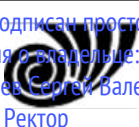


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 26.04.2026 19:53:11 Уникальный идентификационный ключ: 04c19ed88b97845b6c077a486b9a8788b8322523	Рабочая программа дисциплины "Общественно-философская мысль Азии и Африки (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профиль) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общественно-философская мысль Азии и Африки (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)

Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая цель предполагает формирование у студентов инокультурной коммуникативной компетенции, необходимой для решения студентами коммуникативных задач в процессе межкультурной общения, что предполагает решение следующих задач:

- актуализацию у слушателей «западной» традиции восприятия философского знания и философского категориального аппарата
- переводение ее из разряда пассивных в активную, научную с тем, чтобы иметь базу для восприятия и анализа восточной философской и культурной традиции
- обретение восточной философской традиции парадигмально и категориально с учетом региональной специфики.

Образовательная цель предполагает повышение уровня культуры и образования студентов путем приобщения их к философской традиции народов Азии и Африки в соответствии с решением следующих задач:

- дать представление о внутренних механизмах и путях развития философского знания, свойственного Азиатской и Африканской культурам
- дать слушателям – востоковедам представление о современном развитии философии на Востоке, о ее влиянии на все сферы жизни восточного общества.

Развивающая цель обучения предполагает интеллектуальное развитие студента, овладение им определенными приемами мышления, анализа и мировосприятия, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, формирование общеучебных и компенсирующих умений.

Воспитательная цель реализуется через развитие личности обучаемых, усвоение ими общедемократических ценностей, воспитание потребностей в постоянном самообразовании как средстве социокультурного освоения мира.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-2.1. Составляет аналитические отчеты и доклады, используя общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки.

ОПК-2.2. Презентует Результаты профессиональной деятельности с применением соответствующего понятийного аппарата.

ОПК-2.3. Адаптирует профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки для целевых аудиторий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Общественно-философская мысль Азии и Африки (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-4.1. Идентифицирует и извлекает ключевые данные из объемных информационных потоков, группирует и структурирует информацию.

ОПК-4.2. Выполняет контентный анализ и классификацию данных для

системного представления в аналитических отчетах.

ОПК-4.3. Составляет схемы и концептуальные карты для визуализации сложных взаимосвязей в исследуемых материалах.

ОПК-5.1. Интерпретирует данные о географических, демографических и экономических особенностях страны (региона) при проведении научных исследований.

ОПК-5.2. Сопоставляет социально-политические процессы в изучаемых странах (регионах) с другими странами (регионами) для выявления закономерностей.

ОПК-5.3. Формулирует выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах.

ОПК-5.3. Формулирует выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах

ПК-1.1. Знает ключевые аспекты культуры и искусства стран Азии и Африки. Свободно ориентируется в направлениях искусств и социокультурных традициях стран Азии и Африки,

ПК-1.2 Знает специфику выстраивания культурных связей и отношений между Российской Федерацией и странами Азии и Африки; способен собирать и систематизировать данные в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1.3 Уверенно применяет знания для экспертной оценки, политической, социальной, экономической и культурной сфер развития обществ стран Азии и Африки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Овладение на базовом уровне компетенциями: УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

Основы востоковедения

Эстетика и культура стран Азии и Африки

История стран Азии и Африки

Повседневная культура народов Азии и Африки

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины раскрывающие отдельные сферы общественной жизни стран Азии и Африки.

Мифология и теория мифа

Особенности развития регионов Востока

Теоретическое и прикладное востоковедение (научный семинар)

Основы управления проектами в области культурного и гуманитарного взаимодействия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

системный подход для решения поставленных задач

Уметь:

использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

навыками поиска информации, определять критерии системного анализа поставленных задач



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Общественно-философская мысль Азии и Африки (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ОПК-2: Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки

Знать:

профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки для целевых аудиторий.

Уметь:

презентовать результаты профессиональной деятельности с применением соответствующего понятийного аппарата.

Владеть:

навыками составления аналитических отчетов и докладов, используя общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки.

ОПК-4: Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам

Знать:

контентный анализ и классификацию данных для системного представления в аналитических отчетах.

