

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 13:50:59 Уникальный программный ключ: 04c19e5b09a7b0e9448d9a5e08e31223e	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии	
	Рабочая программа дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е.Федоров

2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Экономика и менеджмент в здравоохранении

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 5 от «15» июня 2021 г.

Председатель ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_



О. Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_



Н. В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой  
общей и клинической патологии**

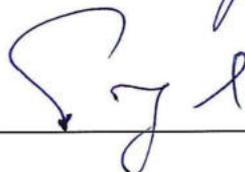
Протокол заседания № 5 от «15» июня 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_



М.В. Комелькова

Автор (составитель) к.м.н. \_\_\_\_\_



В.А. Тупиков

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" состоит в овладении обучающимися теоретическими знаниями в области экономики и управления (менеджмента) медицинской организации, развития навыков эффективного управления и способности к принятию обоснованных управленческих решений в сфере управления (менеджмента) организациями здравоохранения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК - 11.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК - 11.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.03
---------------------	-----------

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Клиническая практика

Клиническая практика (помощник медицинской сестры)

Медицинское право

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Информатика и основы информационной безопасности

Этика и деонтология в биологии и медицине

Современные технологии поиска и обработки информации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

#### Знать:

Для достижения УК-10.1 знать: базовые принципы функционирования экономики, закономерности экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Для достижения УК-10.2 знать: основные принципы экономического и финансового планирования, роль финансовых инструментов в управлении личными финансами, основные экономические и финансовые риски.

#### Уметь:

Для достижения УК-10.1 уметь: анализировать основные показатели функционирования экономики, экономического развития, оценивать результаты экономического развития и формы участия государства в экономике.

Для достижения УК-10.2 уметь: использовать финансовые инструменты в планировании личных финансов и оценивать финансовые и экономические риски.

#### Владеть:

Для достижения УК-10.1 владеть: навыками анализа экономической информации о состоянии экономики, навыками применения принципов экономического анализа для принятия решений.

Для достижения УК-10.2 владеть: навыками постановки текущих и долгосрочных финансовых целей, применения финансовых инструментов в управлении личными финансами, навыками управления экономическими и финансовыми рисками.

