

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 02.06.2025 11:56:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Семейное право**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

уголовно-правовой

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины Семейное право является:

- приобретение студентами углубленных знаний в отношении использования и защиты семейных прав;
- подготовка специалистов, способных самостоятельно применять положения семейного законодательства

Дисциплина направлена на формирование индикаторов:

- ОПК-6.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений.
- ОПК-6.2. Знает особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
- ОПК-6.3. Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.32

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Семейное право» относится обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 40.03.01 Юриспруденция

Изучение учебной дисциплины «Семейное право» предполагает наличие у студентов базовых (входных) знаний по дисциплинам:

Теория государства и права

Римское право

Гражданское право

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина Семейное право изучается студентами очно-заочной формы обучения в 9 семестре.

Право социального обеспечения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов**

#### Знать:

Для достижения индикатора ОПК 6.1 Знать: правовое регулирование семейных отношений

Для достижения индикатора ОПК 6.2. Знать: нормативные правовые акты, регулирующие семейные отношения и виды юридических документов в сфере семейных отношений

Для достижения индикатора ОПК 6.3. Знать: правила составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

#### Уметь:

Для достижения индикатора ОПК 6.1. Уметь: определять необходимость правового регулирования семейных отношений

Для достижения индикатора ОПК 6.2 Уметь: применять знания нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составлять отдельные виды юридических документов в сфере семейных отношений

Для достижения индикатора ОПК 6.3. Уметь: применять знания правил составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

#### Владеть:

Для достижения индикатора ОПК 6.1. Владеть: навыками определения необходимости правового регулирования семейных отношений

Для достижения индикатора ОПК 6.2. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составления отдельных видов юридических документов в сфере семейных отношений

Для достижения индикатора ОПК 6.3. Владеть: навыками составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 Для достижения индикатора ОПК 6.1 Знать: правовое регулирование семейных отношений



3.1.2	Для достижения индикатора ОПК 6.2. Знать: нормативные правовые акты, регулирующие семейные отношения и виды юридических документов в сфере семейных отношений
3.1.3	Для достижения индикатора ОПК 6.3. Знать: правила составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Для достижения индикатора ОПК 6.1. Уметь: определять необходимость правового регулирования семейных отношений
3.2.2	Для достижения индикатора ОПК 6.2. Уметь: применять знания нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составлять отдельные виды юридических документов в сфере семейных отношений
3.2.3	Для достижения индикатора ОПК 6.3. Уметь: применять знания правил составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Для достижения индикатора ОПК 6.1. Владеть: навыками определения необходимости правового регулирования семейных отношений
3.3.2	Для достижения индикатора ОПК 6.2. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составления отдельных видов юридических документов в сфере семейных отношений
3.3.3	Для достижения индикатора ОПК 6.3. Владеть: навыками составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 96,25 : контактная работа: 11,75 ИКР: 1,75	Виды контроля в семестрах:  зачеты 9

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Тема 1. Понятие, принципы семейного права</b>			
1.1	Тема 1. Понятие, принципы и система российского семейного права  1. Понятие семейного права как отрасли права. 2. Отграничение семейного права от других отраслей российского права. 3. Предмет семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. 4. Метод семейного права и его специфические черты. 5. Принципы семейного права, их виды. 6. Система семейного права. 7. Источники семейного права: понятие, виды. /Ср/	9	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Тема 2 Источники семейного права</b>			



2.1	<p>Источники семейного права</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие источников семейного права. Виды источников семейного права.</li><li>2. Первые декреты РСФСР по вопросам семьи, брака и их значение.</li><li>3. Значение Конституции РФ, конституций республик, уставов областей, краев, округов и городов федерального уровня и других конституционных законов РФ и ее субъектов для развития семейного права.</li><li>4. Законы РФ и субъектов РФ как источники семейного права.</li><li>5. Семейный кодекс РФ как источник семейного права, его роль и место в системе семейного права.</li><li>6. Акты Президента РФ, Президентов республик, глав краев, областей, округов и городов федерального значения в системе источников семейного права.</li><li>7. Нормативные акты Правительства РФ, правительств субъектов РФ и их органов как источников семейного права.</li><li>8. Постановления Конституционного Суда России, Верховного Суда России.</li><li>9. Нормативные акты местных органов власти и управления (самоуправления) как источники семейного права.</li><li>10. Правовые основания и пределы применения нормативных актов бывшего Союза ССР на территории РФ для регулирования семейных отношений.</li><li>11. Применение к семейным отношениям норм международного права.</li><li>12. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.</li><li>13. Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права.</li></ol> <p>/Ср/</p>	9	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Тема 3. Семейные правоотношения.</b>				
3.1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и черты семейных правоотношений.</li><li>2. Классификация семейных правоотношений.</li><li>3. Элементы семейного правоотношения.</li><li>4. Понятие семьи и ее состав.</li><li>5. Юридические факты, юридические составы, их классификация.</li><li>6. Родство и свойство. Их значение для регулирования семейных отношений.</li><li>7. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.</li><li>8. Сроки в семейном праве. Применение сроков исковой давности в семейных отношениях.</li></ol> <p>/Ср/</p>	9	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Тема 4 Брак по семейному праву</b>				
4.1	<p>Понятие, признаки, условия заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории России. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях. Признание браков, заключенных вне пределов России.</p> <p>/Лек/</p>	9	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



