

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 02.04.2025 16:53:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48609a878808522525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) 03.03.02 "Физика" направленности (профилю) Фундаментальная физика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика

Направление подготовки (специальность)

03.03.02 Физика

Направленность (профиль)

Фундаментальная физика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение студентами основ экономики:

Изучение основных понятий экономической теории.

Углубление знаний в вопросах организации экономических отношений на отдельно взятом предприятии.

Исследование закономерностей функционирования народного хозяйства в целом.

Изучение международных аспектов экономического развития.

Знакомство с основными школами экономической теории.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Экономика» базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также курса математического анализа.

Математический анализ

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономика служит основой для изучения правоведения.

Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

основные микро- и макроэкономические показатели и принципы их расчета

Уметь:

с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления

Владеть:

качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные микро- и макроэкономические показатели и принципы их расчета

3.2 Уметь:

3.2.1 с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления

3.3 Владеть:

3.3.1 качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 34,5 контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Факторы производства. Производственные возможности общества			
1.1	Факторы производства. Производственные возможности общества /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Факторы производства. Производственные возможности общества /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Цена, спрос и предложение. Равновесие на рынке			
2.1	Цена, спрос и предложение. Равновесие на рынке /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Цена, спрос и предложение. Равновесие на рынке /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Производственная функция. Издержки производства			
3.1	Производственная функция. Издержки производства /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Производственная функция. Издержки производства /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Издержки производства и прибыль фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции			
4.1	Издержки производства и прибыль фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Издержки производства и прибыль фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Национальная экономика: структура, основные результаты и измерения.			
5.1	Национальная экономика: структура, основные результаты и измерения /Ср/	4	4,5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Национальная экономика: структура, основные результаты и измерения /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Национальная экономика: структура, основные результаты и измерения /ИКР/	4	3,5	



Раздел 6. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики				
6.1	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Мировое хозяйство				
7.1	Мировое хозяйство /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Мировое хозяйство /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, решение задач, собеседование.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты:

1. В модели кругооборота домашние хозяйства являются

- a) продавцами на рынке экономических благ
- b) покупателями на рынке товаров
- c) собственниками факторов производства
- d) покупателями на рынке ресурсов

2. Наиболее динамично развивающейся системой является

- a) традиционная экономика;
- b) командная экономика;
- c) рыночная экономика;
- d) смешанная экономика

Спрос и предложение на рынке товара А описываются уравнениями:

$$Q_S = 2P + 8$$

3. Введение налога на производителя в размере 3 руб. за одну единицу товара приведет к установлению равновесной цены и объема продаж, равных соответственно

- a) 16 и 24;
- b) 24 и 16;
- c) 10,5 и 29;
- d) 29 и 10,5

4. Взаимосвязь инфляции и безработицы в условиях стагфляции описывается следующим образом:

- a) застой в экономике сопровождается высокими темпами инфляции и высоким уровнем безработицы;
- b) чем выше темпы экономического роста и уровень инфляции, тем выше уровень безработицы;
- c) чем выше темпы экономического роста и уровень инфляции, тем ниже уровень безработицы;
- d) застой в экономике сопровождается высокими темпами инфляции и высоким уровнем занятости.

Задания для контрольной работы:

1. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями: $Q_d = 100 - 5P$; $Q_s = 10 + P$. Постройте график, определите параметры рыночного равновесия (равновесную цену и равновесный объем).

2. Цена рабочей силы - 1000 руб. Цена работы единицы оборудования - 2000 руб. Какой прирост производства продукции принесет найм трех дополнительных рабочих, если только что установленный станок привел к увеличению объема производства на 100 ед. прод., считая, что структура производства оптимальна.

3. Рассчитайте объем ВВП по методу потока доходов и расходов:

Процент за кредит 12 д.ед., валовые частные инвестиции 55 д.ед., косвенные налоги 20 д.ед., заработная плата 218 д.ед., прибыль предприятий 113 д.ед., рентные платежи владельцам арендуемого имущества 20 д.ед., чистый услуг товаров и услуг 9 д.ед., государственные закупки товаров и услуг 90 д.ед., чистые частные инвестиции 45 д.ед., доходы от собственности 21 д.ед., потребительские расходы 260 д.ед..

