняемого, подозреваемого.
13. Процессуальные гарантии достоверности и полноты показаний обвиняемого, подозреваемого.
14. Показания потерпевшего. Показания свидетеля. Права и обязанности свидетеля. Свидетельский иммунитет.



15. Понятие, предмет и значение заключения эксперта. Основания для назначения экспертизы.
16. Процессуальные виды экспертиз.
17. Случаи обязательного назначения и проведения экспертизы.
18. Права обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего при производстве экспертизы.
19. Права и обязанности эксперта при производстве экспертизы.
20. Показания эксперта. Показания специалиста.
21. Права и обязанности специалиста при производстве по уголовному делу.
22. Понятие, виды и значение вещественных доказательств. Микрообъекты как вещественные доказательства.
23. Юридическое оформление вещественных доказательств. Оценка вещественных доказательств.
24. Хранение вещественных доказательств. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.
25. Протоколы как доказательство, их содержание, оформление. Оценка и процессуальные гарантии полноты и достоверности протоколов следственных и судебных действий.
26. Протокол судебного заседания как доказательство.
27. Документы как доказательства. Отличие документов - письменных доказательств от документов, являющихся вещественными доказательствами.
28. Основания классификации доказательств.
29. Обвинительные и оправдательные доказательства. Понятие «нейтральное доказательство».
30. Первоначальные и производные доказательства. Условия использования производных доказательств.
31. Прямые и косвенные доказательства. Правила использования косвенных доказательств.
32. Понятие процесса доказывания. Понятие элементов доказывания.
33. Собирающие доказательства, способы собирания доказательств.
34. Проверка доказательств.
35. Оценка доказательств. Правила оценки доказательств.
36. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
37. Формальные средства доказывания.
38. Участники процесса доказывания, их классификация.
39. Бремя доказывания. Значение презумпции невиновности в доказывании.
40. Полномочия прокурора, следователя, дознавателя в процессе доказывания.
41. Роль суда в процессе доказывания.
42. Полномочия стороны защиты в процессе доказывания.

#### 6.4. Критерии оценивания

Экзамен по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Формы контроля:

- текущий контроль успеваемости осуществляется путем устного опроса и решения ситуационных задач;
- промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена состоящего из двух теоретических вопросов.

Устный опрос проводится с целью контроля глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых конкретной практической работой. При проведении опроса преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу. Решение задач представляет собой определенную совокупность практических работ, включающих практические задания, ситуационные задачи.

Оценка результатов устного опроса и решения задач выставляется исходя из следующих критериев:  
неудовлетворительно — работа выполнена частично или отсутствует, обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.  
удовлетворительно — работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий, небрежно выполняет записи, таблицы допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.  
хорошо — работа выполнена полностью, обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, умеет применить знания при выполнении практических заданий, допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.



отлично — работа выполнена полностью, обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, умеет применить знания при выполнении практических заданий, правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация (экзамен).

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена состоящего из двух теоретических вопросов. Время, отводимое на письменный ответ составляет 45 минут.

Описание критериев оценивания теоретического вопроса:

Полный правильный ответ: дан полный, правильный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность усвоенных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений. Ответ изложен научным языком с использованием соответствующей терминологии;

содержание понятий дисциплины раскрывается на конкретных примерах  
отлично;

Неполный правильный ответ

хорошо;

Ответ, содержащий неточности и ошибки

удовлетворительно;

Ответ на вопрос полностью отсутствует либо студент отказался от ответа

неудовлетворительно

Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляются в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

После выполнения обучающимися письменной контрольной работы экзаменатор осуществляет ее проверку, подводит итоги экзамена и выставляет оценки в Moodle.

Характеристика сформированности компетенций, предполагающими пятибалльную систему оценивания степени сформированности каждой компетенции в соответствии с уровнями ее формирования, представлена в фондах оценочных средств.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Маркелов А. Г., Терехин В. В., Наметкин Д. В.	Доказательства и доказывание в современном уголовном процессе: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611247">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611247</a> )	Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2019	ЭБС
ЛП.2	Жариков Ю.С.	Уголовный процесс: учебник ( <a href="https://www.book.ru/book/942471">https://www.book.ru/book/942471</a> )	Москва : Юстиция, 2022	ЭБС
ЛП.3	Прошляков А. Д.	Уголовный процесс: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=380114">http://znanium.com/catalog/document?id=380114</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
ЛП.4	Лазарева В.А. Бедняков И.Л. Жирова М.Ю. Закотянская А.Ф. Иванов В.В. Корнуков В.М. Кувалдина Ю.В. Леонова О.В. Марьяина Е.В. Олиндер Н.В. Проскурина Т.Ю. Развейкина Н.А. Савельев К.А. Таран А.С. Шейфер С.А. Шестакова Л.А. Шуваткин А.В. Юношев С.В.	Уголовный процесс: учебник ( <a href="https://book.ru/book/942880">https://book.ru/book/942880</a> )	Москва : Юстиция, 2022	ЭБС
ЛП.5	Егорова Е. В., Бурыка Д. А.	Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам: практическое пособие ( <a href="https://urait.ru/bcode/493352">https://urait.ru/bcode/493352</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Большакова Т.А. Кузнецов В.А.	Уголовный процесс: словарь юридической терминологии: словарь ( <a href="https://book.ru/book/942085">https://book.ru/book/942085</a> )	Москва : КноРус, 2022	ЭБС
ЛП.2	Гаврилов Б. Я., Победкин А. В., Антонов И. А., Булатов Б. Б., Григорьев В. Н., Ильяхов А. А., Красильников А. В., Малышева О. А., Мичурина О. В., Образцов А. В., Химичева О. В., Щерба С. П., Яшин В. Н.	Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/489506">https://urait.ru/bcode/489506</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николюк В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Попов И. А., Попова И. А., Розовский Б. Г., Сверчков В. В., Зинченко И. А.	Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/492169">https://urait.ru/bcode/492169</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.4	Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николюк В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Попов И. А., Попова И. А., Розовский Б. Г., Сверчков В. В., Зинченко И. А.	Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/492170">https://urait.ru/bcode/492170</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, мультимедийных презентаций, цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и (или) стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические и лабораторные занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины проводится на поточных лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки.

Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в лекциях, учебной и справочной литературе по дисциплине. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания.

Темы практических работ отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, порядок выполнения работы, со-держание заданий и рекомендации по их выполнению, вопросы и литературу, рекомендуемую для подготовки к занятию.

Подготовка студентов к практическим работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов, содержащихся в практикуме. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ; цель, содержание и методику ее проведения. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, необходимые для выполнения работы.

Практические работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, обучающийся должен уметь давать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы обучающихся с литературой является ведение необходимых записей.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее



– ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумленным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**2022-2023\_40\_05\_01\_упс\_о\_2022\_3\_н\_plx\_Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета  
института права

согласовано

А.А. Великий

**Заседанием ректората**

Протокол заседания № 09 от 21.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Б. Каягин

Автор (составитель)

М. Г. Янин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**