

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.07.2026 12:50:35 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b0981506c077a48609a87888522523	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методологические основы психологии" по специальности 06.05.01 "Биоинженерия и биоинформатика" специализации Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Методологические основы психологии

Направление подготовки (специальность)

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Направленность (профиль)

Биоинженерия и биоинформатика

Присваиваемая квалификация (степень)

Биоинженер и биоинформатик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4.1 Организует и осуществляет учебную, учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и воспитательную деятельность с обучающимися

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Для достижения УК-6.1 знать: понятие о методологии науки, уровни методологического знания, содержание философской методологии.

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Знать:**

Для достижения УК-9.1 знать: уровни методологии, формы методологического знания, содержание основных теорий как методологического основания психологической науки.

**ПК-4: Владеет навыками формирования и представления учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей, готов к преподаванию в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся**

**Знать:**

Для достижения ПК-4.1 знать: методологические принципы и категории в психологии, методы исследования.

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**Уметь:**

Для достижения УК-6.1 уметь: различать теории, концепции подходы философской методологии.

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Уметь:**

Для достижения УК-9.3 уметь: применять методологические принципы, категории и методы в психологических исследованиях.

**ПК-4: Владеет навыками формирования и представления учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей, готов к преподаванию в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся**



**Уметь:**

-

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**Владеть:**

Для достижения УК-6.1 владеть: основными научными категориями, общенаучными принципами и методами познания.

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Владеть:**

Для достижения УК-9.3 владеть: методологией проведения психологических исследований, применяя знания и умения их различных областей психологии.

**ПК-4: Владеет навыками формирования и представления учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей, готов к преподаванию в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся**

**Владеть:**

Для достижения ПК-4.1 владеть: методами психологического исследования, навыками проектирования научного исследования в соответствии с выбранным методологическим основанием.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Для достижения УК-6.1 знать: понятие о методологии науки, уровни методологического знания, содержание философской методологии.
3.1.2	Для достижения УК-9.1 знать: уровни методологии, формы методологического знания, содержание основных теорий как методологического основания психологической науки.
3.1.3	Для достижения ПК-4.1 знать: методологические принципы и категории в психологии, методы исследования.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Для достижения УК-6.1 уметь: различать теории, концепции подходы философской методологии.
3.2.2	Для достижения УК-9.3 уметь: применять методологические принципы, категории и методы в психологических исследованиях.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Для достижения УК-6.1 владеть: основными научными категориями, общенаучными принципами и методами познания.
3.3.2	Для достижения УК-9.3 владеть: методологией проведения психологических исследований, применяя знания и умения их различных областей психологии.
3.3.3	Для достижения ПК-4.1 владеть: методами психологического исследования, навыками проектирования научного исследования в соответствии с выбранным методологическим основанием.
3.3.4	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  зачеты 2



### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общее представление о методологии науки</b>			
1.1	Общее представление о методологии науки /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Общее представление о методологии науки /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Методология научного познания /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Объяснительные принципы психологии /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования /Пр/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования /Ср/	2	6,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Объяснительные принципы психологии /Пр/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Категории психологической науки /Пр/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Категории психологической науки /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Методологические проблемы современной психологии /Пр/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Методологические проблемы современной психологии /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Общее положение о методологии науки /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
1.13	Методология научного познания /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
1.14	Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
1.15	Объяснительный принципы психологии /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
	<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>			
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,3	

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля  
Вопросы к зачету  
Дискуссии  
Коллоквиум  
Эссе



Фронтальный опрос

**6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

Вопросы для самоконтроля

1. Определите главные (обязательные) признаки, обеспечивающие дисциплине статус самостоятельной науки:

а. Опора на четкую идеологическую базу (методологию)

б. Практическая ценность исследований

в. Наличие собственного объекта исследования

г. Наличие собственного предмета исследования

д. Актуальность исследований

е. Наличие собственных методов исследования

2. Функциональная направленность науки выражается:

а. В области научных интересов исследователей

б. В четко сформулированных целях и задачах науки

в. В месте науки в общей системе научного знания

г. В практической применимости результатов исследования

3. Внешняя структура науки – это:

а. Наличие в составе науки отдельных частей, связанных между собой в различных отношениях

б. Система целей и задач научной дисциплины

в. Четкое представление места науки в общей системе научного знания, ее связи с другими науками

г. Функции научной дисциплины

4. Соотнесите названия главных проблемных осей психологии с содержанием:

1. Биологическое-социальное а. Изучение течения психического в индивидуальной жизни

2. Индивидуальное-общественное б. Определение отношений личностного и общественного в раскрытии феноменов человеческих отношений и деятельности

3. Сознательное-бессознательное в. Выяснение соотношения биологического и социального в природе человека и их влияния на поведение и сознание

г. Соотношение уровней психического и их проявления в поведении

д. Изучение закономерностей функционирования индивидуального, группового и общественного сознания

5. Что называется предтеорией?