4.2	1.Понятие брака в семейном праве и его признаки. 2.Условия заключения брака. 3.Порядок заключения брака. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 г. 4.Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории России. 5.Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях. 6.Признание браков, заключенных вне пределов России. 7.Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Защита прав добросовестного супруга в недействительном браке. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.3	Брак по семейному праву /Ср/	9	8,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Тема 5. Права и обязанности супругов</b>				
5.1	Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовой режим общего имущества супругов. Правовой режим личного имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. ответственность супругов по личным обязательствам. Понятие брачного договора. Элементы брачного договора. Содержание брачного договора. Ответственность участников брачного договора за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. /Лек/	9	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
5.2	1.Понятие, сущность, основания возникновения и характер прав и обязанностей супругов. 2.Классификация прав и обязанностей супругов. 3.Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение и соотношение с правами человека и гражданина. Виды личных прав и обязанностей супругов. 4.Имущественные права и обязанности: понятие, назначение, характер и производность от личных прав и обязанностей супругов. Виды имущественных прав и обязанностей супругов. 5.Законный режим имущества супругов: общая совместная собственность супругов и реализация его содержания. Личная собственность каждого из супругов. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов, и определении долей каждого из супругов. 6.Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора. 7.Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей. Обращение взыскания на имущество супругов. 8.Обязательно-правовые отношения между супругами, основания их возникновения, виды, формы и способы исполнения. 9.Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам 10.Обязанность супругов предоставлять друг другу содержание. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
5.3	Права и обязанности супругов /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Тема 6. Прекращение брака</b>				



6.1	1.Понятия и основания прекращения брака. 2.Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления его умершим. 3.Расторжения брака в органах ЗАГСа. 4.Расторжение брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и осужденными к лишению свободы. 5.Расторжение брака в суде: случаи, форма судопроизводства и стадии рассмотрения дел о разводе. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. 6.Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. 7.Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России. Признание разводов, совершенных вне пределов России. /Ср/	9	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 7. Тема 7. Права и обязанности родителей и детей</b>			
7.1	Установление происхождения детей. Установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. /Лек/	9	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



7.2	<p>1. Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>2. Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>3. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- установление происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке;</li><li>- установление происхождения ребенка от родителей, не состоящих в браке;</li><li>- признание отцовства в органах ЗАГС и его установление в суде;</li><li>- установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина;</li><li>- оспаривание отцовства и материнства.</li></ul> <p>4. Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления. Виды личных прав и обязанностей родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- по определению лично-правового статуса детей;</li><li>- по защите интересов детей и представительству от их имени;</li><li>- по воспитанию детей;</li><li>- по определению места жительства и истребованию детей от других лиц;</li><li>- по выражению согласия на усыновление (удочерение) ребенка другими лицами.</li></ul> <p>5. Ответственность родителей за воспитание детей. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.</p> <p>6. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления.</p> <p>7. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, характер и виды. Права ребенка.</p> <p>8. Право собственности родителей и детей. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей.</p> <p>9. Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика).</p> <p>10. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.</p> <p>/Пр/</p>	9	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
7.3	Права и обязанности родителей и детей /Ср/	9	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 8. Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи</b>				
8.1	<p>Понятие и основание алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств.</p> <p>Порядок удержания алиментов.</p> <p>Особенности отдельных видов алиментных обязательств.</p> <p>Понятие и способы уплаты алиментов</p> <p>Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.</p> <p>/Лек/</p>	9	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



8.2	1. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования. 2. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств. 3. Алиментные обязательства родителей и детей. 4. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). 5. Алиментные обязательства других членов семьи: - обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер; - обязанности деда и бабушки по содержанию внуков и обязанности внуков по содержанию деда и бабушки; - обязанность воспитанников по содержанию фактических воспитателей; - обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи; - формы и размер взыскания алиментов на других членов семьи. 6. Понятие и способы уплаты алиментов 7. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
8.3	Алиментные обязательства членов семьи /ИКР/	9	1,75	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 9. Тема 9. Усыновление (удочерение)</b>				
9.1	1. Социально-правовая защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей. Участие органов внутренних дел в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройстве на воспитание. 2. Понятие, цели и значение усыновления. 3. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования. 4. Условия и порядок усыновления. 5. Правовые последствия усыновления. 6. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином. 7. Основания, порядок и последствия отмены усыновления. /Ср/	9	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 10. Тема 10. Воспитание детей в порядке опеки и попечительства</b>				



