

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.08.2026 12:11:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722333	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Инновационная лингводидактика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Инновационная лингводидактика, очная, 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Инновационная лингводидактика» представляет собой учебную дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.10.1). Основная цель данного курса состоит в формировании у студентов представления о возможностях преподавания русского языка в современных условиях функционирования различных образовательных систем. «Инновационная лингводидактика» ставит своей второй целью осознанное восприятие русского языка как сложной и многоуровневой системы русского языка и её освоения различными методами.

В связи с целями курса определяются следующие задачи:

- составить представление о различных образовательных системах усвоения русского языка в современной России;
- научиться ориентироваться в системах обучения русскому языку;
- формировать представление о специфике различных методик обучения языку и перспективах развития;
- учить конструировать уроки различного типа в зависимости от специфики образовательного учреждения;
- соотнести представление о различных образовательных системах с личным восприятием языка как системы;
- развивать толерантность в отношении различных подходов в изучении русского языка.

В совокупности цели и задачи определяют основное предназначение курса – показать студентам особенности изучения языка в различных образовательных системах, научить их осознанно использовать эти особенности в профессиональных и иных социальных целях.

Инновационная лингводидактика – учебный курс, основанный на знании русского языка как системы, учитывающий индивидуальные, гендерные и возрастные особенности личности. На этапе современного развития образовательного процесса важное место занимает не только традиционная, но и альтернативная, авторская, инновационная лингводидактика.

Результаты обучения направлены на достижение индикаторов:

ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК.3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.



ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК.5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области..

ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания русского языка

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Современные педагогические технологии в области преподавания русского языка, понимать их особенности, структуру, взаимосвязь приемов и методов обучения.

Уметь:

Разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, в том числе с использованием различных технологий.

Владеть:

Навыками разработки основных и дополнительных программ в рамках существующих образовательных методик по русскому языку.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; их соответствие



требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

Организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся на уроках русского языка, учитывать особые образовательные потребности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

Навыками организации совместной (всего класса и групп) и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Базовые национальные ценности, лежащие в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Уметь:

Организовывать образовательный процесс по русскому языку с учетом духовно-нравственной составляющей, на основе базовых национальных ценностей.

Владеть:

Навыками организации образовательного процесса по русскому языку на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Принципы контроля и оценивания результатов образования обучающихся по русскому языку.

Уметь:

Осуществлять контроль и оценку результатов обучающихся по русскому языку

Владеть:

Навыками контроля и оценивания результатов образования обучающихся, корректировки трудностей в обучении русскому языку.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений

Уметь:

Взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

Владеть:

Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы по русскому языку.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Современные учебники и методики проведения занятий и внеклассных мероприятий при обучении русскому языку

Уметь:

Адаптировать учебный материал в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

Навыками использования различных методик в преподавании русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1

Знать:



3.1.1	Современные педагогические технологии в области преподавания русского языка, взаимосвязь приемов и методов обучения.
3.1.2	Способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3.1.3	Базовые национальные ценности, лежащие в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся.
3.1.4	Принципы контроля и оценивания результатов образования обучающихся по русскому языку.
3.1.5	Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.
3.1.6	Современные учебники и методики проведения занятий и внеклассных мероприятий при обучении русскому языку.
3.2	Уметь:
3.2.1	Разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, в том числе с использованием различных технологий.
3.2.2	Организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся на уроках русского языка, учитывая особые образовательные потребности обучающихся и требования федеральных государственных образовательных стандартов.
3.2.3	Организовывать образовательный процесс по русскому языку с учетом духовно-нравственной составляющей, на основе базовых национальных ценностей.
3.2.4	Осуществлять контроль и оценку результатов обучающихся по русскому языку.
3.2.5	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
3.2.6	Адаптировать учебный материал в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками разработки основных и дополнительных программ в рамках существующих образовательных методик по русскому языку.
3.3.2	Навыками организации совместной (всего класса и групп) и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся и требования федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3.3	Навыками организации образовательного процесса по русскому языку на основе базовых национальных ценностей.
3.3.4	Навыками контроля и оценивания результатов образования обучающихся, корректировки трудностей в обучении русскому языку.
3.3.5	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы по русскому языку.
3.3.6	Навыками адаптировать учебный материал в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	30	
самостоятельная работа	:	41,8	
	:		
контактная работа: 30,2			
ИКР: 0,2			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного типа.			



