

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 09:33:06

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a87880a322573

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленности (профиля) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Организация деятельности социально ориентированных
некоммерческих организаций**

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Социальное проектирование и предпринимательство»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленности (профиля) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
 - 3.1. виды оценочных средств;
 - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленности (профиля) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Направленность (профиль) **«Социальное проектирование и предпринимательство»**

Дисциплина: **Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций**

Курс изучения: 3-й, 4-й

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины **«Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций»** направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина,	ИПК-3.1. Определяет технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в	Знает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Умеет осуществлять планирование и организацию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленности (профиля) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	оказавшегося в трудной жизненной ситуации	трудной жизненной ситуации	поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Владеет навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации с учетом возможностей межведомственного взаимодействия.
		ИПК-3.2. Осуществляет расчет объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней	Знает методы расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней. Умеет рассчитывать объем мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней. Владеет навыками расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленности (профиля) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ИПК-3.3. Организует реализацию выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знает методы разработки и реализации индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Умеет организовать разработку и реализацию индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Владеет навыками организации и контроля выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.</p>
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленности (профиля) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-3. Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	Организация и управление социальной защиты. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 1-3 Ситуационные задачи.
2		Организация работы с обращениями граждан. Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 4-6 Ситуационные задачи.
3		Организация работы органов по обеспечению занятости населения	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 7 Ситуационные задачи.
4		Теоретические основы социальной работы в здравоохранении	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 8-9 Ситуационные задачи.
5		Социальная работа в наркологии	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 10-13 Ситуационные задачи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленности (профиля) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6	Социальная работа в онкологии	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 14 Ситуационные задачи.
---	-------------------------------	---	---

Примечание: Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Примерные темы докладов, дискуссий

1. Опыт социальной работы в сфере занятости.
2. Содержание социальной работы в сфере социального обслуживания
3. Специфика социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения.
4. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования.
5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях обороны.
6. Опыт социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел.
7. Особенности социальной работы в социально-этической сфере
8. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества.
9. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).
10. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы.
11. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа).
12. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы).
13. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).
14. Технология работы службы занятости и пути ее совершенствования.
15. Организация деятельности кризисных центров.



16. Телефон доверия: организация деятельности.
17. Организация и особенности социальной работы в условиях....
18. Содержание и методика социально-медицинской работы в регионе на примере конкретных медицинских учреждений и служб.
19. Реализация успешной кадровой политики в соц. организациях.

Примерные ситуационные задачи

1. Мужчина в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности. Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?
2. Представьте, что Вы работаете в качестве специалиста по социальной работе в доме-интернате для пожилых людей. Какие принципы социального обслуживания в своей работе будете соблюдать? Кто имеет право на стационарное обслуживание в интернате? Кто имеет право на внеочередной прием на стационарное социальное обслуживание? Опишите процедуру оформления гражданина в дом-интернат.

Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

Вопросы к зачету

1. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное.
2. Социальная работа как особый вид деятельности.
3. Социальное управление и его связь с социальной работой.
4. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях.
5. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи.
6. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной



работы.

7. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
8. Особенности обеспечения социальной безопасности различных групп населения.
9. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей.
10. Организационно-правовые формы защиты населения.
11. Принципы системы социальной защиты населения - научная основа ее становления и развития.
12. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.
13. Субъекты социальной защиты населения и проблемы активизации их деятельности.
14. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях.
15. Организационно-правовые основы социальной работы.
16. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
17. Государственный и негосударственный секторы социальной работы: общее и особенное.
18. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы.
19. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др.).

Вопросы к экзамену

1. Компоненты социальной сферы.
2. Технологический подход и опыт социальной работы.
3. Сфера социального обслуживания как субъект социальной работы.
4. Организация социального обслуживания населения.
5. Опыт социальной работы в сфере обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
6. Требования к профессионализму социальных работников, работающих в сфере социального обслуживания престарелых.
7. Государственная политика в области занятости населения.



8. Организация деятельности социальных служб по защите безработных.
9. Социальная работа в сфере занятости с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социальная работа в сфере занятости с молодежью.
11. Социальная работа в сфере занятости с женщинами.
12. Сфера здравоохранения как субъект социальной работы.
13. Организация социальной работы в здравоохранении.
14. Социальная работа в наркологии.
15. Социальная работа в онкологии.
16. Социальная работа в хосписе.
17. Образовательное учреждение как субъект социальной работы.
18. Профилактика девиантного поведения в сфере образования.
19. Социальная работа в специальных учебных заведениях.
20. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся.
21. Социальная работа с учителями и преподавателями.
22. Вооруженные силы как субъект социальной работы.
23. Содержание технологий социальной работы в военных городках.
24. Специфика жизнедеятельности населения в военных городках.
25. Армия как институт мужской социализации.
26. Создание организаций солдатских матерей.
27. Организация социальной работы в исправительных учреждениях.
28. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
29. Статус социального работника в пенитенциарной системе.
30. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.
31. Осужденные как целевая группа социальной работы.
32. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.
33. Пути решения проблем межэтнических отношений.
34. Формы расселения людей как субъекты социальной работы.
35. Направления социальной работы с сельским населением.
36. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность, принципы и функции.
37. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков.
38. Организация культурно-досуговой деятельности в работе с пенсионерами.
39. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей-



инвалидов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на семинарских занятиях; 2) результатами ответов на вопросы для подготовки к зачету, экзамену.

4.1. Порядок проведения и критерии оценивания текущей аттестации

4.1.1. Критерии оценивания доклада, дискуссии

Отлично 3 балла	Хорошо 2 балла	Удовлетворительно 1 балл	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные	текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из	текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.	текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.



Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала.	предметной области вопроса.		
--	-----------------------------	--	--

4.2. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Порядок проведения промежуточной аттестации.

На зачете, экзамене студент отвечает на 2 теоретических вопроса, которые представлены в билете. На подготовку ответа отводится 30 минут.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса на собеседовании–зачете и экзамене

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 5 баллов.

Отлично/ зачтено/ 5 баллов	Хорошо/ зачтено/ 4 балла	Удовлетворительно/ зачтено/ 3 балла	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-2 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом,	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.		
---	---	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

На 3-м курсе:

- 0-30 баллов – не зачтено;
- 31-100 баллов – зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в социальной работе, способность контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы, получил оценку «отлично».

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено:



- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

- студент способен отвечать на вопросы, не давая развернутого пояснения.

4. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.

На 4-м курсе:

0-30 баллов - неудовлетворительно (2);

31-55 баллов - удовлетворительно (3);

56-75 баллов - хорошо (4);

76-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в социальной сфере, способность контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы, получил оценку «отлично».

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленности (профиля) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- студент способен отвечать на вопросы, не давая развернутого пояснения.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