10.1	1.Опека и попечительство в российском праве. Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав, отраслевая принадлежность. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации. 2.Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, ее цели. 3.Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции. 4.Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. 5.Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). 6.Надзор за деятельностью опекунов и попечителей. 7.Прекращение опеки и попечительства. /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 11. Тема 11. Воспитание детей в приемной семье</b>				
11.1	1.Понятие, сущность, черты приемной семьи как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. 2.Образование и правовой статус приемной семьи. 3.Договор о передаче ребенка на воспитание в семью: понятие, стороны, правовая природа. 4.Права и обязанности сторон договора о передаче детей на воспитание в семью. Ответственность сторон за неисполнение своих обязанностей. 5.Правоотношения, складывающиеся между приемными родителями и воспитываемым ребенком. 6.Контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию приемного ребенка. 7.Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приемной семье. Изменение и прекращение договора о передаче ребенка на воспитание в семью. /Ср/	9	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1.Устный опрос
- 2.Практические задания
- 3.Тесты
- 4.Рефераты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- 1.Темы рефератов (примерный перечень)
  1. Частноправовые и публично-правовые начала в регулировании семейных отношений.
  2. Значение семейного права в формировании нравственно-психологических основ общества, сохранении и развитии его генофонда.
  3. Применение норм семейного права в деятельности органов государственного управления и местного самоуправления.
  4. Семейное право в романо-германской (англосаксонской, мусульманской) правовой системе.
  5. Наука семейного права и ее задачи на современном этапе развития российского общества.
  6. Источники российского семейного права.
  7. Понятие семьи и ее состав в российском семейном праве.
  8. Субъективные семейные права и субъективные семейно-правовые обязанности и правовые формы их реализации.



9. Семейная правосубъектность иностранных граждан и лиц без гражданства по российскому семейному праву.
10. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в защите семейных прав.
11. Брачный договор: теоретические и практические проблемы составления, исполнения и прекращения.
12. Условия и порядок вступления в брак с лицами, подвергнутыми уголовному преследованию.
13. Заключение брака российских граждан в консульских учреждениях.
14. Защита прав добросовестного супруга и несовершеннолетнего супруга в недействительном браке.
15. Личные неимущественные права и обязанности супругов в контексте прав и свобод человека и гражданина.
16. Практика и современные тенденции установления правового режима имущества супругов.
17. Право общей собственности супругов в условиях рыночной экономики.
18. Договорной режим имущества супругов.
19. Применение норм семейного права о правах и обязанностях супругов государственными органами и органами местного самоуправления.
20. Расторжения браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан в России.
21. Правовые последствия прекращения брака.
22. Деятельность органов опеки и попечительства по разрешению споров между родителями по воспитанию детей.
23. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей.
24. Отобрание ребенка без лишения родителей родительских прав.
25. Взыскание алиментов с родителей на совершеннолетних детей.
26. Правовой режим имущества родителей и детей.
27. Взыскание алиментов с детей на родителей.
28. Имущественные отношения родителей и детей с участием иностранных граждан и их регулирование в России.
29. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в обеспечении надлежащего исполнения обязанностей и реализация прав родителей в отношении детей.
30. Понятие, характер и виды семейно-правовых отношений между другими членами семьи.
31. Личные права и обязанности других членов семьи.
32. Отношения взаимного содержания другими членами семьи друг друга и их субсидиарный характер.
33. Контрактная форма уплаты алиментов на детей.
34. Обращение взыскания на имущество плательщика алиментов.
35. Порядок взыскания алиментов по российскому семейному праву.
36. Розыск лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
37. Особенности взыскания алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты.
38. Государственные пособия, выплачиваемые на несовершеннолетних детей в случае невозможности взыскания алиментов с их родителей.
39. Усыновление (удочерение) по российскому семейному праву.
40. Отношения опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.
41. Органы опеки и попечительства: задачи и функции в социальной защите детей, оставшихся без родительского попечения.
42. Учреждение и прекращение опеки и попечительства.
43. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в реализации правоотношений опеки и попечительства.
44. Приемная семья как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
46. Детские дома и иные формы семейно-общественного воспитания детей, лишенных родительского попечения.

## 2. Тестирование

### Примерный тест:

1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?
  - А) возмездный характер семейных правоотношений,
  - Б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации
  - В) семейные отношения не допускают правопреемства.
2. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?



- А) добровольность брачного союза,  
Б) приоритет семейного воспитания детей;  
В) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.
3. Что означает принцип добровольности брачного союза?  
А) добровольность вступления в брак и расторжения брака,  
Б) только добровольность вступления в брак,  
В) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов.
4. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи?  
А) нет,  
Б) да, но только в ее социологическом понимании.  
В) да, но только в ее юридическом смысле.
5. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст?  
А) нет,  
Б) да,  
В) могут, только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории.
6. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации?  
А) с 1.01.1996 г.  
Б) с 1.03.1996 г.  
В) с 8.12.1995 г.
7. Актами какого государственного органа устанавливается перечень заболеваний, при которых гражданин не может быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем?  
А) Правительством РФ;  
Б) Государственной Думы Федерального Собрания РФ,  
В) Президентом РФ?
8. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?  
А) во всех,  
Б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ,  
В) если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами содержащими нормы семейного права.
9. В каких семейных отношениях находятся между собой зять и теща?  
А) в отношениях родства,  
Б) в отношениях свойства,  
В) они не могут состоять в семейных отношениях.
10. Может ли в семейном праве применяться такой способ защиты как компенсация морального вреда?  
А) да, семейное законодательство не устанавливает ограничений для применения такого способа защиты, а в некоторых случаях прямо предусматривает возможность его применения,  
Б) нет  
В) да, но только в случаях, прямо предусмотренных Семейным кодексом.
11. Может ли быть брак заключен в день подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния?  
А) нет,  
Б) да, без каких-либо ограничений,  
В) да, но лишь при наличии особых обстоятельств.
12. Допускается ли в Российской Федерации заключение брака через представителей?  
А) нет,  
Б) да,  
В) да, но только в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ.
13. Между какими из перечисленных родственников не может быть заключен брак в Российской Федерации?  
А) между двоюродным братом и сестрой,  
Б) между сводными братом и сестрой,  
В) между неполнородными братом и сестрой.
14. Может ли усыновитель и усыновленный заключить брак между собой при условии, что усыновление не отменено?  
А) да, без каких-либо ограничений,  
Б) нет,  
В) да, при условии, что разница в их возрасте не менее 16 лет.
15. Какие требования предъявляет Семейный кодекс к форме договора о разделе имущества?  
А) договор требует нотариальной формы,  
Б) договор должен быть заключен в простой письменной форме,  
В) договор может быть заключен устно.
16. Какие категории дел не могут рассматриваться мировым судьей?