Уметь:

идентифицировать и извлекать ключевые данные из объемных информационных потоков, группирует и структурирует информацию.

Владеть:

умением составлять схемы и концептуальные карты для визуализации сложных взаимосвязей в исследуемых материалах.

ОПК-5: Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований

Знать:

данные о географических, демографических и экономических особенностях страны (региона) при проведении научных исследований.

Уметь:

сопоставлять социально-политические процессы в изучаемых странах (регионах) с другими странами (регионами) для выявления закономерностей.

Владеть:

умением формулировать выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах.

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере культуры и искусства, межкультурное взаимодействие и культурно-просветительскую деятельность со странами Азии и Африки на основе сбора, анализа и систематизации данных, связанных со спецификой межкультурного взаимодействия

Знать:

ключевые аспекты культуры и искусства стран Азии и Африки. Свободно ориентируется в направлениях искусств и социокультурных традициях стран Азии и Африки

Уметь:

сбирать и систематизировать данные в профессиональной сфере с использованием информационно-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Общественно-философская мысль Азии и Африки (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

коммуникационных технологий

Владеть:

знаниями для экспертной оценки, политической, социальной, экономической и культурной сфер развития обществ стран Азии и Африки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Системный подход для решения поставленных задач;
3.1.2	Об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.1.3	Профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки для целевых аудиторий;
3.1.4	Контентный анализ и классификацию данных для системного представления в аналитических отчетах;
3.1.5	Данные о географических, демографических и экономических особенностях страны (региона) при проведении научных исследований;
3.1.6	ключевые аспекты культуры и искусства стран Азии и Африки. Свободно ориентируется в направлениях искусств и социокультурных традициях стран Азии и Африки.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач;
3.2.2	Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.3	Презентовать результаты профессиональной деятельности с применением соответствующего понятийного аппарата;
3.2.4	Идентифицировать и извлекать ключевые данные из объемных информационных потоков, группирует и структурирует информацию;
3.2.5	Сопоставлять социально-политические процессы в изучаемых странах (регионах) с другими странами (регионами) для выявления закономерностей;
3.2.6	Собирать и систематизировать данные в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3.3	Владеть:
3.3.1	Поиска информации, определять критерии системного анализа поставленных задач;
3.3.2	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.3.3	Составления аналитических отчетов и докладов, используя общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки;
3.3.4	Составлять схемы и концептуальные карты для визуализации сложных взаимосвязей в исследуемых материалах;
3.3.5	Формулировать выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах;
3.3.6	Знаниями для экспертной оценки, политической, социальной, экономической и культурной сфер развития обществ стран Азии и Африки.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 66	
самостоятельная работа	: 20,7	
часов на контроль	: 18	
контактная работа:	69,3	
ИКР:	3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Специфика общественно-философской мысли Азии и Африки			
1.1	Зарождение общественно-философской мысли на Древнем Востоке /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Общественно-философская мысль Азии и Африки в Новое и Новейшее время /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Общественно-философская мысль Ближнего Востока			
2.1	Философская и общественная мысль арабского мира в Средневековье. Условия зарождения арабо-мусульманской философии. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Аль Фараби и развитие античной философской традиции. Понятие и проблемы восточного перипатетизма. Классификация наук. Учение о соотношении философии, религии и теологии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Аль Маварди и шариат. Труды: «Законы власти и религиозное правление» /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Ибн Сина: общественно-философская мысль. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Аль Газали и суфийский философско-теологический синтез. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Ибн Рушд общественно-философская мысль в труде: «Опровержение опровержения» /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Ибн Хальдун: «Мукаддима» как экономическая и политическая теория. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.8	Зеленая Книга Муаммара Каддафи. Основные идеи /Пр/	5	2	Л1.1 Л2.3Л2.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Общественно-философская мысль Азии и Африки (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

