

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория иностранного языка (китайский язык)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Теория иностранного языка (китайский язык)

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « Теория иностранного языка (китайский язык)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « Теория иностранного языка (китайский язык)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайские языки

Дисциплина: Теория иностранного языка (китайский язык)

Семестр (семестры) изучения: 7,8

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Английский и китайский языки оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория иностранного языка (китайский язык)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Теория иностранного языка (китайский язык)». ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Для достижения ПК-1.1 знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области. Для достижения ПК-1.1 уметь использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. Для достижения ПК-1.1 владеть навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области. Для достижения ПК-1.2 знать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « Теория иностранного языка (китайский язык)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

			методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. Для достижения ПК-1.2 уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Для достижения ПК-1.2 владеть навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	ПК-1 Для достижения ПК-1.1 знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области. Для достижения ПК-1.1 уметь использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. Для достижения ПК-1.1 владеть навыками освоения новой научно- теоретической и дидактической информации в рамках предметной области. Для достижения ПК-1.2 знать методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. Для достижения ПК-1.2 уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Раздел 1. 1. Фонетическая система китайского языка и ее специфика Раздел 2. 2. Иероглифическая письменность: структура, эволюция и принципы освоения Раздел 3. 3. Грамматический строй современного китайского языка: аналитическая структура и порядок слов Раздел 4. 4. Лингвокультурологич еский аспект изучения китайского языка	Тест, опрос.	Тест, проект.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « Теория иностранного языка (китайский язык)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Для достижения ПК-1.2 владеть навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации, предполагающих выполнение теста и доклада. Контрольные задания оцениваются преподавателем.

Описание оценочного средства: Тест

Обучающиеся отвечают на вопросы закрытого типа. Тестирование проводится в образовательной среде Moodle. Вопросы, содержащиеся в тестовых заданиях, отражают изученный в ходе освоения дисциплины материал. Время выполнения задания – 30 мин.

Раздел 1. Фонетическая система китайского языка

Сколько тонов существует в стандартном путунхуа?

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

Что такое инициаль в китайской фонетике?

- а) конечный звук слога
- б) начальный согласный звук слога
- в) тон слога
- г) гласный звук слога

Какой из вариантов представляет слог с нейтральным тоном?

- а) mǎ



- б) mǎ
- в) ma
- г) mǎ

Как называется система транскрипции китайских иероглифов латинскими буквами?

- а) пиньинь
- б) палладица
- в) ромадзи
- г) хангыль

Какой тон обозначается нисходящей линией?

- а) первый
- б) второй
- в) третий
- г) четвертый

Раздел 2. Иероглифическая письменность

Что такое «ключ» в китайской иероглифике?

- а) фонетический компонент иероглифа
- б) смысловой компонент, помогающий классифицировать иероглифы
- в) декоративный элемент
- г) знак препинания

Сколько основных черт традиционно выделяют в китайской каллиграфии?

- а) 5
- б) 8
- в) 10
- г) 12

Какой тип иероглифов представляет собой комбинацию смыслового и фонетического компонентов?

- а) пиктограммы
- б) идеограммы
- в) фоноидеограммы
- г) указательные знаки

Сопоставьте этап эволюции иероглифов и его характеристику:



Этап Характеристика

1. Цзягувэнь (гадательные надписи) эпохи Цинь А. Стандартизированный стиль
2. Цзиньвэнь (надписи на бронзе) Б. Древнейшие надписи на костях и черепаших панцирях
3. Сяочжуань (малая печать) В. Надписи на ритуальных бронзовых сосудах

Какое количество иероглифов необходимо знать для базового уровня владения языком (HSK 3)?

- а) 300
- б) 600
- в) 1200
- г) 2500

Раздел 3. Грамматический строй современного китайского языка

Какой порядок слов является базовым в китайском предложении?

- а) SVO (подлежащее-сказуемое-дополнение)
- б) SOV (подлежащее-дополнение-сказуемое)
- в) VSO (сказуемое-подлежащее-дополнение)
- г) OVS (дополнение-сказуемое-подлежащее)

Какую функцию выполняет частица 的 (de)?

- а) образует вопросы
- б) указывает на принадлежность или признак
- в) обозначает прошедшее время
- г) усиливает утверждение

Как образуется отрицание в китайском языке?