- А) дела об усыновлении,  
Б) дела о взыскании алиментов,  
В) дела о разделе имущества между супругами.
17. Какое из перечисленного имущества, полученное в период брака, не является общей совместной собственностью супругов?  
А) имущество, приобретенное по безвозмездным сделкам,  
Б) проценты на вклад, внесенный в банк до вступления в брак,  
В) доходы от использования прав на объекты интеллектуальной собственности, созданные до брака.
18. В каких случаях для совершения одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом требуется нотариально удостоверенное согласие другого супруга?  
А) во всех случаях, если имущество нажито в период брака,  
Б) только в случаях, если предметом сделки является недвижимость,  
В) при совершении сделок по распоряжению недвижимостью, а также сделок, требующих нотариального удостоверения или регистрации.
19. В каких случаях брак можно расторгнуть без согласия супруга в органах записи актов гражданского состояния независимо от наличия несовершеннолетних детей?  
А) если супруг признан судом безвестно отсутствующим,  
Б) если супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок 1 год,  
В) если место жительства супруга установить не удастся в течение 1 года.
20. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством?  
А) 3 месяца,  
Б) 6 месяцев,  
В) максимальных сроков нет.
21. С какого момента брак, расторгнутый в суде, считается прекращенным?  
А) с момента вступления решения суда в законную силу,  
Б) с момента вынесения решения судом,  
В) с момента регистрации расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния.
22. Применяется ли режим общей совместной собственности супругов на имущество, приобретенное после расторжения брака?  
А) да, во всех случаях,  
Б) суд может применить нормы законодательства об общей совместной собственности только в интересах добросовестного супруга,  
В) нет.
23. В каких случаях суд может отступить от начала равенства долей супругов в общем имуществе?  
А) в интересах несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов,  
Б) исключительно в интересах детей,  
В) в интересах родителей супругов.
24. Требуется ли для заключения брачного договора несовершеннолетним супругом, вступившим в брак, согласие родителей?  
А) да, во всех случаях,  
Б) нет,  
В) да, за исключением случаев, когда несовершеннолетний эмансипирован.
25. Может ли суд, рассматривая спор о расторжении брака супругов, выделить требование о разделе имущества в отдельное производство?  
А) может, по желанию супругов,  
Б) может только в случае, если раздел имущества затрагивает интересы третьих лиц,  
В) может, если спор о разделе имущества затягивает рассмотрение вопроса о расторжении брака.

### 3. типовые задачи

#### Задача 1

Коллеги конструкторского бюро машиностроения Фекла Фамусова и Тихон Телегин при заключении брака решили не менять своих фамилий с тем, чтобы никому из них не менять все свои документы.

Приехав после регистрации брака с Тихоном к нему домой, Фекла поняла, что совершила ошибку. Мать Тихона не захотела принять ее как свою невестку. Она заявила, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут. Фекла была поражена и расстроена такой встречей. Но муж успокоил ее, сказав, что это дело



поправимо, и предложил съездить с ним в орган загса для изменения ее фамилии.

1. Вправе ли молодожены просить орган загса изменить фамилию жены на фамилию мужа? А фамилию мужа на фамилию жены?
2. Каким федеральным законом установлен порядок изменения фамилий?
3. Правомерно ли заявление матери Телегина о том, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут?

#### Задача 2

Вася был усыновлен супругами Федором и Ульяной Филозовыми, когда ему было три года. Приемные родители заботились о нем и часто спорили между собой о том, какое образование и какую профессию выбрать мальчику. Ульяна предлагала настроить мальчика на поступление в медицинский институт, а Федор говорил, что, став врачом, Василий будет получать нищенскую заработную плату, которая не обеспечит ему достойную жизнь. К тому же учеба в институте длительная, потребует от семьи значительных денежных затрат. Он хотел, чтобы Вася поступил в школу официантов с тем, чтобы потом смог бы работать в ресторане высшего разряда и достигнуть материального благополучия.

Слушая разговоры родителей, Вася не соглашался с ними, он говорил, что хочет стать хирургом-косметологом, чтобы делать лица людей красивыми, исправляя врожденные и приобретенные дефекты. По мнению же его родителей, выбранная им специальность редкая и может оказаться невостребованной, и тогда он окажется безработным.

1. Является ли забота супругов Филозовых об образовании и профессии Васи их юридической или моральной обязанностью? Как она сформулирована в СК РФ?
2. Возможно ли применить к приемным родителям Васи санкцию случае, если они не обеспечат ему получение специальности?