1.1	Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного типа. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.1 Э1 Э2
1.2	Принципы обучения системе русского языка в вузе и школе /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Э1 Э2
1.3	Предмет и задачи лингводидактики. Принципы обучения системе языка /Ср/	7	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Обучение языку в Вальдорфской школе Р.Штайнера				
2.1	Принципы обучения в Вальдорфской школе Р. Штайнера /Лек/	7	2	Л1.1 Э1 Э3
2.2	Обучение русскому языку в Вальдорфской школе /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1Л1.1 Э1 Э2
2.3	Принципы обучения русскому языку в Вальдорфской школе Р. Штайнера /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.1Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Изучение языка в школе М.Монтессори				
3.1	Разработка занятия по языку, основанная на принципах школы М.Монтессори /Ср/	7	6	Л1.2Л1.1 Э1 Э2
3.2	Изучение языка в школе М.Монтессори /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.2 Э1 Э3
Раздел 4. Особенности изучения языка в Школе диалога культур В.С. Библера				
4.1	Особенности изучения языка в Школе диалога культур В.С. Библера /Лек/	7	2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Э1 Э3
4.2	Диалог как основная форма обучения языку /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Э1 Э3
4.3	Концепция Школы диалога культур. "Бумажная школа". "Становление письменности" как начало обучению системе языка /Ср/	7	4	Л1.3Л2.4 Л2.5 Э1 Э3
Раздел 5. Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко				
5.1	Преподавание русского языка в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко /Лек/	7	2	Л1.1 Э1 Э3
5.2	Урок с применением опорных сигналов и опорных конспектов /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Э1
5.3	Принципы составления опорных конспектов и опорных сигналов по системе В.Ф. Шаталова /Ср/	7	4	Л1.1 Э1 Э3
Раздел 6. Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В.Масловой				
6.1	Биоадекватная методика преподавания Н.В. Масловой /Лек/	7	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Биоадекватная методика преподавания на уроках русского языка /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Принципы составления урока в ноосферном образовании /Ср/	7	4	Л1.1Л1.1 Э1
Раздел 7. Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой				
7.1	Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой /ТСЗ (ТСУ)/	7	4	Л1.1Л2.5 Э1 Э3
7.2	Принципы обучения русскому языку по методике И.В. Барановой /Ср/	7	8	Л1.1Л2.5 Э1 Э3
Раздел 8. Обучение русскому языку по системе Н.А. Зайцева				
8.1	Принцип обучения языку по системе Н.А. Зайцева /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Л1.1Л2.5 Э1 Э3
8.2	Обучение русскому языку в системе Н.А.Зайцева /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.1Л2.5 Э1 Э2 Э3



	Раздел 9. Современные учебники по русскому языку			
9.1	Анализ современных учебников по русскому языку Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебниной, Т.Я.Фроловой /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3
9.2	Анализ современных учебников по русскому языку /Ср/	7	7,8	Л2.1 Э1 Э3
9.3	Анализ современных учебников (по выбору студента) /ИКР/	7	0,2	Л1.1Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
учебная задача
тест
доклад с презентацией

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для доклада (на выбор студента)
Вальдорфская школа Р. Штайнера и преподавание лингвистики
Изучение языка в школе М. Монтессори
Школа Диалога культур В.С. Библера
Школа Диалога культур В.С. Библера и её реализация на площадках Красноярска, Челябинска, Харькова
Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко
Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В. Масловой
Система обучения чтению Н.А. Зайцева
Учебник по русскому языку И.В.Барановой
Учебники И.В.Фроловой, Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебниной по русскому языку.

Учебная задача: составление конспекта урока по одной из авторских методик

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест. Примеры заданий:

1. Укажите автора (авторов) методик, основанных на культурологическом подходе изучения языка:

- 1) С.Н. Лысенкова, 2) Н.А. Зайцев
3) В.С. Библер 4) М. Монтессори 5) Р. Штайнер 6) С.Ю. Меженко

2. Укажите метод(ы), принцип(ы) обучения, лежащий(е) в основе системы М.Монтессори:

- 1) «помоги мне сделать это самому» 2) коллективный способ изучения материала
3) репродуктивный способ 4) индивидуальный подход 5) выбор способа обучающимся

3. Укажите способы, приемы, которые используются в системе В.Ф. Шаталова и С.Ю. Меженко:

- 1) Опорный конспект 2) Технологическая карта урока 3) Диалог
4) Повторная защита конспекта 5) Озвучивание конспектов 6) Работа с периодической системой русского языка.