2.9	Подготовка и выполнение докладов к семинарским занятиям. /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Общественно-философская мысль Индии				
3.1	Общественная и философская мысль Индии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Буддизм как настика /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Джайнизм. Учение о "трех драгоценностях" (триратна). Логика джайнизма. Пять видов познания. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Ньяя и Вайшешика. Цель и круг вопросов. Природа определения. Восприятие. Его анализ и виды. Вывод. Силлогизм. Индукция. Причинность. Множественность причин. Четыре самостоятельных источника истинного познания. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.5	Санкхья и Йога. Основные идеи /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.6	Миманса и Веданта. Веданта-сутра. Отношение к другим школам. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.7	Подготовка и выполнение докладов к семинарским занятиям. /Ср/	5	9,7	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Общественно-философская мысль Китая				
4.1	Периодизация истории китайской философии, ее различные основания. Основные школы и философские течения Древнего Китая /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Конфуций и труд "Лунь Юй". /Пр/	5	2	Л1.1 Л2.3Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Лао-Цзы и труд "Дао Дэ Цзин" /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.4	Шан Ян труд: «Книга Власти». Основные идеи и осмысление /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.5	Моизм и Мо-цзы. Основные идеи, осмысление, проявление в современном китайском обществе /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



Рабочая программа дисциплины "Общественно-философская мысль Азии и Африки (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9		
4.6	Школа имен. Труды: "Гунсунь Лун" и "Гунсунь Лун-цзы" - основные идеи, осмысление. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.7	Подготовка и выполнение докладов к семинарским занятиям. /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 5. Общественно-философская мысль Японии				
5.1	Общественная и философская мысль Японии. Философское, религиозное и политическое содержание в учениях японских мыслителей. Основные этапы развития философской мысли в Японии. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Кодзика и Нихон Сёки. Мифологические разделы в первых японских летописях. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Фукудзава Юкити: философско-социальные идеи в трудах: «Призыв к знаниям» и «Краткий очерк теории цивилизации». /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.4	Ниши Аманэ: Тетсугаку и работа «Теория эстетики» /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.5	Нисида Китаро: Философские эссе, специфика Киотской школы. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.6	Накаэ Темин политические и социальные идеи в труде: "Беседа трех подвыпивших о гос. правлении". /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.7	Като Хироюки общественно-философские идеи в трудах: "Сущность политики" и "Эволюция индивидуальности и человеческих прав". /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.8	Подготовка и выполнение докладов к семинарским занятиям. /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 6. Общественная мысль стран Африки в Новое и Новейшее время				
6.1	Особенности общественной и философской мысли стран Африки. Общая характеристика /Лек/	5	2	Л2.1 Л1.1Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Подготовка и выполнение докладов к семинарским занятиям. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 7. ИКР				
7.1	Иная контактная работа /ИКР/	5	3,3	Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, письменные задания.

Темы письменных заданий формулируются в зависимости от пропущенных студентом практических занятий.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест для самоконтроля:

1 Категория ритуала в китайской философии это?

- А Ли
- Б Ри
- В Фа
- Г Жень

2 Выберите правильные утверждения

- А Инь – темное пассивное начало
- Б Янь – светлое активное начало
- В Инь – светлое активное начало
- Г Янь Темное пассивное начало

3 Дао в философском смысле это?

- А Путь в смысле принципа саморазвития,
- Б Путь в смысле дороги
- В Путь в смысле гармонии

4 Труд Дао дэ цзин принадлежит руке...?

- А Конфуция
- Б Лао Цзы
- В Чжун Ли
- Г Сяо Жень

5 Мин Цзя — это школа...?

- А Законников
- Б Имён
- В Даосизма
- Г Конфуцианства

6 Выберите триаду даосизма

- А Дао Дэ Цзин
- Б Дао Фа Цзин
- В Дао До Ли
- Г Дао Сян Лин

7 У Вей это...?

- А Учение о совершенстве естественного
- Б Учение о несовершенстве искусственного
- В Принцип не деяния

8 Дхарма в индийской философии это...?

- А Универсальный закон бытия
- Б Аналог дао
- В Раздел ригведы

9 Соотнесите термины и определения

- Араньяки – лесные книги
- Брахманы – описания и комментарии к ведам
- Ригведа собрание гимнов
- Самаведа – собрание песнопений
- Яджурведа собрание жертвенных формул
- Адхарваведа – собрание магических формул и заклинаний

10 Даршаны по отношению к ведам делятся на?