#### Задача 3

Супруги Федул и Эльвира Фирсовы прожили в зарегистрированном браке 18 лет. У них было двое детей: дочь и сын, оба несовершеннолетние. За время совместной жизни супруги построили бревенчатый дом на земельном участке в Московской области, полученном Фирсовым по месту работы. Поскольку земельный участок и дом были зарегистрированы на имя Фирсова, при приватизации двухкомнатной квартиры супруги записали ее на имя Эльвиры Фирсовой.

Однажды во время поездки супругов на дачу произошло несчастье. В автобус, в котором они ехали, врезался самосвал, в результате чего Эльвира получила сотрясение мозга и серьезные телесные повреждения. После выписки из больницы она уже не могла работать и была признана инвалидом I группы.

Фирсов не захотел жить с женой-инвалидом. Он решил жениться на вдове своего недавно умершего брата, к которой был неравнодушен. В связи с этим он подал в суд заявление о расторжении брака с Эльвирой Фирсовой и разделе совместной собственности. В заявлении он не указал, на какую собственность претендует, и просил суд решить это дело «по совести».

1. Обязан ли суд при вынесении решения о разделе имущества супругов Фирсовых учесть интересы их несовершеннолетних детей?
2. Вправе ли суд отступить от равенства долей супругов в их общем имуществе, исходя из того, что один из супругов стал инвалидом?
3. Обязан ли суд определить дальнейшую судьбу детей Фирсовых?
4. Какое решение должен вынести суд?

#### Задача 4

Ульян Удодов, прожив два года в зарегистрированном браке с Юлией Юшковой, стал замечать, что жена потеряла к нему интерес. Она много времени проводила вне дома, рано уходила и поздно возвращалась, объясняя это тем, что встречалась то с одной, то с другой подругой или ходила по магазинам за покупками. По выходным она тоже куда-то уходила, иногда на целый день. Удодов предупредил жену, что если она не пересмотрит своего отношения к нему и не будет проводить свое свободное время с ним, а не на стороне, то он вернется к своим родителям. И поскольку Юлия так не изменила своего поведения, в один из выходных дней, оставшись один, Удодов собрал свои вещи, погрузил в такси и переехал к своим родителям. Семейные отношения супругов с этого дня прекратились.

После трех лет раздельного проживания со своим супругом Юлия Юшкова подала в суд иск о расторжении брака и разделе имущества, нажитого в период брака. На заседании суда выяснилось, что за время их раздельного проживания Удодов купил двухкомнатную квартиру, автомобиль «Жигули», гараж и бытовую технику. В период совместного проживания супругами были приобретены драгоценности для Юлии, телевизор «Панасонию» и другая бытовая техника, а также мебельный гарнитур для столовой.

1. Какое имущество, нажитое супругами при совместном проживании, подлежит разделу при расторжении брака?
2. В какой пропорции должно быть поделено имущество супругов, приобретенное ими в период совместного проживания?



3. Подлежит ли разделу имущество, нажитое Удодовым за время раздельного проживания с Юшковой?  
4. Какое решение должен вынести суд?

#### 4. Типовые практические задания

1. Источники какого права применяются для регулирования семейных отношений между членами данной семьи в случае прекращения регулирования их нормами морали?
2. Нормами какого права должны регулироваться семейные отношения в этой семье?
3. Приведите по 3 примера законов РФ и законов субъектов РФ, в которых содержатся нормы семейного права и дайте им краткую характеристику
4. Составьте схему «Виды источников Семейного права»

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Виды и особенности имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых семейным правом. Их отличие от отношений, регулируемых гражданским правом.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Принципы семейного права.
5. Определение и соотношений понятий семьи в социологическом и юридическом значениях
6. Критерии отграничения семейного права от гражданского права
7. Понятие источников семейного права и их виды.
8. Соотношение семейного и гражданского законодательства при регулировании семейных правоотношений по приоритетности и юридической силе.
9. Характеристика Семейного кодекса РФ
10. Законодательство, регулирующее акты гражданского состояния, опеку и попечительство.
11. Федеральные законы по семейному праву.
12. Международные договоры как источники семейного права.
13. Нормативные правовые акты по семейному праву, принятые Президентом РФ и Правительством РФ
14. Роль судебной практики, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ, религиозных и национальных обычаев в регулировании семейных правоотношений.
15. Аналогия права и аналогия закона в семейном праве
16. Характеристика семейных кодексов России. Преемственность основных положений семейного законодательства в кодексах, регулирующих семейные правоотношения.
17. Понятие семьи, история ее возникновения.
18. Понятие семейных правоотношений, элементы семейного правоотношения.
19. Правосубъектность субъектов семейных правоотношений.
20. Роль государственных органов в регулировании семейных правоотношений.
21. Понятие и виды актов гражданского состояния, состояние родства и свойства, их значение в семейных правоотношениях.
22. Применение правил исковой давности в семейном праве.
23. Понятие семейных прав и обязанностей. Принцип использования семейных прав гражданами.
24. Способы защиты семейных прав.
25. Меры защиты в семейном праве. Основания применения таких мер
26. Виды вреда в семейном праве. Материальная и моральная ответственность за вред. Формы возмещения вреда.
27. Понятие и правовая природа брака. Соотношение понятий «брак» и «договор».
28. Условия и порядок заключения брака. Особенности заключения брака несовершеннолетними
29. Прекращение брака. Способы прекращения брака. Последствия прекращения брака
30. Порядок, основания и последствия признания брака недействительным
31. Расторжение брака в административном порядке.
32. Расторжение брака в судебном порядке
33. Понятие и виды прав и обязанностей супругов.
34. Законный режим имущества супругов.
35. Договорной режим имущества супругов. Возможные варианты установления договорного режима на имущество супругов.
36. Раздел имущества супругов