Рабочая программа дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
<b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Для достижения УК-11.2 знать: понятие и содержание «коррупционного поведения», виды коррупционных явлений и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, схожие с коррупционными явления, способы профилактики коррупции.	
Для достижения УК-11.3 знать: способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в обществе.	
<b>Уметь:</b>	
Для достижения УК-11.2 уметь: оценить явления на предмет выявления признаков коррупции.	
Для достижения УК-11.3 уметь: выявлять признаки «коррупционного поведения».	
<b>Владеть:</b>	
Для достижения УК-11.2 владеть: навыками разграничения коррупционных и схожих не коррупционных явлений в различных сферах жизни общества.	
Для достижения УК-11.3 владеть: навыками применения нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- место экономики здравоохранения в современной системе экономических знаний;
3.1.2	- основные термины в области экономики и менеджмента здравоохранения;
3.1.3	- взаимосвязь экономики здравоохранения с экономической теорией и другими элементами современной структуры экономических знаний, хозяйственной практикой;
3.1.4	- сущность медико-экономических исследований и методы экономики здравоохранения;
3.1.5	- системы и формы здравоохранения;
3.1.6	- международные медицинские организации;
3.1.7	- основные особенности потребителя услуг сферы здравоохранения;
3.1.8	- иметь представление об основных концепциях организации (менеджмента) и экономики здравоохранения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять важнейшие методы и методики экономического анализа, позволяющие в будущей профессии;
3.2.2	- принимать эффективные управленческие решения в сфере экономики медицинской организации;
3.2.3	- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (менеджмента);
3.2.4	- осуществлять диагностику факторов внутренней и внешней среды медицинской организации и использовать ее результаты для принятия управленческих решений;
3.2.5	- анализировать содержание, характер осуществления и результаты хозяйственного процесса в здравоохранении.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров по экономике здравоохранения;
3.3.2	- технологией выбора оптимальных путей повышения экономической эффективности деятельности медицинской организации как хозяйствующего субъекта;
3.3.3	- демонстрировать способность к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами;
3.3.4	- демонстрировать способность к разработке и реализации технологии процесса образовательных услуг, формированию конструктивных отношений;
3.3.5	- навыками самостоятельной творческой работы, умением организовывать свой труд;
3.3.6	- применять в профессиональной деятельности знания, умения, навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 11
в том числе :	
аудиторные занятия : 56	
самостоятельная работа : 52	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи "Экономики и управления (менеджмента) в здравоохранении". Экономические основы здравоохранения. Роль и место отечественного здравоохранения в экономике страны.</b>			
1.1	1. Понятие «здоровья» и охрана здоровья. /Лек/	11	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	2. Предпосылки возникновения экономики здравоохранения как научной дисциплины. Возрастание спроса на медицинские услуги. /Лек/	11	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	1. Социально - экономические модели здравоохранения (5 моделей). Отличия этих моделей. Опыт организации здравоохранения в зарубежных странах (Великобритании, Германии, США, Франции, Китая, Израиля, и др.). /Пр/	11	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	1. Предмет и задачи "Экономики и управления (менеджмента) в здравоохранении". Экономические основы здравоохранения. Роль и место отечественного здравоохранения в экономике страны. /Ср/	11	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	2. Актуальность экономических и управленческих проблем в условиях реформирования здравоохранения. Организационные основы здравоохранения. /Ср/	11	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Планирование, финансирование и экономика здравоохранения. Анализ экономической деятельности организаций здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения.</b>			
2.1	1. Понятие эффективности - экономической, медицинской и социальной. Экономический эффект (экономический ущерб (прямой и косвенный). Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба. /Лек/	11	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	2. Формирование рыночных отношений в здравоохранении. Медицинская услуга. Стоимость медицинских услуг. Структура "большого" рынка медицинских услуг. Возрастание спроса на медицинские услуги. Функции рынка услуг в здравоохранении. Роль здравоохранения как ресурсосберегающей отрасли. /Лек/	11	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	1. Медицинское страхование. Характеристика обязательного и добровольного страхования. Финансовые ресурсы деятельности медицинских учреждений (Схема финансовых ресурсов МО - по видам, по источникам, по степени принадлежности). /Пр/	11	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	2. Экономические особенности услуг здравоохранения. Рынок медицинских товаров и услуг. Понятия рынка -спрос, предложение, услуга, цена, конкуренция, маркетинг. /Пр/	11	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.5	1. Планирование, финансирование и экономика здравоохранения. Анализ экономической деятельности организаций здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность. /Ср/	11	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.6	2. Источники финансирования здравоохранения. Управление здравоохранением на основе экономических методов. Теоретические основы управления здравоохранением. /Ср/	11	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Принципы, уровни и методы управления в системе здравоохранения. Маркетинг, менеджмент в здравоохранении. Предпринимательство в здравоохранении.</b>				
3.1	1. Стили управления- как индивидуальный способ осуществления управленческой деятельностью (авторитарный, либеральный, демократический, динамичный) .Уровни и методы управления в здравоохранении. Виды управленческих решений. /Лек/	11	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	2. Маркетинг как комплексная деятельность специалистов по организации производства, сбыта продукции и реализации услуг, ориентированная на удовлетворение потребностей населения с учетом выявленного ранее спроса и возможной прибыли. /Лек/	11	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	1. Менеджмент как вид профессиональной деятельности людей, занимающихся организацией и координацией процесса достижения целей, принимаемых и реализуемых с использованием научных методов, концепции маркетинга и человеческого фактора. Менеджмент как система управления предприятием (учреждением, организацией), ориентированная на удовлетворение общественных потребностей посредством производства товаров и услуг в условиях рыночного хозяйствования. /Пр/	11	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.4	2. Функции управления в здравоохранении: организация, стандартизация, лицензирование, координация, мотивация, маркетинг, контроль, планирование, прогнозирование. /Пр/	11	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.5	1. Принципы управления. Уровни и методы управления в системе здравоохранения. /Ср/	11	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.6	2. Маркетинг, менеджмент в здравоохранении. Предпринимательство в здравоохранении. Основные функции управления в здравоохранении. /Ср/	11	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос.

