

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

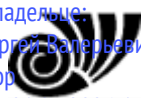
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2026 16:14:56

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb9847b4c0774186b9a8788b8723533



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
4. Показатели и критерии оценивания государственного итогового испытания
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Управление в сфере иноязычного образования

Структура итоговых аттестационных испытаний:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 з.е.).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЛАДЕНИЕ КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. При защите выпускной квалификационной работы

Коды компетенци ¹ (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подход, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной



	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации
ПК-2	Способен организовывать деятельность образовательной организации
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Организационно-педагогические условия повышения качества обучения иностранному языку взрослых в системе дополнительного образования.
2. Современные методики мониторинга образовательной деятельности и оценки качества иноязычного образования.
3. Управление качеством иноязычного образования в условиях цифровизации дополнительного образования детей (взрослых).
4. Стратегии обеспечения качества иноязычного образования в условиях цифровой трансформации.
5. Управление конкурентоспособностью языкового центра через персонализацию обучения иностранным языкам на цифровых платформах.
6. Маркетинговая стратегия языкового центра в условиях цифрового рынка.
7. Управление клиентским опытом в онлайн-школах иностранных языков.
8. Методическая система реализации кросс-культурного подхода в обучении иностранным языкам мигрантов.
9. Организационно-педагогические условия удалённой работы педагога иностранного языка.
10. Управление инновационными процессами в языковом центре дополнительного образования: стратегии, риски, эффективность.
11. Формирование и развитие команды педагогов иностранного языка в системе дополнительного образования: организационно-педагогические условия и методы.
12. Проектирование и реализация системы менеджмента качества иноязычного образования в образовательной организации дополнительного образования детей (взрослых).
13. Организационно-педагогические условия внедрения цифровых образовательных платформ в управление языковым центром.
14. Стратегическое планирование и развитие языкового центра в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг.
15. Авторское право в создании цифровых образовательных материалов по иностранным языкам.
16. Нормативно-правовые барьеры для внедрения AI-репетиторов в дополнительном иноязычном образовании.
17. Регулирование франчайзинга в иноязычном образовании: как обеспечить качество при масштабировании
18. Методика проектирования и реализации маршрута индивидуального сопровождения обучающихся иностранному языку.



4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Характеристика работы		Баллы	Итого
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Соответствие ВКР Требованиям ВКР и порядку их выполнения. УК-2, ПК-3	0-5	
1.2.	Использование и оформление литературы (достаточное количество актуальных источников, цитирование, использование нормативных документов, научной и методической литературы). УК-1, УК-2, ПК-3	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотезу исследования; - теоретико-методологическую, нормативную, эмпирическую базу исследования. УК-2, ПК-3	0-10	
2.2.	Содержательность, глубина и аргументация проведенного теоретического исследования поставленной проблемы. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	0-20	
2.3.	Содержательность, глубина и аргументация проведенного практического исследования проблемы. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	0-20	
2.4.	Содержательность, оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций автора по совершенствованию педагогических процессов или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	



3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов). УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	0-5	
3.2.	Качество презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность). УК-2, УК-4, ПК-3	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, точность, глубина, оригинальность мышления). УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	0-10	
3.4.	Наличие публикаций/актов (справок) о внедрении УК-2, ПК-3	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-25	
4. Оценка работы			
4.1.	Оценка руководителя ВКР	0-5	
4.2.	Оценка рецензента ВКР	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Уровень освоения компетенций, проверяемых на защите ВКР, определяется следующим образом:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество баллов	86-100	69-85	51-68	0-50
Уровень освоения компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.



В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.