37. Понятие и виды долгов супругов. Принцип ответственности по ним.
38. Понятие, правовая природа и элементы брачного договора.
39. Содержание брачного договора. Условия, которые не могут быть включены в брачный договор
40. Ответственность участников брачного договора за неисполнение или ненадлежащее исполнение его.
41. Основания для изменения и расторжения брачного договора.
42. Основания для оспаривания действительности брачного договора с целью признания его недействительным.
43. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
44. Установление отцовства в добровольном порядке
45. Установление отцовства в судебном порядке.
46. Установление отцовства при применении искусственных методов репродукции человека
47. Личные права ребенка
48. Имущественные права ребенка
49. Виды личных прав и обязанностей родителей
50. Споры о воспитании детей
51. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями
52. Ответственность родителей за воспитание детей
53. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
54. Основания, цель, значение, порядок ограничения родительских прав.
55. Понятие и основания алиментных обязательств
56. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов
57. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты
58. Задолженность по уплате алиментов, порядок ее погашения и основания частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам
59. Понятие и способы уплаты алиментов
60. Особенности взыскания алиментов с лиц, находящихся под стражей и отбывающих уголовное наказание с лишением и без лишения свободы
61. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты
62. Уплата алиментов по соглашению
63. Порядок взыскания и уплаты алиментов в судебном порядке
64. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей
65. Алиментные обязательства детей по содержанию своих родителей
66. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов
67. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
68. Понятие, цели и значение усыновления
69. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования
70. Условия и порядок усыновления
71. Правовые последствия усыновления
72. Особенности усыновления детей, находящихся под опекой или в детских учреждениях
73. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином
74. Основания, порядок и последствия отмены усыновления
75. Участие государственных органов и органов местного самоуправления в усыновлении и отмены усыновления детей
76. Виды дополнительных гарантий по социальной защите детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей
77. Условия усыновления
78. Законодательство, регулирующее институт опекунов (попечительства)
79. Понятие, условия опеки и попечительства
80. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции
81. Порядок, правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми
82. Виды опеки и попечительства
83. Права и обязанности опекунов и попечителей
84. Права детей, находящихся под опекой
85. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей
86. Прекращение опеки и попечительства
87. Опека и попечительство с иностранным элементом
88. Понятие, сущность и черты приемной семьи.
89. Образование и правовой статус приемной семьи
90. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью: понятие, черты, стороны, правовая природа, условия
91. Права и обязанности сторон договора о передаче детей на воспитание в семью. Ответственность сторон за неисполнение своих обязанностей



92. Правоотношения, складывающиеся между приемными родителями и воспитываемым ребенком
93. Контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию приемного ребенка
94. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приемной семье. Изменение и прекращение договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью
95. Передача детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждения для детей сирот
96. Понятие и нормы коллизионного права. Применение коллизионных норм в случае их расхождения по содержанию
97. Правовое регулирование брака и развода при участии иностранных граждан
98. Законодательство, регулирующее личные неимущественные и имущественные отношения лиц, состоящих в браке с иностранными гражданами
99. Правовое регулирование отношений родителей и детей, других членов семьи при участии иностранных граждан. Правила определения законодательства для регулирования таких отношений
100. Значение гражданства субъектов, места совершения акта гражданского состояния и других факторов при определении порядка признания отцовства, материнства, уплаты алиментов и усыновлении
101. Нормы каких международных договоров должны соблюдаться при усыновлении с иностранным элементом
102. Правовое регулирование отношений родителей и детей, других членов семьи при участии иностранных граждан: правила определения законодательства для регулирования таких отношений
103. Семейное право как отрасль права и его влияние на правосознание, правовое мышление, правовую культуру.
104. Влияние принципа ответственности по долгам супругов на их правосознание
105. Сроки в семейном праве: их применение при осуществлении семейных прав и исполнении семейных обязанностей
106. Реализация государственными органами норм семейного права при заключении, изменении, расторжении брачного договора
107. Применение норм семейного и гражданско-процессуального права при установлении отцовства в судебном порядке
108. Применение сроков исковой давности по спорам, вытекающим из брачно-семейных отношений

## 2. Типовые задачи

### Задача 1

Вероника Волошина, состоящая в браке с Александром Петровым, стала посещать собрания религиозной секты и даже пыталась приобщить к деятельности секты их девятилетнюю дочь Прасковью. При этом Волошина запретила девочке ходить в школу, а вместо этого заставляла молиться, читать религиозную литературу и, несмотря на сопротивление дочери, водила ее на собрания секты.

