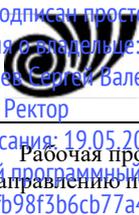


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:37:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83227237	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном образовании" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05 История и обществознание, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Технологии проектной деятельности в школьном образовании, 2022 г.н., очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № №9 от 21.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у студентов навыки научного решения проблем руководства и управления проектной деятельностью обучающихся образовательных учебных заведений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Технологии проектной деятельности» (Б1.ДВ 7) входит в базовую часть седьмого блока дисциплин по выбору программы бакалавриата и является одной из ключевых дисциплин в процессе профессиональной подготовки педагога. По своим параметрам она пересекается с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Технология педагогического эксперимента». Дисциплина изучается на 5 курсе во 10-м семестре.

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### **Знать:**

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами

#### **Уметь:**

анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор

#### **Владеть:**

навыками решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **3.1 Знать:**

3.1.1 теоретические основы принятия решений в сфере управления образовательными проектами

##### **3.2 Уметь:**

3.2.1 анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор

##### **3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 47	
часов на контроль	: 27	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. История проектного метода в педагогике</b>				
1.1	Метод проектов в образовании: история вопроса /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2
1.2	Проектная технология как форма воплощения педагогических задач. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2
1.3	Современные концепции проектного обучения /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2
<b>Раздел 2. Типы образовательных проектов, их основные участники</b>				
2.1	Типология проектов в образовании. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э3
2.2	Метод проектов: сущность, основные понятия и характеристики /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
2.3	Метод проектов как средство формирования предметных, метапредметных и личностных результатов /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э3
2.4	Методы проектирования /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э3
2.5	Структурные составляющие проекта. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
2.6	Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
2.7	Социально- педагогические проекты. Проекты личностного становления. /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
2.8	Воспитательно -образовательные проекты. /Ср/	5	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
<b>Раздел 3. Проект в образовании: планирование и реализация</b>				
3.1	Этапы разработки и реализации проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Педагогическое проектирование образовательной /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1
3.2	Структурные составляющие проекта. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1
3.3	Критерии оценки проекта. Требования к контрольно-измерительным материалам. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1
<b>Раздел 4. Организационное управление проектом</b>				
4.1	Критерии оценивания проекта. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4
4.2	Этапы и план реализации проекта. Субъект-субъектные отношения участников проекта. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4



Рабочая программа дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном образовании" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

4.3	Проектная документация. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4
4.4	Презентация и процедура защиты проекта. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4
4.5	Рекламно-информационная поддержка проектов. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4
<b>Раздел 5. Образовательный проект в филологии</b>				
5.1	Специфика проектного метода в филологическом образовании /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

проектная работа  
Тест  
Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос

1. Какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Дьюи?
2. Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.
3. Почему попытка внедрения метода проектов в отечественную педагогику в 20-30 гг. потерпела неудачу?
4. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?
5. С чего должна начинаться разработка проекта?
6. Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели?
7. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
8. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые вопросы

1. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования подразделяются на:  
а) Межпредметные  
б) Личностные  
в) Предметные  
г) Специальные  
д) Метапредметные
2. Отметьте уровни общего образования, установленные в Российской Федерации:  
а) Начальное общее образование  
б) Среднее общее образование  
в) Дополнительное образование  
г) Дошкольное образование  
д) Основное общее образование
3. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учеников 5-7 классов?  
а) 15 мин.  
б) 20 мин.  
в) 25 мин.  
г) 30 мин.
4. Как называются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников?  
а) удаленным обучением  
б) электронным обучением  
в) распределенной  
г) сетевой



- д) заочными образовательными технологиями  
е) дистанционными образовательными технологиями

5. В каком году введение стандарта в 5-ых классах школ РФ стало обязательным?

- а) в 2014  
б) в 2015  
в) в 2016  
г) в 2017

6. Основоположителем проектного метода в образовании является:

- а) С. Шацкий  
б) А. Макаренко  
в) Дж. Дьюи  
г) Е. Полат

7. Проектное обучение было запрещено в советской школе в:

- а) 1925 г.  
б) 1931 г.  
в) 1946 г.  
г) 1985 г.

8. Метод мозгового штурма заключается в:

- а) перестановке способов решения проблемы  
б) образном представлении проблемы  
в) генерировании идеи и механизма ее реализации  
г) генерировании идей без предварительного их обсуждения

9. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип

- а. уважения слушателей;  
в. обратной связи;  
г. усиления;  
д. связи теории с практикой

10. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно быть

- а. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации  
б. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного  
в. мнение, суждение  
г. подтверждение или новая формулировка

Проектная работа

Сформулируйте тему, цель и задачи проекта по исторической проблематике; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет проекта.

#### 6.4. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа. 1 этап – выполнение теста – 40 минут. 2 этап- представление готового проекта.

Тестовое задание студента включает в себя 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, соответственно максимальное количество баллов - 10.

Оценка «зачтено» выставляется в случае успешного выполнения студентом тестовых заданий и защиты проектного задания (на 51%). Допускаются две-три негрубые ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется в случае невыполнения студентом теста и/или проектного задания или выполнения его в фрагментарном виде, с допущением грубых ошибок.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> )	Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015	ЭБС
ЛП.2	Пахомова Н. Ю., Суволокина И. В., Денисова И. В.	Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486134</a> )	Москва : Русское слово — учебник, 2017	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Янушевский В. Н.	Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429797">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429797</a> )	Москва : Владос, 2018	ЭБС
ЛП.2	Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е., Полат Е. С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛП.3	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю.	Организация проектной деятельности: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=326374">http://znanium.com/catalog/document?id=326374</a> )	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. <a href="http://www.book.ru/extsearch?Name">http://www.book.ru/extsearch?Name</a>
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. <a href="http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml">http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml</a>
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Подписные электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий на текущий учебный год :

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. — URL: <http://www.book.ru/extsearch?Name=> (дата обращения: 01.12.2017).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.12.2017). — Яз. рус., англ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном образовании" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.12.2017).
4. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml> (дата обращения: 01.12.2017).
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.12.2017).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

- Компьютерные информационные технологии предъявления информации.
- Мультимедийные технологии.
- Технологии дистанционного обучения и консультирования.
- Компьютерное тестирование.
- Электронные интерактивные учебные справочные средства.

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

Лекционная аудитория № 402 на 93 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная – 1 шт.,

Стол преподавателя – 1 шт., учебные парты (столы) – 31 шт.,

– ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk,

– экран настенный с электроприводом ELPRO Electrol Standart 200 (2.0\*2.0м)

– стационарный мультимедийный видеопроектор Epson EB-965H ,

– АКТИВНАЯ Акустическая СИСТЕМА 5.1 Sven HA-430T (в комплекте; аудио кабель 50м.пульт д/у)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории литературы и литературоведения.

В учебной дисциплине «Технология проектной деятельности» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания теста: за каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальный балл – 40.

Критерии оценивания учебной задачи: за каждый правильный ответ – 15 баллов. Максимальный балл - 60.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.