Промежуточная аттестация: зачет в виде тестирования.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Предмет и метод экономики и управления в здравоохранении.
2. Экономика и управление здравоохранением как научная и учебная дисциплина.
3. Здравоохранение как социальная сфера экономики.
4. Рациональное и прибыльное использование ресурсов в здравоохранении.
5. Системы финансирования здравоохранения.
6. Сущность труда и виды трудовой деятельности. Эффективность труда в здравоохранении.
7. Маркетинг как комплексная деятельность специалистов по организации производства, сбыта продукции и реализации услуг, ориентированная на удовлетворение потребностей населения с учетом, выявленного ранее спроса и возможной прибыли.
8. Функции управления в здравоохранении: организация, стандартизация, лицензирование, координация, мотивация, маркетинг, контроль, планирование, прогнозирование.
9. Менеджмент как система управления предприятием в здравоохранении.
10. Основная задача медицинского менеджмента в условиях рыночных отношений.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример теста для зачета:

1. Источниками финансирования ЛПУ могут быть:

- а) страховые платежи по обязательному медицинскому страхованию, поступившие от территориального фонда обязательного медицинского страхования в соответствии с заключенными договорами
- б) кредиты банков и других кредиторов

Рабочая программа дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

в) безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования

г) все ответы верны

2. Что из нижеперечисленного относится к управленческому циклу:

а) организация осуществления принятого решения

б) контроль за выполнением решения

в) изучение обстановки, сбор и обработка информации

г) все ответы верны

3. Амортизационные расходы относят:

а) к постоянным издержкам

б) к переменным издержкам

в) к средним издержкам

г) к предельным издержкам

4. При оказании платных медицинских услуг ЛПУ стремится снизить:

а) средние издержки

б) предельные издержки

в) явные издержки

г) все ответы верны

5. Страховая медицинская организация является:

а) подразделением здравоохранения

б) юридически самостоятельной

в) физическим лицом

г) все ответы верны

Правильный ответ: 1. г; 2. г; 3. а; 4. г; 5. б.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе и тем самостоятельного изучения), которые оцениваются устным опросом по вопросам дисциплины, решением тестов. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

Оценка устного ответа студента на семинарском занятии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется; дал полный ответ и показал глубокие знания по каждому из вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования. Каждый студент решает 70 тестовых вопросов закрытого типа. На каждый вопрос предлагается несколько вариантов ответа, правильный только один вариант. Продолжительность – 60 минут.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100% (высокий уровень освоения проверяемых компетенций);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90% (средний уровень освоения проверяемых компетенций);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80% (базовый уровень освоения проверяемых компетенций);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70% (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций);

Высокий уровень, средний уровень, базовый уровень – «зачтено»; недостаточный уровень – «незачтено».

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б.	Экономика здравоохранения: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416044.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416044.html</a> )	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2010	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Экономика и менеджмент в здравоохранении" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л12.2	Кучеренко В.З.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424148.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424148.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013	ЭБС
Л12.3	Решетников А.В.	Экономика здравоохранения: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
Л12.4	Лисицын Ю.П.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>			
Э2	Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ <a href="http://www.minzdravsoc.ru">www.minzdravsoc.ru</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.				
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).
Для проведения занятий семинарского типа в университете аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеоматериалов.
Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Для качественного усвоения данной дисциплины необходимо посещать лекционные занятия, готовиться к семинарским занятиям. Запись лекции - одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Семинарские занятия составляют вместе с лекционным курсом единый комплекс подготовки специалиста. Семинарские занятия имеют цель закрепить пройденный материал, расширить знания по изучаемым разделам и позволяют привить студентам навыки к самостоятельной научно-исследовательской работе и требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом (или описанием соответствующей аппаратуры). Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. При изучении данного курса вам предлагаются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарским занятиям, выполнение и защита докладов, подготовка к зачету.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции</p>
---

(вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения

и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.