а. результат научного исследования

б. комплекс исходных представлений, предшествующих эмпирическому изучению и направляющих исследование

в. способ организации исследования, которое может быть направлено на раскрытие структуры, функции изучаемого явления или на выявление его процессуальных характеристик

г. интенсификация и экстенсификация поиска

6. Применение принципов мировоззрения к процессу познания – это

а. Методология

б. Парадигма

в. Научный подход

г. Процедура

7. Установите соответствие:

1. Всеобщие методы а. Методы, которые могут применяться многими областями знаний

2. Общие методы б. Методы, применяемые в отдельных областях знаний

3. Частные методы в. Познавательные приемы, которые могут применяться в любых областях знаний

8. Специфика научно-психологического познания может быть выражена в пунктах:

а. Полипредметность

б. Низкая структурированность науки

в. Совпадение субъекта и объекта научного познания

г. Отсутствие собственных методов исследования

д. Невозможность непосредственного эмпирического исследования душевной жизни, необходимость выделения «вторичных объектов»

е. Формирующий и преобразующий характер психологического знания

ж. Все ответы подходят

9. В каком случае возможно получение абсолютной истины?

а. Нет

б. Только на пути веры (как вида познания)

в. Только на пути поиска

г. Возможно



10. Форма естественнонаучной парадигмы, ориентированная на выявление закономерностей, неизменного внутреннего порядка вещей, поиск общего знания, позволяющего объяснить феномен – это:
- а. Персонализм
  - б. Деятельностный подход
  - в. Экспериментализм
  - г. Эмпиризм
11. Принцип, согласно которому развитие – это всеобщее свойство материи:
- а. Принцип историзма
  - б. Принцип развития
  - в. Принцип детерминации
  - г. Принцип устойчивого неравновесия
12. Принцип целостности:
- а. Объекты представляют собой единство частей и функций, их согласованность
  - б. Общественно-историческая обусловленность объектов исследования
  - в. Общность психических явлений с другими явлениями действительности
  - г. Нет верного варианта
13. Соотнесите вид детерминации с определением:
- 1. Причинная а. Зависимость системы от свойств частей и зависимость элементов от общей системы
  - 2. Системная б. Следствие воздействует на вызвавшую его причину
  - 3. Целевая в. Причина определяет следствие
  - 4. Детерминация типа обратной связи г. Возможность получения различных следствий при действии одной и той же причины, обусловленных вероятностными закономерностями
  - 5. Статистическая д. Образ будущего результата обуславливает процесс и способы его достижения
14. Какие признаки психического обуславливают психофизиологическую проблематику в психологии?
- а. Неустойчивость психических проявлений
  - б. Принадлежность субъекту и отношение к внешнему миру
  - в. Непознаваемость психических явлений напрямую
  - г. Все ответы подходят
15. Теория взаимодействия решает психофизиологическую проблему следующим образом:
- а. Постулирует параллельность протекания физиологических и психических процессов
  - б. Говорит и взаимном влиянии в человеке физиологических и психических процессов
  - в. Сводит психическое к физиологическому, или наоборот – физиологическое к психическому
  - г. Говорит о первичности материи и вторичности идеального
16. Критерий «уровень психологической организации человека» для многоуровневой классификации психологических дисциплин предложил:
- а. А.Н. Леонтьев
  - б. Б.Ф. Ломов
  - в. П.К. Анохин
  - г. Б.Г. Ананьев
17. Раскройте содержание концепции релятивизма
- а. Существует знание, полученное человеком до опыта и независимо от него, причем эта первичность по отношению к опыту и независимость от него представляет собой преимущество такого знания, обеспечивая его несомненную достоверность по сравнению с обусловленным опытом знанием
  - б. Признается чувственный опыт источником знания и считается, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
  - в. Отрицается объективность содержания наших знаний потому, что они в нашем опыте представлены в субъективной форме
18. Теория тождества решает психофизиологическую проблему следующим образом:
- а. Постулирует параллельность протекания физиологических и психических процессов
  - б. Говорит и взаимном влиянии в человеке физиологических и психических процессов
  - в. Сводит психическое к физиологическому, или наоборот – физиологическое к психическому
  - г. Говорит о первичности материи и вторичности идеального
19. Научная школа – это:
- а. учебное заведение;
  - б. направление в области психологического знания;
  - в. дисциплинарное сообщество;
  - г. форма коллективности исследовательского труда.
20. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:
- а. гуманитарной парадигмы в психологии;