- А Арктик и Асти
- Б Потап и Настя
- В Астика и Настика
- Г Дхармиты и Адхармиты

11 Ньяя это школа?

- А Гносеологии



- Б Онтологии
В Аксиологии
12 Прокрити в буддизме это?
А Субстанция
Б Акциденция
В Импликация
Г Дизъюнкция
13 Талхид в арабо-мусульманской философии это принцип...?
А Нет Бога кроме Бога
Б Отсутствия многобожия (строгий монотеизм)
14 Аль Кинди понимал Бога как...?
А Перводвигатель
Б Перворождение
В Первенство
Г Перерождение
15 Доказательство бытия Бога Ибн Сины схоже с...?
А Онтологией
Б Мистицизмом
В Апофатикой
16 Суфизм...?
А Путь самосовершенствования для познания Божественного (Аль Инсан Аль Камин)
Б Путь саморазрушения через мистические практики
В Путь созидания через принцип не деяния
17 Название арабо-мусульманских философов – последователей аристотелизма?
А Перипатетики
Б Патетики
В Неогегельянцы
18 Под цивилизацией в широком смысле Фукудзава Юкити понимал...?
А «цивилизация» означает не только комфорт в ежедневных потребностях, но и обогащение знаний и возвращение добродетели для того, чтобы поднять человеческую жизнь на более высокий уровень.
Б Уровень общественного развития, материальной и духовной культуры, достигнутый той или иной общественно-экономической формацией.
В Локальная моно- или полиэтническая общность с выраженной социокультурной спецификой (древнеегипетская, вавилонская, греческая, римская, китайская и другие цивилизации).
19 Положения Като Хироюки, в сущности, политики по отношению к социализму отражены в следующих суждениях...?
А Борьба с неравенством в благосостоянии неэффективна и вредна для людей.
Б Независимость и права всех людей должны быть максимально расширены.
В Социализм – лучшая форма организации общества для Японии.
Г Неравенство в благосостоянии разрушительно для общества;
Д Граждане Японии должны быть урезаны в правах
20 Концепт Поля ничто Нисиды Китаро...?
А предполагает, что реальность представляется как множество взаимопересекающихся и включающих друг друга условных полей-локусов, в которых объединяются вещи, возникающие как объекты познания, и определяющие их акты познания. При этом предельным всеохватывающим «полем» является «место абсолютного ничто»
Б Предполагает Исторический мир как «сферу абсолютного ничто». Она есть конечный пункт самосозерцания «ничто», где реальность осознает тождество своих противоположностей посредством человеческой деятельности.
В Предполагает существование схожих Кантовской «вещи в себе» феноменов в поле абсолютного ничто.
Г Предполагает существование лакуны бытования абсолютной нетости.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Периодизация истории китайской философии, ее различные основания.
2. Основные школы и философские течения Древнего Китая.
3. Культура Дао - единый корень древнекитайской философии
4. "Дао дэ цзин", "Чжуан цзы" - классические тексты даосизма.
5. Даосизм: алхимия и наука.
6. Даосизм и буддизм. Критика конфуцианства.
7. Конфуцианство и легизм. Конфуцианство и даосизм.
8. Трактат "Лунь Юй"