- а) с помощью частицы 不 (bù) перед глаголом
- б) добавлением окончания -не к глаголу
- в) перестановкой слов в предложении
- г) использованием специального знака препинания

Какую роль играют счётные слова (классификаторы) в китайском языке?

- а) заменяют артикли
- б) используются при счёте существительных
- в) обозначают множественное число



г) указывают на род существительного

Какое предложение построено правильно?

- а) 我去学校 (Wǒ qù xuéxiào)
- б) 我在学校去 (Wǒ zài xuéxiào qù)
- в) 我去学校了 (Wǒ qù xuéxiào le)
- г) 我学校去了 (Wǒ xuéxiào qù le)

Раздел 4. Лингвокультурологический аспект изучения китайского языка

Какое выражение используется для вежливого отказа от комплимента?

- а) 谢谢 (xièxiè)
- б) 哪客气 (bú kèqì)
- в) 哪用谢 (bú yòng xiè)
- г) 我不好 (wǒ bù hǎo)

Что символизирует число 8 в китайской культуре?

- а) смерть
- б) удачу и богатство
- в) одиночество
- г) гармонию

Какое животное является символом китайского Нового года 2024?

- а) Дракон
- б) Змея
- в) Лошадь
- г) Тигр

Какой праздник связан с традицией употребления лунных пряников?

- а) Праздник весны
- б) Праздник драконьих лодок
- в) Праздник середины осени
- г) Цинмин

Кратко объясните, почему в китайской культуре важно учитывать иерархию при общении (1–2 предложения).



Ключи к тесту

Раздел 1:

1 — б; 2 — б; 3 — в; 4 — а; 5 — а.

Раздел 2:

6 — б; 7 — б; 8 — в; 9 — 1-Б, 2-В, 3-А; 10 — в.

Раздел 3:

11 — а; 12 — б; 13 — а; 14 — б; 15 — в.

Раздел 4:

16 — б; 17 — б; 18 — б; 19 — в;

20 — В китайской культуре большое значение придается уважению к старшим и соблюдению иерархии, что отражается в выборе форм обращения, вежливых формулировок и структуре общения.

Описание оценочного средства: Опрос

Раздел 1. Фонетическая система китайского языка

1. Сколько тонов существует в стандартном путунхуа? Кратко опишите каждый из них.
2. Что такое инициаль и финаль в структуре китайского слога? Приведите по 2 примера для каждого понятия.
3. В чем заключается основная сложность освоения тоновой системы китайского языка для русскоязычных учащихся?
4. Как система пиньинь помогает в изучении китайского языка? Назовите 2–3 конкретных преимущества.
5. Объясните, что такое «лёгкий тон» в китайском языке и в каких ситуациях он используется. Приведите пример.

Раздел 2. Иероглифическая письменность

1. Что такое ключ (радикал) в китайской иероглифике? Какую функцию он выполняет? Приведите 3 примера ключей и иероглифов, в которых они используются.
2. Перечислите 5 основных черт, используемых при написании иероглифов.
3. Какие типы иероглифов существуют в китайской письменности? Кратко охарактеризуйте каждый тип и приведите по одному примеру.
4. В чем основное различие между традиционными и упрощенными



иероглифами? В каких регионах используются каждый из вариантов?

5. Опишите этапы эволюции китайской письменности от древнейших форм до современности (кратко, 3–4 ключевых этапа).

Раздел 3. Грамматический строй

1. Каков базовый порядок слов в китайском предложении? Приведите пример простого предложения с разбором по членам.

2. Какую функцию выполняет частица 的 (de) в китайском языке? Приведите 3 разных случая ее использования с примерами.

3. Как образуются отрицания в китайском языке? Опишите правила для разных временных форм и приведите по примеру для каждого случая.

4. Что такое классификаторы (счётные слова) в китайском языке? Почему они необходимы? Приведите 5 примеров классификаторов с разными типами существительных.

5. Как выражается время в китайском языке без использования специальных глагольных форм? Приведите примеры для прошлого, настоящего и будущего времени.

Раздел 4. Лингвокультурологический аспект

1. Какие формулы вежливости используются в китайском речевом этикете при приветствии, прощании и благодарности? Приведите по 2 примера для каждой ситуации.

2. Какое символическое значение имеют числа в китайской культуре? Приведите 3 примера чисел с их культурным значением.

