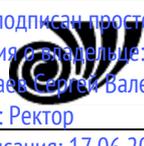


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 16:26:27 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Региональные проблемы природопользования" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Региональные проблемы природопользования**

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**Направление (спец.): 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**Профиль (специализ.): Ландшафтный дизайн**

**Реквизиты: 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**Год начала подготовки: 2025**

**Форма обучения: очная**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Региональные проблемы природопользования**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

согласовано

К. А. Корляков

**Заседанием кафедры общей экологии**

Протокол заседания № 5 от 30.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Гетманец

Автор (составитель)

И.А. Гетманец

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в области своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Владеть терминологическим и понятийным аппаратом в области региональных проблем современного природопользования.
- Научить владеть навыками делового общения при обсуждении региональных проблем

УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Современные проблемы природопользования» входит в Блок 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Б1. В). Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курса «Современные технологии поиска и обработки информации».

Современные технологии поиска и обработки информации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при подготовке курсовых работ, при выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Владеть:**

Владеть навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке при обсуждении современных проблем природопользования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методы государственной инвентаризации лесов
3.1.2	техническую документацию для организации работы производственного подразделения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять сбор количественных и качественных характеристик состояния лесов
3.2.2	систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию производственных ресурсов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными методами обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния объектов природопользования;
3.3.2	подготовки технической документации систематизирования и обобщения информации по использованию и формированию производственных ресурсов



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>8 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: зачеты 5, 6, 7, 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 112	
самостоятельная работа : 164,4	
контактная работа: 123,6 ИКР: 11,6	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Региональные проблемы природопользования</b>			
1.1	Проблемы охраны леса в РФ и регионах /Пр/	5	8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Проектирование детального надзора за лесами в Челябинской области /Пр/	5	8	Л1.2Л2.2
1.3	Комплексный мониторинг состояния лесного фонда Челябинской области /Пр/	5	8	Л1.2Л2.2
1.4	Проблема экспедиционных обследований труднодоступных районов /Пр/	5	10	Л1.2Л2.2
1.5	Документное сопровождение инвентаризации лесов. Использование результатов инвентаризации в охране лесов. /Пр/	6	16	Л1.2Л2.2
1.6	Подготовительные работы к инвентаризации и особенности инвентаризации лесов в различных регионах РФ.  /Пр/	6	18	Л1.2Л2.2
1.7	Подходы в охране лесов: зонирование функционального использования лесов, методы охраны и фиксации правонарушений. /Пр/	7	10	Л1.2Л2.2
1.8	Методы предотвращения нерационального лесопользования. Контроль за загрязнением лесов отходами. /Пр/	7	16	Л1.2Л2.2
1.9	Переработка отходов лесной промышленности. Методы уменьшения количества отходов. /Пр/	8	8	Л1.2Л2.2
1.10	Система непрерывного лесопользования. Развитие лесной отрасли Южного Урала. /Пр/	8	10	Л1.2Л2.2
1.11	Проблемы загрязнения лесов различных регионов России. Использование ресурсов леса в Челябинской области. /Ср/	5	34,5	Л1.2Л2.2
1.12	Понятие редких видов растений и животных леса. Угроза исчезновения. Красная книга Челябинской области. /Ср/	6	34,5	Л1.2Л2.2
1.13	Роль редких видов в экосистемах. Уникальность генофонда видов. Возможности использования редких видов: для поиска новых лекарственных средств и других биологически активных веществ, в качестве модельных видов и видов-индикаторов. /Ср/	7	43,3	Л1.2Л2.2
1.14	Деятельность человека как основная причина вымирания редких видов в наше время. Оценка причин вымирания видов. /Ср/	8	52,1	Л1.2Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>			
2.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	6	3,5	Л1.1
2.2	Индивидуальные консультации /ИКР/	7	2,7	Л1.1
2.3	Индивидуальные консультации /ИКР/	8	1,9	Л1.1



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тест, контрольное задание

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- 1 Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это: 1) специальное  
2) общее  
3) комплексное  
4) гармоничное
- 2 Природопользование может быть:  
1) традиционным  
2) нетрадиционным  
3) глобальным  
4) нерациональным
- 3 Экологические мероприятия могут быть:  
1) абиотическими  
2) антропогенными  
3) антропогенными  
4) нет правильного ответа
- 4 Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники, это: 1) защита растений и животных  
2) защита городской среды  
3) защита окружающей среды  
4) изучение ноосферы
- 5 Мероприятия, основанные на использовании естественных, физических и химических процессов, протекающих во всех составляющих биосферы, это: 1) антропогенные  
2) инженерные  
3) биотические  
4) абиотические
- 6 Выберите правильные ответы видов и форм природопользования:  
1) экономические  
2) социальные  
3) специфические  
4) специальные
- 7 Инженерные мероприятия, направленные на охрану окружающей среды, классифицируются на: 1)  
механические  
2) организационно-технические  
3) экологические  
4) технологические
- 8 Выберите правильные суждения  
1. Биотехнология нашла широкое применение в охране природной среды, в частности при решении следующих прикладных вопросов:  
а) утилизация жидкой фазы сточных вод и твёрдых промышленных отходов с помощью анаэробного преобразования  
б) биологическая очистка природных и сточных вод от органических и неорганических соединений  
в) компостирование (биологическое окисление) отходов растительности
- 9 Общие принципы природопользования:  
1) системного подхода  
2) оптимизации природопользования  
3) реструктуризации природопользования  
4) гармонизации отношений природы и производства
- 10 Какой законодательный акт предусматривает охрану поверхностных и подземных вод от вредного воздействия человека и природных явлений, вызывающих изменения гидрологического режима земли? Закон РФ о недрах;



### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- 1 Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется
- 1) сукцессией
  - 2) флуктуацией
  - 3) климаксом
  - 4) интеграцией
- 2 Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется
- 1) экологической борьбой
  - 2) экологическими последствиями
  - 3) экологической ситуацией
  - 4) экологическим мониторингом
- 3 Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях.
- 1) заповедник
  - 2) заказник
  - 3) ботанический сад
  - 4) национальный парк
- 4 Выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.  
К антропогенным экологическим факторам относят
- А) внесение органических удобрений в почву
  - Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
  - В) выпадение осадков
  - Г) прекращение вулканической деятельности
  - Д) прореживание саженцев сосны
  - Е) обмеление рек в результате вырубки лесов
- 5 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами
- А) Круговорот веществ незамкнутый
  - Б) Круговорот веществ замкнутый
  - В) Цепи питания короткие
  - Г) Цепи питания длинные
  - Д) Преобладание монокультур
- 1) Агроценоз
  - 2) Биогеоценоз
- 6 Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор
- 1) биотический
  - 2) антропогенный
  - 3) абиотический
  - 4) экологический
- 7 Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза
- 1) продуценты
  - 2) консументы
  - 3) редуценты
- 8 Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)
- 1) возникающий вид
  - 2) развивающийся вид
  - 3) исчезающий вид
  - 4) эндемический вид
- 9 Долговременное, целенаправленное, экономически выгодное, экологически ответственное – это управление экосистемами:
- 1 национальное;
  - 2 устойчивое;
  - 3 социальное;
  - 4 лесное
- 10 Обеспечить будущим поколениям не худшие по сравнению с нынешними возможности использования



ресурсов, требует принцип:  
1 эффективности;  
2 партнерства;  
3 социальной справедливости;  
4 разумного использования ресурсов.

#### 6.4. Критерии оценивания

На зачете студенту предлагается ответить на 20 тестовых вопросов разного типа. Продолжительность – 40 минут.

Критерии оценивания теста  
Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

0-49 баллов - не зачтено  
50-69 баллов – зачтено  
70-90 баллов - зачтено  
91-100 баллов – зачтено

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Региональные и муниципальные проблемы природопользования: материалы 8-й научно-практической конференции (1-3 сентября 2004 г., г. Кирово-Чепецк)	Кирово-Чепецк : Б. и., 2004	
Л1.2	Закамский В. А.	Рекреационное лесопользование: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494238</a> )	Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2012	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Анучин Д. Н., Кожевников Г. А.	Охрана памятников природы. Международная охрана природы: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443165">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443165</a> )	Москва : Типо-литография Товарищества И. Н. Кушнерев и К°, 1914	ЭБС
Л2.2	Грачев В. А., Каменских И. М., Глинский М. Л., Пронь И. А., Мешкова Т. В., Коньшев И. В., Ровный С. И., Мокров Ю. Г., Костина С. Ю.	Охрана природы Южного Урала: областной экологический альманах	[Киров: Общественный совет Госкорпорации "Росатом", 2008]	



## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- |    |  |
|----|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>   |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> |

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. №207.

Основное оборудование: учебные столы совмещенные со скамейками на 48 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, стационарное мультимедийное интерактивное оборудование.

Проектор Epson EB-965H (1), экран Lumien LMC-100103 (1), акустическая система Microlab Solo-2 mk3 (1), мультимедийная трибуна с ПК (1).

Учебно-наглядные пособия: физическая карта мира, физическая карта России, набор тематических карт, ландшафтные профили, ландшафтные карты России, климатические карты.

Программное обеспечение:

Windows 7 Pro, лицензии бессрочные, договор ООО Юнит-Копир 18-12-14/1 от 18.12.2014г.

Office 2013 pro, лицензии бессрочные, договор ООО Юнит-Копир 18-12-14/1 от 18.12.2014г.

Антивирусное программное оборудование «Антивирус Касперского», лицензионное, договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017г.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №209а.

Основное оборудование: учебные столы со стульями на 30 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, переносное мультимедийное интерактивное оборудование.

Проектор NEC LT380+LCD – 1, компьютер Asus P5KPL-E (1).

Программное обеспечение:

Windows XP, лицензии бессрочные, договор ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.

Office 2007 pro, лицензии бессрочные, договор ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия. Работа на практических занятиях ведётся в отдельной рабочей тетради. В ходе занятия необходимо выполнить все требуемые задания.

Основным требованием является обязательная предварительная подготовка к практическому занятию.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студента включает самостоятельную подготовку студента к



практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы, самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям, выполнение контрольных мероприятий по дисциплине, подготовку к устным опросам.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.