9. Конфуцианский Канон (Пятикнижие и Четверокнижие) и его место к традиционной китайской культуре
10. Преемники Конфуция (Мэн-цзы и Сюнь-цзы).
11. Неоконфуцианство.
12. Южная и северная школы буддизма.
13. Категория Татхагатагарбха (Жулай цзан) и реинтерпретация буддизма.
14. Трактат Цзун- Ми "О началах человека". Даосизм и буддизм.
15. Философия упанишад. Категории: "юга", "сансары", "карма", "атман", "пуруша", "варна", "ашрам", "прана", "дхьяна", "шрути", "бхакти" и др.
16. Авторитет Вед (самхит) особенности "ортодоксальной" индийской логики. Принцип комментирования; фигура "вритти".
17. Понятие "даршана". Общая композиция даршан (6 + 3), смысл и традиция последовательного изложения
18. Локаята (чарвака).
19. Джайнизм. Джайнизм и буддизм: сходство и различие
20. Философия Ньяи и Вайшешики.
21. Санкхья и Йога.
22. Веданта и Миманса их отношение к остальным системам
23. Буддизм как критика брахманизма и самокритика индийской культуры. "Дхаммапада".
24. Карма и клеша (аффекты). Дукха. Нирвана. Понятие майи. Дхарма - центральная категория буддийской философии.
25. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии. Проблема существования.
26. Соотношение божественных атрибутов в каламе. Знание и могущество.
27. Проблема автономии человеческого действия.
28. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
29. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
30. История и особенности возникновения арабского перипатетизма. Аль-Кинди.
31. Онтология арабского перипатетизма.
32. Аль-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии. Основные темы творчества и виды произведений.
33. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
34. Жизнь и творчество Ибн Сины. Противопоставление разума и интуиции в его теории познания.
35. Учение Ибн Сины о любви. Основные категории.
36. Ибн Рушд. "Опровержение опровержения". Проблематизация вопроса о начале мира. Понятия бесконечности, воли.
37. Суфизм и суфийская философия
38. Аль-Газали. Основные произведения и идеи.
39. Проблема универсалий в философии Ибн Араби. Характеристика и роль совершенного человека в суфизме.
40. Японская космогония Кодзика и Нихон сёки.
41. Конституция Сетоку основные положения.
42. Фукудзава Юкити: основные идеи: «цивилизация» и Призыв к знаниям.
43. Ниши Аманэ и Тетсугаку. Теория эстетики.
44. Нисида Китаро: философия; поле ничто, особенности Киотоской школы философии.
45. Накаэ Темин – основные труды; философские и политические учения.
46. Японский социализм Като Хироюки.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания реферата

Отлично - Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме. Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано. Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам. Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы

Хорошо - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности. Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов. В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности. Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности. Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников

Удовлетворительно - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - Содержание реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне. Деление реферата на главы и параграфы осуществлено с



ошибками, но является приемлемым. Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне. Текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне. Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы

Неудовлетворительно - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - Реферат не соответствует теме. Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано

В оформлении реферата допущено много ошибок. В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок. Количество источников не достаточно для раскрытия темы

Критерии оценивания доклада

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).



Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
- Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения письменных работ

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% баллов за правильные ответы

Удовлетворительно - 60-75% баллов за правильные ответы

Хорошо - 76-85% баллов за правильные ответы

Отлично - 86-100% баллов за правильные ответы

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, полученные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.



Рабочая программа дисциплины "Общественно-философская мысль Азии и Африки (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Основной для определения оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Томпсон М., Бондарев Ю.	Восточная философия	Москва : Фаир-Пресс, 2000	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Решетникова Л. С.	Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л2.2	Степанянц М. Т.	Восточная философия: вводный курс : избранные тексты : [учебник]	Москва : Восточная литература РАН, 2001	
Л2.3	Васильев Л. С.	История религий Востока	Москва : Университет, 2006	



Рабочая программа дисциплины "Общественно-философская мысль Азии и Африки (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Кобзев А. И., Степанянц М. Т.	Философия китайского неоконфуцианства	Москва : Восточная литература, 2002	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/			
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/			
Э4	ЭБС издательства «Инфра-М»	znanium.com.	znanium.com	
Э5	ЭБС «Юрайт».	https://biblio-online.ru	https://biblio-online.ru/	
Э6	ЭБС издательства «КноРус»	BOOK.ru	BOOK.ru	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 503:

Основное оборудование:

учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, доска ученическая передвижная.

Технические средства обучения для проведения занятий:

проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК.

Программное обеспечение:

Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно);

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория (компьютерный класс) № 333.

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель, учебная доска, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).

Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.

Программное обеспечение: Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно), система ДО «Moodle» - свободно распространяемое ПО, Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО.

Неограниченный доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «Общественно-философская мысль Азии и Африки» достаточно сложен для понимания, но крайне необходим для анализа восточных цивилизаций в политическом, экономическом и социокультурном аспектах их развития. По учебному плану данный курс практически не предполагает внеаудиторной работы, тем не менее для углубленного знания по соответствующим разделам курса необходимо обращаться к рекомендуемой основной и дополнительной литературе, включая первоисточники.