3. Какие животные имеют особое символическое значение в китайской традиции? Опишите значение 2–3 животных и приведите примеры их отражения в языке (идиомы, пословицы).

4. Что означают концепты «лицо» (面子 miànzi) и «гармония» (和 hé) в китайской коммуникации? Как они влияют на стиль общения?

5. Какие традиционные праздники Китая имеют особое отражение в языке? Назовите 2 праздника и опишите связанные с ними языковые формулы или традиции.

Описание оценочного средства: Проект

Вам необходимо подготовить:

Вариант 1. Проектная работа на тему Фонетическая система китайского языка.

Темы проектных работ:



1. Артикуляция инициалей и финалей: трудности для русскоязычных учащихся и способы их преодоления.
2. Эволюция фонетической системы китайского языка: от древнекитайского к современному путунхуа.
3. Региональные фонетические различия в китайском языке: сравнение путунхуа и кантонского диалекта.

Вариант 2. Проектная работа на тему Иероглифическая письменность.

Темы проектных работ:

1. Структура иероглифа: анализ ключей, графем и фонетиков (на примере 50 базовых иероглифов).
2. Принципы запоминания иероглифов: мнемонические техники и метод ассоциаций.
3. Упрощение иероглифов в КНР (1950-е гг.): причины, процесс и последствия.

Вариант 3. Проектная работа на тему Грамматический строй.

Темы проектных работ:

1. Система классификаторов (счётных слов): семантика и правила выбора.
2. Отрицание и вопросы в китайском языке: структурные особенности и вариации.
3. Временные конструкции в современном китайском: способы выражения прошлого, настоящего и будущего.

Вариант 4. Проектная работа на тему Лингвокультурологический аспект.

Темы проектных работ:

1. Речевой этикет в китайской культуре: формулы вежливости и их использование.
2. Китайские идиомы (чэньюй): происхождение, значение и роль в современной речи.
3. Животные-символы в китайской традиции: образы дракона, феникса, тигра в языке и культуре.

Проект выполняется в подгруппах 2–5 человек в конце семестра обучения. В своем проекте обучающиеся должны раскрыть основную тему, выбранную ими для выступления. Проект может быть выполнен в виде доклада с презентацией или творческого задания (моделирование сценки-



ситуации очно в аудитории или видео-материалом с участниками проектной группы).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой и экзамен по дисциплине «Теория иностранного языка (китайский язык)» проводится в два этапа: выполнение теста в образовательной среде Moodle и подготовка проекта. Выбор контрольных материалов осуществляется ведущим преподавателем.

Критерии оценивания теста

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

Критерии оценивания проекта

Отлично – высокий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проекта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.

4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.



5. Работа в группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри группы основано на принципах кооперации.

6. Вербальная составляющая проекта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны

Хорошо – средний уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проекта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.

4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.

5. Работа в группе распределена в основном оптимально, однако участие членов группы неравномерно.

6. Вербальная составляющая проекта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

Удовлетворительно – базовый уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.

2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проекта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проект не носит заверченный характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в группе распределена не оптимально, не все участники группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.



6. Вербальная составляющая проекта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

Неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае доклад в целом оценивается на «неудовлетворительно»).

2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проекта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проект не носит завершённый характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в группе распределена не оптимально, не все участники группы принимают участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проекта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 65%

1.1. Посещение занятий 5 %

1.2. Текущий контроль аудиторной работы 30%

1.3. Текущий контроль самостоятельной работы 30%

2. Промежуточная аттестация 35%

Итого: 100%

= 100 баллов

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень	высокий	средний	базовый	низкий



освоения проверяемых компетенций				
ПК-1	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области; методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p> <p><u>Умеет отлично</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет</u> навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области; методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p> <p><u>Умеет хорошо</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><u>Уверенно владеет</u> навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области; методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО..</p> <p><u>Владеет некоторыми</u> навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области; методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p> <p><u>Не умеет</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

Зачет с оценкой

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
--------	---------	--------	-------------------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « Теория иностранного языка (китайский язык)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
ПК-1	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области; методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p> <p><u>Умеет</u> <u>отлично</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет</u> навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области; методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p> <p><u>Умеет хорошо</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><u>Уверенно владеет</u> навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области; методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО..</p> <p><u>Владеет некоторыми</u> навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области; методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p> <p><u>Не умеет</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « Теория иностранного языка (китайский язык)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