Александр требовал, чтобы жена не препятствовала обучению Прасковьи в школе, на что Волошина заявляла, что дочь уже умеет читать и считать, а дальнейшая учеба и безнравственная обстановка в школе не пойдут ей на пользу и причинят только зло. Кроме того, она потребовала от Петрова не вмешиваться в процесс воспитания его своей дочери.

1. Между какими членами семьи возникли личные неимущественные отношения?
2. Нарушена ли автономия воли участников данного семейного правового отношения? И если да, то в чем это проявляется?
3. Имеется ли юридическое равенство участников в данном семейном правоотношении?
4. Чьи интересы и кем нарушены в данной семье?

### Задача 2

Лариса Ларина, окончив Челябинский педагогический институт, стала преподавать математику в средней школе в г. Тобольске. Там она познакомилась с преподавателем физики Глебом Ворониным, молодые люди стали встречаться. Когда Глеб предложил Ларисе стать его женой, она согласилась.

После регистрации брака Ларина переехала жить к мужу в дом его матери. Та приветливо встретила невестку, надеясь, что она будет помогать по хозяйству. Дом был большой, с садом и огородом, хозяйка держала кроликов, свиней и кур.

Лариса с первого же дня стала помогать, однако работа в школе не позволяла полностью заниматься хозяйством, и вскоре свекровь предложила ей уволиться из школы. Глеб поддержал мать, давая тем самым понять, что главной в их семье является она. Лариса вынуждена была уволиться. Тем не менее, мысль вернуться на любимую работу не покидала ее.

1. Возникло ли семейное правоотношение между Ларисой Лариной и Глебом Ворониным? А между Ларисой и матерью ее мужа?
2. Является ли мать Воронина членом семьи Ларисы и Глеба? Может ли она быть главой семьи?



3. Имела ли право мать Воронина настаивать на увольнении Лариной с работы? А Глеб Воронин?  
4. Нарушено ли какое-либо семейное право Ларисы? Если да, то влекут ли действия ее мужа и свекрови ответственность за нарушение этого права?

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания текущей аттестации

1.Реферат: описание показателей и критериев оценивания компетенций:

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

2.Критерии оценки практического задания:

«Отлично» - Теоретический ответ формулируется грамотно, с использованием профессиональной терминологии. Студент свободно владеет материалом. Ответ построен логически грамотно, последовательно.

«Хорошо» - Студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, избегает использования специальной терминологии или показывает недостаточное владение материалом.

«Удовлетворительно» - Студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практической части материала.

Неумелое или некорректное использование специальной терминологии. Не умеет выстроить логику ответа.

«Неудовлетворительно» - Студент показывает слабые знания по теме. Абсолютно не владеет тезаурусом. Крайне неумело использует специальную терминологию.

3.Критерии оценки процессуального документа:

Оценка «отлично» ставится при условии, если процессуальный документ составлен в полном соответствии с требованиями ГПК РФ. Сформированное систематизированное знание о документе, общих правилах его составления. Показано умение использовать правила составления документа, основанное на гражданско- процессуальном законодательстве, умело реализованы нормы семейного права. Навыки составления документа, полно, правильно отражают результат работы.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если составленный процессуальный документ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом допущены незначительные погрешности, не нарушающие нормативных требований к форме и содержанию процессуального документа. Наличие в подготовленном документе незначительных ошибок гражданско-процессуального или материального характера. Есть отдельные пробелы при составлении документа, которые в основном полно и правильно отражают результат работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если содержательная часть составленного документа соответствует требованиям ГПК РФ, нормам семейного права, но студент допустил значительные неточности в форме и реквизитах процессуального документа. Частично сформированы - представление об общих правилах составления документа, умение использовать правила составления и оценки документа. Не системность учета в подготовленном документе гражданско-процессуальных норм и норм семейного права. Недостаточно полно и правильно в документе отражен результат работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется в составлении процессуального документа, не может определиться с его формой и содержанием. Фрагментарное, несформированное представление о документе. Неумение использовать правила составления и оценки документа, несоответствие его гражданско-процессуальным и материальным нормам, требованиям. Некорректно отражен в документе результат работы.

4.Критерии оценки теста

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

менее 50% -неуд.

«удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий.

5.Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:



-глубокое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса по сравнению с учебной литературой;  
-отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;  
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;  
- умение выполнять предусмотренные программой задания;  
- логически корректное и убедительное изложение ответа.  
Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:  
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;  
-умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;  
- знание работ из списка рекомендованной литературы;  
- умение выполнять предусмотренные программой задания;  
- логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.  
Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:  
-фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;  
-затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;  
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;  
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;  
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.  
Оценка «неудовлетворительно» ставится при:  
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;  
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Основными формами проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Семейное право» является зачет, проводимый в форме письменного ответа; выполнения практического задания.  
Уровни сформированности компетенций:

Оценка "зачтено" заслуживает ответ студента, если он в сфере семейного права:

На высоком уровне

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК-6.1. Знает правовое регулирование семейных отношений

Умеет определять необходимость правового регулирования семейных отношений.

Владеет навыками определения необходимости правового регулирования семейных отношений.

ОПК-6.2. Знает особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Знает нормативные правовые акты, регулирующие семейные отношения и виды юридических документов в сфере семейных отношений

Умеет применять знания нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составлять отдельные виды юридических документов в сфере семейных отношений

Владеет навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составления отдельных видов юридических документов в сфере семейных отношений

ОПК-6.3. Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Знает правила составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

Умеет применять знания правил составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

Владеет навыками составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

Оценка "не зачтено" заслуживает ответ студента, если он:

Не знает правовое регулирование семейных отношений

не умеет определять необходимость правового регулирования семейных отношений.