4. Укажите автора Периодической системы элементов русской речи:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев

5. Укажите, кто из авторов использует термин ОБРАЗОН при обучении русскому языку:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев 6.Г.Ф.Хлебникова

6.4. Критерии оценивания

Посещение практических занятий (1 занятие = 1 баллу) до 18 баллов

Выступление в качестве докладчика на практических занятиях (1 выступление = 40 баллам). Для студентов с ограниченными возможностями здоровья – реферат. Если представлена презентация, то + 17 баллов - до 40 баллов

Выступление в качестве содокладчика на практических занятиях (1 выступление = 30 баллам) - до 30 баллов.

Участие в дискуссии (1 выступление = 1 балл) - до 12 баллов

Итого: до 100 баллов.

Критерии оценивания доклада



Отражает основные положения концепции, методики 10

Отсутствуют фактические ошибки 2

Логичность 4

Доступность 4

Иллюстративность 6

Критичность 4

Умение отвечать на вопросы 4

Итого 34

Критерии оценивания презентации

Отражает основные положения доклада 10

Отсутствуют фактические ошибки 2

Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 4

Структурирование материала, логичность презентации 4

Оформление:

- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.

- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации

- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 6

Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 4

Итого 30

Учебная задача. Критерии оценивания конспекта урока по одной из методик (концепций)

№№ Критерий МАХ балл

1 Отражает основные положения концепции, методики 6

2 Правильно указана структура урока 2

3 Соблюдены все принципы составления четкость;

структурность;

логичность;

взаимосвязь с предыдущим материалом;

воспроизводимость;

цветовая оформленность 6

4. Наличие примеров 2

Итого 16

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Речицкая Е. Г.	Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455571)	Москва : Владос, 2016	ЭБС
ЛП.2	Монтессори М., Богуславский М. В., Корнетов Г. Б.	Помоги мне сделать это самому: статьи, советы и рекомендации	Москва : Карапуз, 2002	
ЛП.3	Библер В. С.	От наукоучения - к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век	Москва : Политиздат, 1991	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Трескова С. И., Акишина Т. Е.	Русский язык за 10 дней: (для говорящих на английском языке)	Москва : Русский язык, 1993	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Адамский В. И., Бейдер Е. И., Белогуб Л. К., Говердовский В. И., Денисов О. И., Морозова В. И., Конопельцева Л. В., Давыдов О. И.	Структурно-семантические и прагматические особенности и коммуникативная направленность обучения	Харьков : Выща школа, 1988	
Л2.3	Амонашвили Ш. А., Лысенкова С. Н., Волков И. П., Шаталов В. Ф., Ильин Е. Н., Скаткин М. Н., Баженова И. Н.	Педагогический поиск	Москва : Педагогика, 1987	
Л2.4	Курганов С. Ю.	Ребенок и взрослый в учебном диалоге: книга для учителя	Москва : Просвещение, 1989	
Л2.5	Литовский В. Ф., Месеняшина Л. А., Панова Р. С.	Проблемы формирования письменной речи	Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2000	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации лекций, практических занятий, докладов студентов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поскольку данная дисциплина подразумевает знакомство с альтернативными, инновационными методиками в лингвистике, то важную роль в её усвоении играет понимание отличительных особенностей подхода в преподавании языка различными школами (Вальдорфской, Школой диалога культур, Марии Монтессори и других). Уяснение этих



особенностей касается методологического подхода в обучении, базирующегося на специфических философских, психологических и педагогических подходах. Для подготовки к докладу по выбранной тематике следует учитывать такую специфику, сопоставлять её с другими педагогическими площадками. На занятии рекомендуется участвовать в обсуждении позитивных и негативных сторон предложенных методик, уточнять новую информацию у докладчика и преподавателя.

Для сообщения о преподавании языка в одной из авторских школ, экспериментальных площадок можно придерживаться примерного плана:

1. Краткая история создания школы, метода.
2. Основные принципы.
3. Степень новизны в методике (деятельность педагога и ученика).
4. Планируемые и полученные результаты.
5. «Плюсы» и «минусы» рассматриваемой школы, метода (по Вашему мнению, с опорой на источник).

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. - развитие логического мышления, навыков создания анализа педагогических проектов, ведения научных дискуссий;
2. - развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. - осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
4. - получение, обработка и сохранение источников информации;
5. - преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
6. - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по рассматриваемым педагогическим концепциям, методам преподавания.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.