

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723733	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современные тенденции развития системы дополнительного образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов целостного представления о современных тенденциях, моделях, технологиях и нормативно-правовых основах системы дополнительного образования, а также развитие умений проектировать, реализовывать и оценивать качество дополнительных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-6: способен оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, современным теоретическим и методическим подходам, образовательным потребностям обучающихся и другим требованиям

Знать:

Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Основные понятия и термины системы дополнительного образования.

3.1.2 Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность в сфере дополнительного образования.

3.1.3 Современные модели, форматы и технологии организации образовательного процесса.

3.1.4 Принципы проектирования и реализации дополнительных образовательных программ.

3.1.5 Критерии и методы оценки качества дополнительного образования.

3.1.6 Перспективы и вызовы развития системы дополнительного образования в России.

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Современные тенденции развития системы дополнительного образования"
по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- | | |
|------------|--|
| 3.2.1 | Анализировать нормативно-правовые документы, связанные с дополнительным образованием. |
| 3.2.2 | Выбирать и обосновывать оптимальные модели и форматы организации образовательного процесса для логопедов. |
| 3.2.3 | Применять инновационные технологии (цифровые платформы, онлайн-курсы, игровые методики) в работе с детьми. |
| 3.2.4 | Проектировать дополнительные образовательные программы с учётом современных требований. |
| 3.2.5 | Проводить мониторинг и оценку эффективности реализуемых программ. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Работа с нормативными документами и стандартами в сфере дополнительного образования. |
| 3.3.2 | Организация образовательного процесса в различных форматах (очный, дистанционный, смешанный). |
| 3.3.3 | Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ. |
| 3.3.4 | Разработка и оформление учебно-методических материалов для дополнительных программ. |
| 3.3.5 | Проведение анализа и самооценки качества образовательной деятельности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	
самостоятельная работа	:	61,3	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 6,7			
ИКР: 0,7			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Иная контактная работа			
1.1	Иная контактная работа /ИКР/	4	0,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2.			
2.1	Роль и место дополнительного образования в современной системе образования РФ. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Современные модели и технологии дополнительного образования /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Проектирование, реализация и оценка качества дополнительных образовательных программ для логопедов /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	4	61,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Образцы тестовых вопросов:

1. Что такое дополнительное образование? а) Обязательная часть школьного образования. б) Образование, получаемое сверх основных образовательных программ. в) Только высшее образование. г) Образование, не требующее документального подтверждения.



2. Какой документ является основным для регулирования дополнительного образования в РФ? а) Конституция РФ. б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». в) Трудовой кодекс РФ. г) Семейный кодекс РФ.
3. Какой формат обучения предполагает сочетание очных и дистанционных занятий? а) Только очный. б) Только дистанционный. в) Смешанный. г) Заочный.
4. Что такое геймификация в образовании? а) Использование игровых элементов в учебном процессе. б) Проведение спортивных соревнований. в) Изучение истории игр. г) Разработка компьютерных игр.
5. Какова основная цель мониторинга качества дополнительного образования? а) Контроль посещаемости. б) Оценка эффективности образовательных программ. в) Финансовый контроль. г) Подбор кадров.
6. Кто может быть слушателем дополнительных образовательных программ? а) Только дети. б) Только взрослые. в) Все категории граждан. г) Только студенты.
7. Какие компетенции особенно важны для педагога-психолога в системе дополнительного образования? а) Только знание русского языка. б) Владение современными образовательными технологиями и методиками коррекции речи. в) Умение работать только с документами. г) Навыки программирования.
8. Что такое инклюзивное образование в системе дополнительного образования? а) Обучение только одарённых детей. б) Обучение детей с особыми образовательными потребностями совместно с другими детьми. в) Обучение только на дому. г) Обучение только взрослых.
9. Какова роль семьи в системе дополнительного образования? а) Семья не участвует. б) Семья — пассивный наблюдатель. в) Семья — активный участник образовательного процесса. г) Семья только оплачивает обучение.
10. Какие перспективы развития системы дополнительного образования выделяют эксперты? а) Сокращение числа программ. б) Развитие цифровых платформ и индивидуализация обучения. в) Отказ от дистанционного формата. г) Усиление контроля за посещаемостью.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию «дополнительное образование». Какова его роль в современной системе образования РФ?
2. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере дополнительного образования.
3. Перечислите и охарактеризуйте современные модели организации дополнительного образования.
4. В чём особенности дистанционного и смешанного форматов обучения в системе дополнительного образования?
5. Какие инновационные технологии применяются в дополнительном образовании? Приведите примеры.
6. Опишите этапы проектирования дополнительной образовательной программы для педагогов-психологов.
7. Какие требования предъявляются к содержанию и структуре дополнительных образовательных программ?
8. Каковы особенности использования цифровых образовательных платформ в работе педагога-психолога?
9. Раскройте понятие «геймификация» и её значение для развития детей.
10. Какие методы и приёмы оценки качества дополнительного образования вы знаете?
11. Опишите систему мониторинга эффективности реализации дополнительных образовательных программ.
12. Каковы перспективы развития системы дополнительного образования в России?
13. В чём заключается роль педагога-логопеда в системе дополнительного образования?
14. Какие профессиональные компетенции необходимы педагогу-психологу для успешной работы в сфере дополнительного образования?
15. Приведите примеры успешных практик реализации дополнительных образовательных программ для детей.
16. Каковы основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивается система дополнительного образования сегодня?
17. Опишите особенности взаимодействия семьи и образовательного учреждения в системе дополнительного образования.
18. Какие формы работы с родителями используются в рамках дополнительных образовательных программ для логопедов?
19. Каковы требования к организации инклюзивного образования в системе дополнительного образования?
20. Раскройте значение непрерывного профессионального образования для педагогов-психологов,



6.4. Критерии оценивания

Зачёт считается сданным, если студент:
продемонстрировал знание основных понятий, нормативно-правовой базы, современных моделей и технологий дополнительного образования;
умеет анализировать и применять на практике современные подходы к проектированию и реализации дополнительных образовательных программ для логопедов;
владеет навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами и понимает особенности инклюзивного и дистанционного образования;
дал правильные ответы не менее чем на 50% вопросов зачёта (или теста), проявил самостоятельность суждений, не допустил грубых фактических ошибок.
Зачёт не выставляется, если студент:
не выполнил или выполнил менее 50% объёма самостоятельной работы;
не знает основных понятий, не ориентируется в нормативно-правовой базе и современных тенденциях развития системы дополнительного образования;
не может объяснить принципы проектирования и реализации образовательных программ, не владеет современными образовательными технологиями;
дал правильные ответы менее чем на 50% вопросов зачёта (или теста), допустил грубые ошибки, не смог обосновать свою позицию.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Вихорева О. А.	Дополнительное образование детей: теория и практика: монография	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2010	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Лебедева Н. Г., Мухамедьярова Н. А.	Дополнительное образование детей: история и современность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584499)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/584749)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Москва, 2011 - 2018 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://znanium.com
Э3	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Санкт-Петербург, 2016 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины: Современные тенденции развития системы дополнительного образования

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

СОГЛАСОВАНО

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Н.А. Берг

Автор (составитель)

М.В. Овчинников

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1