4. Если естественный уровень безработицы 5%, количество фрикционных безработных – 4 млн. чел., структурных



– 3 млн. чел., а циклическая безработица отсутствует, чему равно число занятых в экономике?
5. Уровень безработицы в текущем году 6,5%. Естественный уровень безработицы – 5%, коэффициент Оукена – 2.
Потенциальный ВВП 2550 млрд. руб. Определить отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Предмет и объект изучения экономической теории.
2. Функции экономической теории. Методы познания экономических явлений.
3. Производство и воспроизводство.
4. Удовлетворение человеческих потребностей как цель общественного производства.
5. Факторы производства. Проблемы экономической организации.
6. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вменённых издержек.
7. Расширение границы производственных возможностей.
8. Организационно-экономические отношения.
9. Отношения собственности. Собственность в экономическом и юридическом смысле.
10. Социально-экономические системы и их типы.
11. Общая характеристика переходного периода.
12. Сущность рынка и его функции.
13. Товар и его свойства. Проблема стоимости товара в трудовой теории.
14. Стоимость товара в теории предельной полезности.
15. Деньги и их функции. Структура современной денежной массы.
16. Спрос. Закон спроса.
17. Предложение. Закон предложения.
18. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена.
19. Кардинализм: теория предельной полезности.
20. Ординализм: потребительские предпочтения.
21. Бюджетные возможности потребителя.
22. Общая характеристика рынка совершенной конкуренции.
23. Природа издержек и понятие прибыли.
24. Деятельность конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Сравнение валового дохода и валовых издержек.
25. Деятельность конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Сравнение предельного дохода и предельных издержек.
26. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
27. Излишек потребителя, излишек производителя и взаимовыгодность обмена.
28. Особенности поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
29. Ценовая дискриминация.
30. Антимонопольное регулирование.
31. Сравнительная характеристика неоклассического и институционального подходов к характеристике фирмы.
32. Различные организационно-правовые формы фирм.
33. Производственная функция.
34. Закон убывающей отдачи.
35. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов.
36. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения.
37. Равновесие производителя.
38. Общая характеристика рынка труда. Модели рынка труда.
39. Заработная плата: сущность и формы.
40. Капитал как фактор производства. Понятие промышленного капитала.
41. Рынок капитала. Спрос – предложение на рынке заёмных средств (ссудного капитала). Ссудный процент.
42. Формы и принципы кредитования.
43. Основной капитал и проблема дисконтирования. Принятие инвестиционных решений.
44. Ограниченность предложения земельных ресурсов и понятие ренты.
45. Дифференциальная земельная рента.
46. Сущность и виды предпринимательской деятельности.
47. Природа возникновения прибыли. Норма прибыли.
48. Нормальная и экономическая прибыль.

6.4. Критерии оценивания

Теоретического вопроса:



Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Зачтено:

Уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Не зачтено:

Уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Тестов:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий; максимум – 100 баллов): неудовлетворительно - менее 60 баллов; удовлетворительно - 60-75 баллов; отлично - 96-100 баллов.

Не зачтено - менее 60 баллов; зачтено - 60-100 баллов.

Контрольной работы:

Зачтено: студент обнаруживает достаточную общетеоретическую подготовку по дисциплине, которая позволяет найти правильное решение поставленной задачи. Количество правильно решённых задач должно быть не менее 50%.

Не зачтено: студент слабо владеет программным материалом. Количество верных ответов менее 50%.

Критерии оценивания задачи

Максимальный балл за решение задачи — 10 баллов.

- задача решена верно, дан аргументированный ответ – 10 баллов;

- ответ в целом верный, однако решение (обоснование) неполное, имеет некоторые недочёты – 5 баллов;

- задача не решена – 0 баллов.

При сдаче зачёта

«Зачтено» ставится в случае, если студент:

обнаруживает достаточную общетеоретическую подготовку по дисциплине;

даёт достаточно аргументированный и полный ответ на вопрос;

владеет научным стилем изложения, в том числе знает дефиницию основополагающих категорий и понятий, знаком с дополнительной литературой;

достаточно свободно оперирует важнейшими статистическими данными;

аргументирует причинно-следственные связи между явлениями и процессами;

отражает в своём ответе относящуюся к вопросу законодательную и нормативную правовую базу.

«Незачтено» ставится в случае, если студент:

слабо владеет программным материалом;

даёт ответ на вопрос в целом неправильный и (или) содержащий в основном ошибочные положения;

слабо владеет понятийным аппаратом, не раскрывает основные понятия, относящиеся к предмету вопроса;

не может дать обоснование причинно-следственных связей социально-экономических явлений и процессов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ашмаров И. А.	Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л1.2	Соколинский В. М.	Экономическая теория: учебное пособие (https://book.ru/book/935763)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Елисеев А. С.	Экономика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л2.2	Чернопятов А. М.	Экономика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713)	Москва : Директ- Медиа, 2022	ЭБС



7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Соколинский В. М.	Экономическая теория: учебное пособие (https://book.ru/book/930717)	Москва : КноРус, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экономика	http://www.azbookaeco.narod.ru
Э2	Экономика	http://economix2002.narod.ru/
Э3	Экономика	http://www.azbookaeco.narod.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос.ун-т. – Челябинск, 1992
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).
- 2) Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.
- 3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеоинформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с учебным планом дисциплина «Экономика» изучается студентами физического факультета в 4 семестре. Успешное овладение знаниями по экономике предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, при подготовке к контрольным работам.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Экономическая теория как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Основными формами итогового контроля и оценки знаний студентов по экономике является зачёт.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

