

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 26.05.2026 11:28:19 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83227337	МИНСТРОНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Экологическая экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Судебная экономическая экспертиза и цифровая криминалистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Экологическая экономика**

**Направление подготовки (специальность)**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Направленность (профиль)**

**Судебная экономическая экспертиза и цифровая криминалистика**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**экономист (специалист)**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2025 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Экологическая экономика» является: получение теоретических знаний в области экологии и экономики природопользования, изучение методов и инструментов природопользования для решений глобальных и региональных экономических проблем.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Математика

Введение в специальность

Безопасность жизнедеятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономическая география и регионалистика

Экономическая безопасность

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

##### Знать:

базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

##### Уметь:

применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

##### Владеть:

навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

#### ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментальный, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

##### Знать:

основные принципы устойчивого развития человечества как экономического и социального развития человечества в целом и повышения качества жизни для каждого человека в отдельности без ущерба для среды обитания с сохранением существующего биоразнообразия;

##### Уметь:

ориентироваться в международной, российской и региональной нормативно-правовой документации в области экологической безопасности;

##### Владеть:

к самостоятельному анализу согласно индикаторам устойчивого развития отдельных государств, территорий, способов хозяйствования и т. п.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 - причины и признаки экологически опасных ситуаций, возникающих при осуществлении экономической деятельности, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; методы выявления и устранения их последствий;

3.1.2 - финансовые методы расчета ущерба при возникновении экологически опасных ситуаций и средств на восстановление экологической среды;

3.1.3 методы оценки вероятности их возникновения.



**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 - оценивать вероятность возникновения экологически опасных ситуаций, возникающих при осуществлении экономической деятельности;
- 3.2.2 определять методы их устранения и оценивать ущерб;
- 3.2.3 - оценивать вероятность возникновения экологически опасных ситуаций, величину экономического ущерба, рассчитывать параметры
- 3.2.4 экологического инвестиционного проекта, анализировать целесообразность внедрения экологических инноваций.

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 - владеет методами прогнозирования возникновения экологически опасных ситуаций, возникающих при осуществлении экономической деятельности;
- 3.3.2 методикой расчета экономического ущерба и средств; на восстановление экологической среды; способен организовать контроль за экологической ситуацией;
- 3.3.3 - владеет методами финансового планирования экономической деятельности с учетом риска возникновения экологически опасных ситуаций; приемами расчета реального и потенциального ущерба, наносимого окружающей среде с учетом законодательства в природоохранной сфере;
- 3.3.4 - способен организовать контроль за целевым использованием финансовых средств в области экологического менеджмента.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 54,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 71,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы экологической экономики</b>			
1.1	Природные ресурсы, их классификация. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2
1.2	Понятие рационального природопользования. Закономерности и принципы рационального природопользования: комплексность, научность, оптимальность, платность. Содержание природно- ресурсного потенциала /Лек/	2	4	Л2.1 Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.3	Устойчивое использование невозобновимых и возобновимых ресурсов в экологической экономике. Политика в области использования возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов. Учет ресурсов окружающей среды. Метод затраты-выпуск Леонтьева с расширением на экологию. Альтернативы использованию традиционных видов энергии. Общее представление об альтернативной энергетике. Экономика альтернативной энергетике. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.8 Э1 Э2 Э3
1.4	Природные ресурсы, их классификация. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2