Не владеет навыками определения необходимости правового регулирования семейных отношений.

Не знает нормативные правовые акты, регулирующие семейные отношения и виды юридических документов в сфере семейных отношений

Не умеет применять знания нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составлять отдельные виды юридических документов в сфере семейных отношений



Не владеет навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составления отдельных видов юридических документов в сфере семейных отношений  
Не знает правила составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений  
Не умеет применять знания правил составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений  
Не владеет навыками составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

#### Критерии оценивания задач

Оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- 1) содержание ответа полностью соответствует заданию;
- 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задачи;
- 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи;
- 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;
- 5) наличие четких и однозначных выводов, позволяющих разрешить заявленный в задаче конфликт;
- 6) владение профессиональным языком и терминологией
- 7) выявление правоприменительной практики по заявленной ситуации
- 8) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Не зачтено» ставится в следующих случаях:

- 1) неверное решение задачи;
- 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов;
- 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, или изложенная аргументация неверная;
- 4) решение задачи обосновано неверными ссылками на нормативно-правовые акты.

Общая оценка выводится из результатов теоретической проверки знаний и проверки умений и навыков (решение практических заданий)

При дистанционном режиме обучения Критерии оценивания текущей аттестации.

Устный опрос осуществляется с использованием программы Microsoft Teams. Оценка ответа на устный вопрос зависит от того, насколько студент способен или не способен рассуждать, не отвлекаясь на поиски ответа в Интернет или в литературе.

Оценки «зачтено» заслуживает ответ, показывающий системные знания, умение рассуждать, глубокую подготовку по теме занятия. Оценки «незачтено» заслуживает ответ, показывающий отсутствие подготовки к занятию.

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Зачет представляет собой решение практического задания. Решение практического задания позволяет пользоваться любыми источниками. После выполнения письменной части, преподаватель беседует с каждым из студентов, сдающих зачет, о предложенном им решении практического задания. Беседа проводится в Microsoft Teams.

Практическое задание проверяет сформированность навыков и умений. Оценивается умение рассуждать, умение находить верную норму законодательства, толковать ее, делать практически значимые конкретные выводы.

Оценка «зачтено» ставится, если норма права определена верно, истолкована верно, студент использовал, при необходимости, материалы судебной практики, но не ограничился цитированием аналогичного дела. Если при толковании допущены незначительные ошибки или в рассуждении имеются незначительные неясности или незначительные противоречия. Если применимая норма определена верно, но в рассуждении имеются значительные противоречия или студент затрудняется сделать практический вывод из примененных норм.

Оценка «незачтено» ставится, если применимая норма определена неверно или рассуждение отсутствует.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В.	Семейное право: учебник ( <a href="https://book.ru/book/945169">https://book.ru/book/945169</a> )	Москва : КноРус, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Пчелинцева Л. М., Аванесова А. А., Михайлова И. А., Савина В. С., Ларин А. Ю., Ларина Т. Ю., Трапезникова М. М., Великокклад М. Ю., Великокклад Т. П., Земцова О. С., Цитович Л. В.	Семейное право: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510552">https://urait.ru/bcode/510552</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Иншакова А. О., Рыженков А. Я., Анисимов А., Балтутите И. В., Гончаров А. И., Давудов Д. А., Иловайский И. Б., Инжиева Б., Казаченко О. П., Казаченко С. Ю., Квициния Н. В., Матыцин Д. Е., Минеев О. А., Осадченко Э. О., Понька В. Ф., Садков А. Н., Севостьянов В. В., Смиренская Е. В., Толстова О. С., Тымчук Ю. А.	Семейное право: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/530249">https://urait.ru/bcode/530249</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Чефранова Е. А., Гуреев В. А., Косова О. Ю., Тригубович Н. В., Чашкова С. Ю.	Семейное право: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/531013">https://urait.ru/bcode/531013</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Краснова Т. В., Кучинская Л. А.	Семейное право. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/491929">https://urait.ru/bcode/491929</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992



2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах и являющийся важнейшей составляющей образовательного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса семейного права, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право, являются:

во-первых, продолжение изучения семейного права в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях. Предложенную учебную литературу можно найти в СПС «Гарант». Необходимый для подготовки к занятию нормативный материал приведен в перечнях нормативных актов по каждой теме. При пользовании этими перечнями следует иметь в виду, что они носят лишь примерный характер и не исключают выявления студентами иных, в частности новейших, нормативных актов. Для этого студенты должны обращаться к официальным изданиям, таким как «Российская газета», «Собрание законодательства РФ», «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти РФ», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. При изучении рекомендованных нормативных актов необходимо учитывать, что со времени их принятия во многие из них внесены изменения и дополнения. Поэтому необходимо пользоваться актуальными текстами правовых актов, содержащимися в справочных правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом времени изучения конкретной темы по учебному плану.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются для студентов заочной формы обучения – устный опрос на практических занятиях, подготовка рефератов, для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями – индивидуальная работа, в том числе консультирование и дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