- б. естественно-научной парадигмы в психологии;  
в. неклассической рациональности;  
г. нет правильного ответа.
21. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:  
а. принцип детерминизма;  
б. принцип системности;  
в. принцип развития;  
г. нет правильного ответа.
22. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:  
а. принцип детерминизма;  
б. принцип системности;  
в. принцип развития;  
г. нет правильного ответа.
23. Три уровня методологического анализа:  
а. педагогический, психологический и философский;  
б. философский, общенаучный и специально-научный;  
в. исторический (логический), социальный (общение) и личностный;  
г. все ответы верны.
24. Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:  
а. основной научный принцип, которого придерживается психология;  
б. метод, которым пользуется эта наука;  
в. саморефлексия психологической науки;  
г. нет правильного ответа.
25. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:  
а. оппонентным кругом;  
б. научной школой;  
в. идеогенезом науки;  
г. нет правильного ответа.
26. Холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм – это:  
а. типы несистемных теорий;  
б. типы системного понимания психики;  
в. модели регуляции познания;  
г. нет правильного ответа.
27. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:  
а. допсихологический, основной, общепсихологический;  
б. основной и дополнительный;  
в. подготовительный, основной, заключительный;  
г. протопсихологический, базисный и метапсихологический.
28. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:  
а. общепсихологической, частнопсихологической, специальной;  
б. исторической (логической), социальной (общение) и личностной;  
в. педагогической, психологической и философской;  
г. нет правильного ответа.
29. Параметр исследовательского труда, в котором представлено рациональное знание как способы формализации порождаемой умственной активности – это:  
а. социальная координата научной деятельности;  
б. логическая (когнитивная) координата;  
в. личностно-психологическая координата;  
г. рациональная координата научной деятельности.
30. Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это:  
а. творческое побуждение;  
б. исследовательское напряжение;  
в. оппонентный круг;



г. внутренняя мотивация деятеля науки.

КЛЮЧ

1 АВГЕ

2 Б

3 В

4 1-В, 2-Д, 3-Г,

5 Б

6 А

7 1-В, 2-А, 3-Б

8 АВДЕ

9 Б

10 В

11 Б

12 А

13 1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-Г

14 Б

15 Б

16 Г

17 В

18 В

19 Б

20 Б

21 Б

22 Г

23 Б

24 В

25 А

26 А

27 Г

28 Б

29 В

30 Б

Вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Раздел 1. Общее представление о методологии науки.

Понятие о методологии науки, уровни методологии. Методологический и дисциплинарный (предметный) подходы.

Методология и философия. Основные задачи методологии. Функции методологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик.

Раздел 2. Методология научного познания.

Общие представления о современной науке. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Психология как научная дисциплина. К. Поппер, критерии научного знания. Понятие парадигмы. Классическая и постклассическая парадигма науки. Функции науки.

Раздел 3. Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования

Место психологии в системе наук. Методология психологии, теория, метод и методика. Специфика психологического знания, научное и ненаучное психологическое знание, проблема объективности. Структура психологических учений. Сущность психофизической и психофизиологической проблем, их возможное соотношение. Основные этапы психологического исследования. Подготовительный этап: постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы. Исследовательский этап: сбор фактических данных. Этап обработки данных исследования. Заключительный этап: интерпретация данных и формулировка выводов.

Раздел 4. Объяснительные принципы психологии

Принципы объяснения. Принцип активности. Принцип взаимодействия и развития. Понятие развития, принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики.

Биологический и социокультурный факторы психического развития. Характеристики процесса развития. Принцип детерминизма. Развитие детерминизма в истории науки. Целевой, механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип системности. Возникновение системного подхода.

Реализация системного подхода в психологических учениях. Понимание психики как системного качества.

Раздел 5. Категории психологической науки

Теория психологии и ее категориальная основа. Категориальный строй психологии. Основные категории



психологии. Категории психологии и конкретные научные понятия. Категория образа. Краткая характеристика подходов к исследованию категории образа в основных психологических школах. Сенсорное и умственное. Образ как подобие объекта. Проблема построения образа. Целостность образа. Образ и действие. Умственный образ и слово. Категория мотива. Краткая характеристика подходов к исследованию категории мотива в основных психологических школах. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Доминанта. Преодоление постулата о равновесии организма со средой. Категория отражения в психологии Психика как субъективное отражение объективной действительности. Психическое отражение как процесс; его уровни и формы. Сознание как идеальное отражение. Категория сознания в психологии Сознание, самосознание и методологические вопросы психологии.