1.5	Взаимосвязь экономики и экологии экономических, правовых, социально-демографических, технологических, международных и других аспектов. Регулирование экономико-правовых отношений в сфере природопользования и охраны окружающей среды, основные экономические положения механизма реализации конституционного права граждан на благоприятную окружающую среду. Вопросы гармоничного решения социально-экономических задач в неразрывной связи с осуществлением мер по охране и оздоровлению окружающей среды, сбережения и восстановлению природных ресурсов. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.7 Л3.8 Э2
1.6	Закономерности и принципы рационального природопользования: комплексность, научность, оптимальность, платность. Содержание природно-ресурсного потенциала. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.4 Э1
1.7	Сопоставление экологических и экономических благ и реализация конституционного права граждан на благоприятную окружающую среду. Качество окружающей среды как экономическая категория, как товар. Оценка потребности в определенном качестве окружающей среды. Окружающая среда как ограниченное потребительское благо. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.1Л2.1 Э2
<b>Раздел 2. Эффективность природопользования</b>				
2.1	Национальное богатство и его состав. Национальное богатство и экологический фактор. /Лек/	2	4	Л1.1Л3.4 Л3.7 Э2
2.2	Принципы построения "зеленых" национальных счетов, попытки учесть в ВВП истощение природных ресурсов и ущерб от загрязнения окружающей среды. /Лек/	2	2	Л1.1Л1.1Л3.4 Э2
2.3	Показатель национального богатства в виде «истинных сбережений». Натуральные показатели эффективности природопользования. /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Э2
2.4	Национальное богатство и его состав. Национальное богатство и экологический фактор. /Пр/	2	4	Л1.1Л3.7 Э2
2.5	Учет экологического фактора в основных показателях экономического развития. Показатель национального богатства в виде «истинных сбережений» (методика Всемирного Банка), преобладание удельных весов человеческого и природного капиталов над физическим капиталом. /Пр/	2	4	Л1.1Л1.1Л2.1 Э2
2.6	Принципы построения "зеленых" национальных счетов, попытки учесть в ВВП истощение природных ресурсов и ущерб от загрязнения окружающей среды. Показатель национального богатства в виде «истинных сбережений». Натуральные показатели эффективности природопользования. /Пр/	2	4	Л1.1Л1.1Л2.1 Э2
2.7	Методические подходы по экономической оценке ресурсов животного и растительного мира. Экономическая оценка природных ресурсов на основе определения ассимиляционного потенциала территории. Кадастровые оценки отдельных природных ресурсов. /Ср/	2	12	Л1.1Л1.1Л3.4 Э2
<b>Раздел 3. Экологические затраты и экологические издержки общественного производства</b>				
3.1	Основные категории в структуре экологических затрат: капитальные затраты, операционные издержки, неотложные меры, научно-исследовательские разработки. Их содержание и особенности. Разделение природоохранных затрат по назначению. Затраты по предупреждению антропогенного воздействия на природные и хозяйственные объекты, затраты по устранению причиненных потерь. /Лек/	2	4	Л2.1Л1.1 Э1 Э2



3.2	Разделение природоохранных затрат по назначению. Затраты по предупреждению антропогенного воздействия на природные и хозяйственные объекты, затраты по устранению причиненных потерь. Оценка экологического состояния, определение экологических затрат, распределение экологических затрат, оценка инвестиций. Четыре основных уровня учета экологических расходов. /Лек/	2	2	Л1.1Л3.4Л2.1 Э1
3.3	Основные категории в структуре экологических затрат: капитальные затраты, операционные издержки, неотложные меры, научно-исследовательские разработки. Их содержание и особенности. /Пр/	2	4	Л1.1Л3.4Л1.1 Э2
3.4	Разделение природоохранных затрат по назначению. Затраты по предупреждению антропогенного воздействия на природные и хозяйственные объекты, затраты по устранению причиненных потерь. Оценка экологического состояния, определение экологических затрат, распределение экологических затрат, оценка инвестиций. Четыре основных уровня учета экологических расходов. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.4 Э2
3.5	Разделение природоохранных затрат по назначению. Затраты по предупреждению антропогенного воздействия на природные и хозяйственные объекты, затраты по устранению причиненных потерь. Оценка экологического состояния, определение экологических затрат, распределение экологических затрат, оценка инвестиций. Четыре основных уровня учета экологических расходов. /Ср/	2	19,7	Л1.1Л3.7 Э2
3.6	/ИКР/	2	3,3	Л1.1Л3.5Л1.1 Э2
<b>Раздел 4. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.</b>				
4.1	Роль экономических инструментов в интернализации внешних эффектов (экстерналий) и реализации принципа "загрязнитель платит". Достижение оптимума загрязнения. Понятие Пигувианского налога. /Лек/	2	4	Л1.1Л1.1Л3.7 Л2.1 Э2
4.2	Компенсационные механизмы для окружающей среды. Понятие, сущность и содержание платы за загрязнение окружающей среды. Плата за загрязнение окружающей среды как форма реализации принципа "загрязнитель платит". /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.7 Э2
4.3	Стимулирующая, аккумулирующая, распределительная и контрольная функции платы за загрязнение окружающей среды. Этапы формирования механизма платы за загрязнение окружающей среды. /Лек/	2	4	Л2.1Л3.4 Э2
4.4	Роль экономических инструментов в интернализации внешних эффектов (экстерналий) и реализации принципа "загрязнитель платит". Достижение оптимума загрязнения. Понятие Пигувианского налога. /Пр/	2	2	Л2.1Л3.4 Э2
4.5	Понятие Пигувианского налога. Компенсационные механизмы для окружающей среды. Понятие, сущность и содержание платы за загрязнение окружающей среды. Плата за загрязнение окружающей среды как форма реализации принципа "загрязнитель платит". /Пр/	2	2	Л2.1Л3.4 Э1 Э2
4.6	Стимулирующая, аккумулирующая, распределительная и контрольная функции платы за загрязнение окружающей среды. Этапы формирования механизма платы за загрязнение окружающей среды. /Пр/	2	2	Л2.1Л3.5 Э2
4.7	Стимулирующая, аккумулирующая, распределительная и контрольная функции платы за загрязнение окружающей среды. Этапы формирования механизма платы за загрязнение окружающей среды. /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.1Л3.5Л3.4 Э2