В связи с этим:

1. Необходимо понимание со стороны студента на всех этапах преподавания курса, что позволит получить необходимые знания, навыки и успешно пройти аттестационные мероприятия. В случае, если излагаемый преподавателем материал не понятен необходимо поднять руку и задать вопросы, т.к. материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и в последствии. Если же по каким-либо причинам студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в назначенные часы приема для разъяснений и методических указаний.
2. Курс «Общественно-философская мысль Азии и Африки» - это интегрированный курс, дающий базовые представления о философских школах Востока и их общественных идеях. По этому, в силу небольшого числа аудиторных часов, у преподавателя нет возможности углубленно раскрывать какую-либо из философских школ или социальных концепций, к которой может возникнуть интерес у студента. В этом случае, студенту следует обратиться к списку обязательной и дополнительной литературы (пункт 1.4) или обратиться к преподавателю за рекомендациями.
3. При изучении данного курса, студенту следует обратить особое внимание на изучение философских понятий и категорий с тем, чтобы иметь возможность ими свободно оперировать. Это в значительной степени облегчит восприятие и понимание содержания философских школ Востока и тенденций их развития и вклада в становление обществ стран Азии и Африки.

В целом, учебный курс, строится таким образом, чтобы способствовать развитию у студента как теоретико-понятийного ядра, так и практических навыков: работы с документами и литературой, научно-аналитической работы.

Преподаваемая дисциплина, как и любая дисциплина, имеет свой особый режим подготовки студента, состоящей в успешном прохождении (усвоении материала, получении положительной суммы баллов) следующих форм обучения:

1. Лекционная, которая предполагает посещение и конспектирование лекций, оцениваемое по балльно-рейтинговой шкале курса. Лекционная форма обучения включает в себя следующие варианты проведения занятий: классическая лекция, подразумевает подачу материала лектором с фиксацией основных моментов в конспектах студента, а так же ответы лектора на сформулированные студентами вопросы по прочтенной теме, кроме того возможна оценка лектором конспекта составленного студентом; лекция с элементами закрепления материала, по структуре совпадает с классической лекцией, при этом дополняется элементами актуализации знаний полученных студентом до этого в ходе курса (к примеру: в форме опроса); мультимедиа презентация; просмотр и прослушивание видео и аудио материалов по изучаемому курсу;
2. Контрольная работа представляет собой творческое письменное задание по пройденным темам лекционного курса, предусматривающее со стороны студента не только воспроизведение самостоятельно полученного материала, но и определенную степень его осмысления. Здесь предполагаются развернутые ответы на проблемные вопросы, поставленные преподавателем на основе работы с источниковым материалом.
3. Итоговая аттестация по дисциплине предполагает зачет, выставляемый автоматически, на основании полученных в ходе прохождения курса баллов. Нехватку баллов можно восполнить, выполнив вышеприведенные задания. В исключительных случаях зачет может быть принят на основании ответов на один из вопросов из перечня вопросов к зачету.

Письменные работы имеют определенные формальные требования:

Рекомендации студентам по контрольным работам

Практическая работа является результатом самостоятельного микро-исследования, который излагается в лаконичной форме.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа подается в письменном виде
2. Работа подписывается в правом верхнем углу (Ф.И.О. и группа)
3. По центру указывается тема работы
4. Она состоит из двух основных частей:
 - Основная часть (изложение фактологического материала)
 - Выводы (содержит аналитические заключения по представленному материалу)
5. Основная часть имеет четкую структуру и состоит из кратких пунктов.

Требования к содержанию контрольной работы:

1. Собранный по теме материал должен быть изложен тезисно и структурировано.
2. Должен содержать: основные категории и понятия; факторы существования, структуру и особенности рассматриваемых явлений и процессов; необходимые фактологические данные.

Темы контрольных работ соответствуют структуре изучаемого курса, но касаются проблемных вопросов



соответствующих тем. Студент имеет возможность выбрать себе тему домашнего контрольного задания.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.