Категория деятельности в психологии Деятельность - общественно-историческая категория. Психологические аспекты изучения индивидуальной деятельности. Строеение индивидуальной деятельности. Проблема совместной деятельности. Категория общения в психологии Общение как базовая категория в психологии. Функции и структура общения. Сознание и общение. Особенности психических процессов в условиях общения. Категория личности в психологии Общественные отношения как общее основание свойств личности. Направленность личности. Субъективные отношения личности.

Раздел 6. Методологические проблемы современной психологии

Академическая психологическая наука и психологические теории, ориентированные на практику. Материализм и нематериалистические тенденции в психологии. Смещение религиозного и научного психологического мировоззрения.

#### Типовые контрольные задания

Дискуссия о предмете методологии психологии.

Практическое задание: Привести примеры теорий, подходов, концепций для каждого уровня методологии.

Практическое задание: Подготовить проект научного исследования с методологическим основанием.

Практическое задание: Составить перечень общепсихологических объяснительных принципов, раскрыть их содержание.

Дискуссия на тему: «Центральная категория психологической науки».

Коллоквиум на тему «Категория отражения в психологии»

Эссе : «Есть ли будущее у категории сознания в психологической науке»

Фронтальный опрос на тему: «Категория деятельности в психологии»

Эссе «Значение категории общения в методологии психологии»

Дискуссия «Значение категории личности в психологии»

Практическое задание: привести перечень методологических проблем психологии, наметить пути решения.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие методологии науки.
2. Структура методологического знания.
3. Значение методологических знаний для психологии. Вклад психологии в развитие методологической науки.
4. Специфика психологии как науки.
5. Этапы научного исследования.
6. Проблема метода в психологических исследованиях.
7. Научное знание. Стадии развития науки.
8. Концепция научного познания. Классическая концепция научного познания.
9. Нестандартная концепция научного познания как результат критического осмысления классической концепции.
10. Эволюционные модели научного познания: концепция К. Поппера, теория научных революций Т. Куна
11. Эволюционные модели научного познания: концепции И. Лакастоса, С. Тулмина, П.Фейерабента, Э. Эзера
12. Объяснительные принципы психологии.
13. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития.
14. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
15. Принцип единства сознания и деятельности.
16. Принцип системности.
17. Кризис в психологии. Пути выхода из кризиса.
18. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии.
19. Категории психологической науки.
20. Категории «взаимодействие» и «отражение».
21. Категория «активность».



22. Категория деятельности в психологии.  
23. Методологические проблемы современной психологии.

#### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.  
Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Корнилова Т. В., Смирнов С. Д.	Методологические основы психологии: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/581849">https://urait.ru/bcode/581849</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Константинов В. В.	Методологические основы психологии: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/562987">https://urait.ru/bcode/562987</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Мусийчук М. В.	Методологические основы психологии: учебник ( <a href="https://e.lanbook.com/book/349850">https://e.lanbook.com/book/349850</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2023	ЭБС
Л1.4	Векилова С. А., Рудыхина О. В.	Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691811">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691811</a> )	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Василюк Ф. Е., Зинченко В. П., Мещеряков Б. Г., Петровский В. А., Пружинин Б. И., Щедрина Т. Г.	Методология психологии: проблемы и перспективы: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=722562">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=722562</a> )	Москва, Санкт- Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2022	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

WinDjView

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 201

Основное оборудование:

учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя, доска.

Технические средства обучения для проведения занятий:

проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК.

Программное обеспечение:

Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно).

Помещения для организации самостоятельной работы (для всех дисциплин (модулей))

Учебная аудитория (компьютерный класс) № 337

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель, учебная доска, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя,

оборудованное с выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор). Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал. Программное обеспечение: Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно), система ДО «Moodle» - свободно распространяемое ПО, Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО. Неограниченный доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Методологические основы психологии» осуществляется на практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Подготовка к практическим занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
  - старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
  - старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
  - говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
  - старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общении;
  - преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.
- Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой. Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на



научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;

- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;

- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура.

Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты. План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при



помощи платформы для видеоконференцсвязи, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика специализация Биоинженерия и биоинформатика, Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии», год набора 2026, очная форма обучения, принята:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.2026

А. А.Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 8 от 27.02.2026

Председатель Ученого совета

биологического факультета

согласовано

Д.С. Сташкевич

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

И.Ф. Беспутина

**Структура рабочей программы дисциплины соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО от 27.04.2022 № 291-1.**