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, сообщение  
Тестирование  
Деловая игра  
Вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания для текущего контроля

Доклад, сообщение/Реферат №1

1. Концепции экономической оценки природных ресурсов, применяемые в отечественной практике
2. Экологические кризисы в истории человечества: предпосылки формирования и пути выхода.
3. Международные конференции по охране окружающей природной среды (Стокгольм 1972, Рио-де-Жанейро 1992, Йоханесбург 2002, Стамбул 2012).
4. Экологические и ресурсные налоги: опыт развитых стран.
5. Международные организации в области охраны окружающей среды.
6. Государственный институциональный механизм управления природопользованием
7. Глобальные экологические проблемы (отразить причину формирования проблемы, возможные последствия, пути выхода; по данному вопросу подготовить презентационные материалы).

Доклад, сообщение/Реферат №2

1. Рыночные инструменты управления природоохранной деятельностью.
2. Кадастр природных ресурсов.
3. Экологический менеджмент: основные понятия.
4. Методы негативной и позитивной мотивации в природопользовании.
5. Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды, методы его оценки.
6. Финансирование мероприятий по рациональному природопользованию.
7. Планирование в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Тестирование

Тестирование №1

1. В чем заключается отрицательное влияние экономики на окружающую среду?

1) изъятие природных невозобновляемых природных ресурсов и непосредственное засорение самой экологии в целом

2) изъятие природных невозобновляемых природных ресурсов в целом

3) засорение экосистемы

4) негативное влияние на окружающую среду производственной деятельностью, что предопределяет неблагоприятное существование населения

2. Природные ресурсы – это:

1) только те природные объекты, которые используются в народном хозяйстве в настоящее время

2) только те природные объекты, которые в ближайшее время планируется вовлечь в народнохозяйственный оборот

3) только не природные объекты, использование которых в народном хозяйстве экономически целесообразно

4) природные объекты, которые используются в народном хозяйстве в настоящее время или могут быть использованы в будущем

3. Макроэкономические меры, ведущие к сбережению природного капитала страны, осуществляются:

1) предприятиями

2) гражданами

3) негосударственными фондами

4) государством

4. Какой документ определяет направления государственной политики в области экологии:

1) Водный кодекс РФ

2) Лесной кодекс РФ

3) Земельный кодекс РФ

4) Экологическая доктрина РФ

5. Деятельность, направленная на проверку соблюдения экологического законодательства хозяйствующими субъектами – это:



- 1) государственный экологический мониторинг
  - 2) государственная экологическая политика
  - 3) государственная экологическая доктрина
  - 4) государственный экологический надзор
- Тестирование №2
1. Какие из перечисленных инвестиций относятся к инвестициям в природный капитал?
    - 1) инвестиции в строительство кирпичного завода
    - 2) инвестиции в образование сотрудников
    - 3) инвестиции в разработку нового месторождения полезных ископаемых
    - 4) инвестиции в строительство очистных сооружений
  2. Разница между затратами на освоение и эксплуатацию месторождения и замыкающими затратами – это:
    - 1) себестоимость
    - 2) рента
    - 3) выручка
    - 4) прибыль
  3. Торговля долговыми обязательствами по платежам за выбросы это
    - 1) инвестиционная деятельность
    - 2) операционная деятельность
    - 3) финансовая деятельность
    - 4) природоохранная деятельность
  4. Механизм природопользования, ориентированный только на ликвидацию экологических последствий экономического развития, называется:
    - 1) антропогенный
    - 2) подавляющий
    - 3) стимулирующий
    - 4) компенсирующий
  5. Какие экономические проблемы порождают истощение природных ресурсов, ухудшение их геологического положения?
    - 1) рост затрат на хранение, размещение и утилизацию отходов
    - 2) снижение социально-экономических факторов, указывающих на качество жизни населения
    - 3) рост затрат на рекультивацию земель
    - 4) удорожание сырья на мировом рынке

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Деловая игра

Оцените стоимость участка земли в районе, если недавние продажи домов показывают, что цена типового дома с участком в данном районе составляет от 2100 до 2500 тыс. руб.

В оцениваемом районе информация по продажам свободных участков земли отсутствует, поскольку данные сделки в последнее время не заключались.

При этом проведенный анализ рынка показал, что в близлежащих районах участок земли, сравнимый по размерам с оцениваемым, можно купить за 650 тыс. руб.,

прямые издержки на строительство типового дома составят 980 тыс. руб.,

косвенные издержки – 580 тыс. руб.,

прибыль предпринимателя – 15% от стоимости строительства.

Каким из методов наиболее целесообразно проводить оценку стоимости данного земельного участка?

Вопросы к экзамену.

Техногенный тип экономического развития: основные черты и модели.

2. Естественно-научные основы экономики природопользования.
3. Конечные результаты в природопользовании. Понятие о природоемкости.
4. Концепция устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития России.
5. Экстернальные эффекты, их виды и проявления.
6. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды: понятие, методы определения.
7. Экологические издержки хозяйственной деятельности.
8. Теоретические основы определения ценности природных ресурсов.
9. Экономическая оценка природных ресурсов: понятие, значение, основные принципы.
10. Современные представления о рынке в экологической сфере.
11. Концепции экономической оценки природных ресурсов: затратный подход,



результативный и воспроизводственный подход.

12. Концепции экономической оценки природных ресурсов: рыночная оценка, экспертная оценка.

13. Концепции экономической оценки природных ресурсов: рентный подход.

14. Плата за природные ресурсы: система нормативов и платежей, принципы формирования, основные проблемы.

15. Платежи за загрязнения окружающей среды: принципы формирования, факторы влияния, источники платы.

16. Экологическое страхование, экологический лизинг.

17. Экологический аудит: виды, цели, задачи.

18. Экономическое стимулирование в природопользовании.

19. Понятие и сущность экологического менеджмента.

20. Экологическое прогнозирование и планирование.

21. Эколога-экономический анализ: содержание, цели и задачи.

22. Экономическая эффективность природоохранной деятельности: общее понятие.

23. Порядок расчета экономической эффективности природоохранных мероприятий.

24. Инвестиционные решения в природоохранной сфере.

25. Государственное управление природопользованием: задачи, структура, информационное обеспечение.

Примерный перечень практических заданий к экзамену

Задача.

Определите размеры ущерба, наносимого предприятием. Объемы загрязняющих веществ, поступающих в ОС: атмосфера: древесная пыль - 26 т, сернистый ангидрид - 15 т; водные объекты: СПАВ 5 т, сульфаты - 3.8 т, нефтепродукты - 15 т. Предприятие расположено на территории крупного промышленного узла; поправка, учитывающая характер рассеивания примеси  $f=3,13$ ; водные объекты отнесены к бассейну р. Камы

Задача.

Требуется оценить стоимость земельного участка на основе метода остатка дохода, приходящегося на земельный участок, если в ходе анализа было выявлено, что наилучшим и наиболее эффективным использованием участка является строительство бизнес-центра.

Стоимость строительства оценивается в 20000 тыс. руб., чистый операционный доход от эксплуатации по прогнозу составляет 13000 тыс. руб. Коэффициенты капитализации для земли и для здания – 10 и 12 % соответственно.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если: он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;

оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе собеседования;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература



### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ахметшина Л.Г., Шаркова А.В., Щербина Т.А., Дуброва М.В., Григорьева Е.М., Игнатова О.В., Горбунова О.А., Земсков В.В., Варфаловский А.В., Варфаловская Р.А., Варфаловская В.В., Рыжкова С.М., Прудникова А.А., Жильцов С.А., Харитонова Н.А., Зворыкина Т.И., Войт М.Н., Новикова М.М., Елисеева Е.Н., Морозова Н.С., Морозов М.А., Морозов М.М., Акуликин С.С., Литвинов И.А., Харитонова Е.Н., Абрашкин М.С., Иванова О.Е., Доморадов Г.С., Эскиндаров М.А.	Новый смысл развития предпринимательства: модель опережения, технологии и кадры: монография ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=448526">https://znanium.ru/catalog/document?id=448526</a> )	Москва : Дашков и К, 2024	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Реймерс Н. Ф.	Экология: теории, законы, правила, принципы и гипотезы	Москва : Россия Молодая, 1994	
Л3.2	Реймерс Н. Ф.	Природопользование: словарь-справочник	Москва : Мысль, 1990	
Л3.3	Аль Хумсси А., Ахметшина Л.Г., Григорьева Е.М., Елисеева Е.Н., Катюха П.Б., Кириченко О.С., Курдюкова Н.О., Лебедева Н.Е., Лемм Е.А., Новоселова И.Ю., Петров И.В., Попова Е.А., Харитонова Н.А., Харитонова Т.В., Шаркова А.В.	Экологическая экономика: учебник для вузов ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439576">https://znanium.ru/catalog/document?id=439576</a> )	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.4	Бобылев С. Н., Минаков В. С., Соловьева С. В., Третьяков В. В., Резниченко А. Я., Шварц Е. А., Постнова А. И.	Эколого-экономический индекс регионов РФ: методика и показатели для расчета	[Москва: б. и., 2012]	
ЛЗ.5	Бобылев С. Н., Новоселов А. Л., Чепурных Н. В., Данилов-Данильян В. И., Гирусов Э. В.	Экология и экономика природопользования: учебник для вузов	Москва : Закон и право , 1998	
ЛЗ.6	Шаркова А.В., Елисеева Е.Н., Ахметшина Л.Г., Дуброва М.В., Кручинина В.М., Рыжкова С.М., Литвинов И.А., Харитонов Е.Н., Морозов М.А., Морозова Н.С., Морозов М.М., Харитонов Н.А., Зворыкина Т.И., Бакай Б.И., Батаева Б.С., Бондарчук Н.В., Алленых М.А., Прудникова А.А., Курдюкова Н.О., Варфаловский А.В., Лебедева Н.Е., Дружинин В.П., Новикова М.М., Игнатова О.В., Горбунова О.А., Эскиндаров М.А.	Стратегии предпринимательства: бизнес-экосистемы, реальные ценности, общество: материалы к международного конгресса 20-21 мая 2022 года ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429154">https://znanium.com/catalog/document?id=429154</a> )	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
ЛЗ.7	Бобылев С. Н., Новоселов А. Л., Чепурных Н. В., Данилов-Данильян В. И., Гирусов Э. В.	Экология и экономика природопользования: учебник для вузов	Москва : ЮНИТИ, 2000	
ЛЗ.8	Папенков К. В., Бобылев С. Н., Чубакова Л. И., Хачатуров Т. С.	Экономика природопользования: учебник для студентов экономических специальностей университетов	Москва: Издательство МГУ, 1991	

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	LMS Moodle
Э2	MS Office365
Э3	Adobe Reader

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader



### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).
- 2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.
- 3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеоинформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.
- Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
  - учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
  - учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
- В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
- В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
  - Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по



изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент.

Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка рефератов и докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов рефератов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Организация и проведение научных исследований в сфере экономической безопасности» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а главное недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию, выполнению контрольных работ. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр – в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету. Зачет проводится в письменной форме и может включать: ответ на теоретический вопрос, задачу, выполнение тестовых заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

